

Анализ деятельности школы за 2014-2015 уч. год

Работа школы в 2014-2015 учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию цели и задач:

1. Продолжить работу над темой «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.
3. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
4. Обобщение опыта педагогов в области использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
5. Создание условий для профессионального становления молодых и начинающих учителей.
6. Создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.
7. Вести работу по изучению документов по переходу основной школы на ФГОС.

Решение задач с обучающимися:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:
 - повышать мотивацию обучения;
 - формировать навыки культуры умственного труда;
 - формировать систему общих и специальных умений и навыков;
 - формировать коммуникативные навыки.
2. Продолжить работу по диагностике:
 - отслеживающую динамику развития учащихся;
 - фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного образования.
3. Дальнейший поиск и апробация форм, методов и способов развития у учащихся творческого мышления.
4. Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики

проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения цели школы

- составлен план работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Содержание общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах.

| Год | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во учащихся на конец года | Сохранность % |
|-----------|-----------------------------|-------------------------------|---------------|
| 2012-2013 | 119 | 119 | 100 % |
| 2013-2014 | 119 | 117 | 98 % |
| 2014-2015 | 126 | 126 | 100 |

Сохранение контингента учащихся.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и Уставом МКОУ «Петровская средняя общеобразовательная школа №2». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Режим работы учреждения - 5-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе Закона РФ «Об образовании», приказа Министерства образования

Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план утвержден директором школы, согласован с органом образования администрации Омского муниципального района. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов

Данный учебный план школы реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно – ориентированное обучение и воспитание школьников.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено зам. директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; интеграция по региональному компоненту проводится.

Все предметы в школе велись специалистами. Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Номенклатура предметов дополнительного образования предусматривает образовательные кружки. Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, согласованным с методическим кабинетом Отдела образования и утвержденным директором школы. 70 % учащихся школы охвачены кружками образовательного, эстетического, прикладного и спортивного циклов разновозрастного контингента.

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 126 обучающихся. 59- обучающихся в начальной школе, 60–основной, 7-средней. Успешно окончили школу 126 уч-ся, что составляет 100 % в целом по школе.

- 2012 - 2013 учебный год - 45 %
- 2013 - 2014 учебный год – 44 %
- 2014 -2015 учебный год – 46 %

Процент качества знаний повысился по ступеням обучения и по предметам.

Сравнительный анализ успеваемости по школе

| Учебный год | Успеваемость | | | Качество знаний | | | |
|-------------|-----------------|----------------|---------------|-----------------|----------------|---------------|--------------|
| | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | По школе (%) |
| 2012-2013 | 100% | 99% | 100% | 54 % | 41% | 31% | 45% |
| 2013-2014 | 100% | 98% | 100% | 52% | 39% | 15% | 44% |
| 2014-2015 | 100 % | 100% | 100% | 56 % | 45 % | 57% | 46 % |

По классам это выглядит следующим образом:

Сравнительный анализ качества обучения по классам за 3 года.

| Классы | 2012-2013 (%) | 2013-2014 (%) | 2014-2015 (%) |
|--------|---------------|---------------|---------------|
| 2 | 50 | 64 | 69 |
| 3 | 69 | 36 | 53 |
| 4 | 33 | 56 | 37 |
| 5 | 62 | 27 | 55 |
| 6 | 38 | 43 | 27 |
| 7 | 36 | 33 | 42 |
| 8 | 50 | 18 | 42 |
| 9 | 11 | 75 | 20 |
| 10 | 17 | 0 | 80 |
| 11 | 43 | 25 | 0 |

Выводы:

Успеваемость по школе 100 %

Качество образовательной подготовки повысилось на 2 %

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- отвлекающие факторы полнокровной детской жизни;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;
- низкий уровень интеллекта у родителей.

