

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петровская средняя общеобразовательная школа №2
Омского муниципального района Омской области»**

ПРИНЯТО

На Совете МБОУ «Петровская СОШ №2»

Председатель Совета Учреждения

_____ М.Г.Чернятьева

Протокол № 1 от «15» января 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Петровская СОШ №2»

_____ Т.В.Сивирина

Приказ № 4 от «15» января 2015 г.

Рассмотрено на педагогическом совете

МБОУ «Петровская СОШ №2»

Протокол №1 от 15 января 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об учебно - исследовательской и проектной деятельности

обучающихся

МБОУ «Петровская СОШ № 2»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Петровская СОШ № 2», ФГОС ООО.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации учебно - исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «Петровская СОШ № 2».

1.3. Учебно - исследовательская и проектная деятельность обучающихся является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, неотъемлемой частью образовательного процесса, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

1.4. В основе учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся лежит системно - деятельностный подход.

1.5. Учебно - исследовательскую и проектную деятельность осуществляют обучающиеся 5-9 классов.

1.6. Направление и содержание учебно - исследовательской и проектной деятельности определяется обучающимся совместно с руководителем. При выборе темы необходимо учитывать как социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы обучающихся и педагога.

2. Цель учебно - исследовательской и проектной деятельности

Целью учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

3. Задачи учебно - исследовательской и проектной деятельности

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности обучающихся к проектной деятельности;
- самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников;
- развивать умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- формировать и развивать коммуникативные компетенции;
- развивать исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, анализ, выдвижение гипотезы, обобщение);
- повышать мотивацию к обучению;
- способствовать реализации потенциала личности.

4. Содержание проектной деятельности

4.1. Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

4.2. Виды проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью является не только разработка проблемы, но и ее реализация).

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом проектной деятельности является любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки,

изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Критериями оценки проекта являются:

- Метапредметные результаты:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (3 балла).

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

1 балл - способность в умении поставить проблему;

1 балл - способность к выбору адекватных способов ее решения, включая поиск и обработку информации;

1 балл – способность к формулировке выводов и/или обоснованию и реализации принятого решения (обоснование и создание модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.).

Сформированность регулятивных действий (3 балла)

1 балл - умение планировать работу и поэтапно реализовывать;

1 балл - умение выполнить все необходимые этапы обсуждения и представления;

1 балл – умение осуществлять контроль и коррекцию.

Сформированность коммуникативных действий (3 балла)

1 балл - умение ясно изложить и оформить выполненную работу;

1 балл - умение представить ее результаты;

1 балл - умение аргументированно ответить на вопросы.

- Предметные результаты:

Сформированность предметных знаний и способов действий (3 балла)

1 балл – умение раскрыть содержание работы;

1 балл – умение обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

1 балл – умение продемонстрировать свободное владение темой проектной деятельности.

С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- Базовый уровень – некоторые этапы выполнялись с опорой на помощь руководителя; допущены не грубые ошибки (каждый составляющий критерия рассматривается как 0,5 балла, если составляющий критерия не выполнен – 0 баллов)

- Повышенный уровень - этапы работы выполнялись самостоятельно; ошибки отсутствуют (каждый составляющий критерия рассматривается как 1 балл)

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 балла.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4–6,5 первичных баллов.

Достижение повышенного уровня соответствует получению 7–9,5 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

5. Формы организации проектной деятельности

5.1. На уроках:

учителя-предметники включают не менее одного кратковременного проекта (задания проектного типа) в образовательный процесс в течение учебной четверти.

Классные руководители отслеживают занятость обучающихся в проектной деятельности по итогам каждой четверти.

5.2. На групповых занятиях по проектной деятельности:

учителя-предметники знакомят с алгоритмом работы над проектом, помогают в выборе темы проекта, консультируют по вопросам содержания, оформления материалов по проекту, результата (продукта) проекта.

Защита проектов обучающихся проводится на групповых занятиях по проектной деятельности. Защита проекта фиксируется в «Протоколе оценивания проектов обучающихся».

5.3. Во внеурочное время проектная деятельность осуществляется через работу кружков, предметных недель, общешкольных и классных мероприятий. Классные руководители отслеживают занятость обучающихся в проектной деятельности по итогам каждой четверти.

5.4. По желанию обучающегося результаты проектной деятельности оформляются в Портфолио.

5.5. Проект может стать основой учебно-исследовательской деятельности обучающегося.

6. Содержание учебно - исследовательской деятельности

6.1. Учебно-исследовательская деятельность направлена для обучающихся, стремящихся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

6.2. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся — деятельность, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

6.3. Критериями учебно-исследовательской деятельности являются:

Содержание исследовательского проекта (3 балла):

1 балл – сформулирована личная цель исследования участника проекта;

1 балл – поставлены исследовательские задачи;
1 балл – содержание работы соответствует целям и задачам.
Умение видеть проблему, находить пути решения (3 балла):
1 балл – сформулирована проблема исследования;
1 балл – указаны пути решения проблемы;
1 балл – есть обоснование выбранного пути.
Наличие вывода (1 балл).
Отражение собственной позиции (1 балл).
Соблюдение требований к оформлению творческой работы (3 балла):
1 балл – выходные данные (*информация об авторе, учреждении, названии*);
1 балл – разнообразие источников информации;
1 балл – соблюдение норм русского языка.
Публичное представление исследования (4 балла):
1 балл – логичность, последовательность изложения;
1 балл – ораторское мастерство (*убедительность, доказательность, грамотность речи*);
1 балл – оригинальность представления содержания и результатов исследования;
1 балл – организованность (*техническая и организационная готовность*).
Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 7-9 первичных баллов.
Достижение повышенного уровня соответствует получению 10-12 первичных баллов (отметка «хорошо») или 13–15 первичных баллов (отметка «отлично»).

6.4. Лучшие учебно-исследовательские работы обучающихся представляются на ежегодной школьной научно - практической конференции.

6.5. По желанию обучающегося результаты учебно-исследовательской деятельности оформляются в Портфолио обучающегося.

7. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

7.1. На уроках:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об ученых, урок — защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

7.2. На групповых занятиях:

предполагают углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

7.3. Во внеурочное время:

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля, которые предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах, которое предполагает выполнение учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.