

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петровская средняя общеобразовательная школа №2
Омского муниципального района Омского области»**

ПРИНЯТО

На Совете МБОУ «Петровская СОШ №2»

Председатель Совета Учреждения

_____ М.Г.Чернятьева

Протокол № 1 от «15» января 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Петровская СОШ №2»

_____ Т.В.Сивирина

Приказ № 4 от «15» января 2015 г.

Рассмотрено на педагогическом совете

МБОУ «Петровская СОШ №2»

Протокол №1 от 15 января 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценок, форме, порядке и периодичности
текущей, промежуточной аттестации обучающихся начальной школы
МБОУ «Петровская СОШ № 2»
в условиях реализации ФГОС НОО**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС НОО, Уставом МБОУ «Петровская СОШ № 2» и определяет организационную структуру, порядок работы и порядок управления процессом оценивания результатов обучения; развитие личностных, предметных и метапредметных знаний и умений; регламентирует систему оценок; содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной школы, их перевод по итогам года в следующий класс.

2. Система оценок

2.1. Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы начального общего образования в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2.2. Содержанием оценки личностных результатов на ступени начального общего образования служит: сформированность самооценки, самоопределение, смыслообразование, морально- этическая ориентация.

2.3. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований проводится специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

2.4. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований педагогом-психологом школы один раз в год. Она должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Личностные результаты выпускников начальной школы не подлежат итоговой оценке.

2.5. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в пунктах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур: комплексных работ на межпредметной основе 1 раз в год, в процессе педагогического наблюдения.

2.6. **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана начальной школы.

Предметные результаты содержат систему предметных знаний и предметных действий, оцениваются по пятибалльной системе.

Учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» является культурологическим, направлен на развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, оценивается по бинарной системе «зачтено»/ «незачтено» по итогам учебного года.

Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой, по итогам учебного года делается запись об усвоении программы.

В системе предметных знаний выделяются опорные знания: знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие для последующего изучения учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов проходит в ходе оценивания по результатам тематического контроля в учебной четверти, по итогам учебной четверти, по итогам выполнения диагностических работ по русскому языку и математике.

2.7. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов:

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования (раздел «Ученик научится» ООП НОО). Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где требуется действие в новой, непривычной ситуации (действия из раздела «Ученик получит возможность научиться» ООП НОО), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету), умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Высокий уровень – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования (действия из раздела «Ученик получит возможность научиться» ООП НОО).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

4. пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2», отметка «незачтено»);

5. низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1», отметка «незачтено»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Освоение учебного материала задаётся как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получение 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Одним из инструментов для оценки динамики образовательных достижений обучающегося служит его портфолио.

Портфолио (портфель достижений) - это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях деятельности в соответствии с Положением о портфолио (портфеле достижений) обучающегося.

3. Форма, порядок и периодичность текущей, промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Текущая аттестация обучающихся в течение учебной четверти проводится в соответствии с Положением о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости.

3.2. Педагогические работники школы обязаны:

- знакомить с Положением о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости по своему предмету обучающихся в начале учебного года;
- своевременно доводить до обучающихся оценку по результатам тематического контроля, выставить отметку в классный журнал и дневник обучающегося, ЕОС «Дневник.ру».

4. Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательной программы всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводится 1 раз в год в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

4.1. Решение о проведении промежуточной аттестации в 3,4 классах принимается педагогическим советом школы. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы.

4.2. На промежуточную аттестацию выносятся предметы учебного плана соответствующей параллели.

4.3. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 3,4 классов.

4.4. Промежуточная аттестация обучающихся 3,4 классов осуществляется в форме контрольных работ по русскому языку и математике.

4.5. От промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся:

- заболевшие в период аттестации при наличии справки медицинского учреждения;
- находящиеся в оздоровительных учреждениях санаторного типа;
- обучающихся по индивидуальному учебному плану на основании медицинских документов по состоянию здоровья.

4.6. Итоговые работы проводятся по материалам, прошедшим экспертизу школьных методических объединений.

4.7. Промежуточная аттестация проводится по графику, утвержденному директором, который размещается для ознакомления всех участников образовательного процесса не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации.

4.8. Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе отметки за год и результата промежуточной аттестации как среднее арифметическое.

4.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.10. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.11. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся начального общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.12. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента

образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

4.13. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

4.14. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

5. Перевод обучающихся

5.1. Перевод обучающихся осуществляется на основании Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, Устава МБОУ «Петровская СОШ № 2» и данного Положения.

5.2. Обучающиеся 1-4 классов, освоившие успешно и в полном объеме содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Решение о переводе обучающихся принимается на педагогическом совете школы.

5.3. Обучающиеся, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, годовые отметки "5", награждаются похвальным листом "За отличные успехи в учении».

5.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.5. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.6. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Примечание. Срок действия данного Положения: до внесения изменений