Нам также мешает формализм в работе. Он особенно ощущается в контроле за учебной деятельностью ученика. Разумеется, вдумчивый учитель лишь тогда предложит контрольную работу учащимся, когда он уверен в том, что учебный материал, по которому дается работа, ими усвоен. Представление об этом учитель черпает из результатов самостоятельных работ, текущего опроса. Между тем, результаты контрольных работ, по которым большая часть класса получает «2» и, следовательно, к работе не была подготовлена, говорят об обратном, а именно: учитель, давая работу, четкого представления о подготовке учащихся к ней не имел, хотя, идя на контрольный урок, он должен

быть, уверен в том, что ребята с предложенным учебным материалом справятся. Такая же уверенность должна быть у каждого ученика.

Итак, принять за правило: не давать контрольной работы неподготовленному к ней классу, рассматривать двойку не только как недоработку ученика, но и как свою недоработку.

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 7, 8 классах.

Пропуски уроков учащихся за 2014– 2015 учебный год

| Класс | дней | | уроков | |
|--------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| | Всего | По болезни | Всего | По болезни |
| 1 | 243 | 208 | 1021 | 874 |
| 2 | 69 | 69 | 325 | 321 |
| 3 | 122 | 98 | 546 | 432 |
| 4 | 185 | 159 | 834 | 721 |
| 1-4 | 619 | 534 | 2726 | 2348 |
| 5 | 153 | 141 | 840 | 771 |
| 6 | 99 | 61 | 569 | 349 |
| 7 | 140 | 95 | 766 | 522 |
| 8 | 56 | 56 | 336 | 336 |
| 9 | 38 | 21 | 287 | 102 |
| 5-9 | 486 | 374 | 2798 | 2080 |
| 10 | 68 | 68 | 367 | 367 |
| 11 | 14 | 2 | 84 | 12 |
| 10-11 | 82 | 70 | 451 | 379 |
| Итого | 1187 | 978 | 6065 | 4807 |

По данным цифрам прослеживается небольшое повышение количества пропуска уроков по болезни .

Продолжается работа по трансформации школы в учреждение, содействующее здоровью, с одновременным укреплением его образовательных функций, базирующихся на взаимодействии систем образования и здравоохранения.

Известно, что школьный период – чрезвычайно сложный этап, когда организм ребенка остро реагирует на различные воздействия окружающей среды. Поэтому очень важно создать такие условия, которые бы способствовали гармоничному физическому, психическому и интеллектуальному развитию ребенка – это и есть главное направление в работе по созданию здоровьесберегающей среды.

Работа ведется и большая но, следует решить следующие задачи:

- 1.Продолжать физкультурно-спортивную работу с учащимися.
- 2.Составить программу « В здоровом теле здоровый дух»
- 3.Провести педагогический совет «Здоровьесберегающие технологии»
- 4.Продолжить родительский всеобуч по вопросу «Человек и здоровье».
- 5.Изучать и шире внедрять структуры уроков с использованием здоровьесберегающих приемов и средств обучения.
- 6.Активнее внедрять комплекс упражнений по профилактике заболеваний.

Сохранение здоровья подрастающего поколения является приоритетным, следовательно, работа школы должна быть значимой и целенаправленной. Необходимо понять, что здоровый образ жизни, нельзя обеспечить каким – то строго определенным, неизменным набором элементов, способов и норм деятельности. Нужно взаимодействие всех структур и ведомств. Нет смысла в образовании, если система наносит вред здоровью, лишая человека самой важной ценности в жизни. Вот эту задачу и будем решать в новом учебном году.

В начальной школы по ФГОС работали 1-4 классы по Основной образовательной программы начального общего образования на основе примерной программы, предложенной МО РФ. Для 1-4 классов закуплены учебники и учебные пособия 2014 года издания УМК «Школа России» по ФГОС в полном объеме.

**Сведения о педагогических кадрах
«МКОУ Петровская СОШ №2»
на 2015-2016 учебный год**

| № п/п | ФИО | Категория | Должность | Дата аттестации |
|--------------|----------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| 1 | Сивирина Т.В. | соответствие | директор | 2012 |
| 2 | Матецкая В.С. | соответствие первая | з/д по УВР учитель | 2012 2015 |
| 3 | Манько Т.А. | первая | з/д по ВР учитель | 2010 2015 |
| 4 | Манцерева И.В. | соответствие | учитель | |
| 5 | Майорова И.В. | первая | учитель | 2014 |

| | | | | |
|----|------------------|--------|---------------|------|
| 6 | Моисеева В.И. | | учитель | |
| 7 | Есенбаева Л.С. | | учитель | |
| 8 | Плехун Л.Г. | первая | преп.-орг.ОБЖ | 2015 |
| 9 | Зелина Е.В. | первая | учитель | 2012 |
| 10 | Чернятьева М.Г.. | первая | учитель | 2015 |
| 11 | Миронова Т.Ю. | первая | учитель | 2012 |
| 12 | Бабина А.С. | | учитель | |
| 13 | Погребняк Н.Б. | первая | учитель | 2012 |
| 14 | Казека Л.И. | первая | учитель | 2014 |
| 15 | Руй С.Ф | первая | учитель | 2014 |
| 17 | Субботина В.М. | | воспитатель | |

**Учет прохождения курсовой переподготовки педагогических работников
МКОУ «Петровская СОШ №2»
на 2014 - 2015 учебный год**

| № п/п | ФИО | Пед. стаж | Образование | Год и месяц прохождения курса | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------|-----------------|-----------|--------------|-------------------------------|------|------|------|------|------|
| 1 | Сивирина Т.В. | 19 | высшее | 2012 г | | | | | |
| 2 | Казека Л.И. | 32 | средне-спец. | 2011 г | | + | | | |
| 3 | Есенбаева Л.С.. | 1 | высшее | 11.09.2007-10.05 2008 г | + | | | | |
| 4 | Зелина Е.В. | 29 | высшее | 15.01-26.01. 2012 г | | | + | | |
| 5 | Манцерева | 24 | высшее | | | | | | + |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|----|--------------------|-------------------|---|---|---|---|---|
| | И.В. | | | | | | | | |
| 6 | Матецкая В.С. | 31 | высшее | 24.03-03.04.2009г | | | | | + |
| 7 | Миронова Т.Ю. | 13 | высшее | 2012 г | | | | | + |
| 8 | Плехун Л.Г. | 18 | высшее | 13.11—1.12.2007г | | | | + | |
| 9 | Чернятьева М.Г. | 11 | высшее | | | | | + | |
| 10 | Руй С.Ф. | 43 | высшее | 26.02-07.03.2008г | + | | | | |
| 11 | Погребняк Н.Б. | 18 | высшее | 16-28.10.2009г | + | | | | |
| 12 | Манько Т.А. | 13 | высшее | 22.01-02.02.2007г | | | | | + |
| 13 | Бабина А.С. | 3 | высшее | 2013 | | | | + | |
| 14 | Майорова И.В. | 19 | высшее | 2012 г | | | + | | |
| 16 | Моисеева В.И. | 20 | высшее | | + | | | | + |
| 17 | Субботина В.М. | | Средне-специальное | | | + | | | |

**Аттестация учителей
МКОУ «Петровская СОШ №2» Омского района Омской области
на 2015 - 2016 учебный год**

| № п/п | ФИО | Должность | Категория | Дата аттестации | План очередной аттестации | | | | |
|-------|---------------|-----------------------|-----------|----------------------|---------------------------|------|------|------|------|
| | | | | | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1 | Сивирина Т.В. | директор | первая | 2012 | | | | | |
| 2 | Руй С.Ф. | учитель | первая | 30.04. 2009 г | | | | | + |
| 3 | Матецкая В.С. | з/д по УВР учитель | первая | 24.10.2012 г 2015 | | | | | |
| 4 | Манько Т.А. | з/д поВР учитель | первая | 24.10.2010 г 2015 | | | | | |
| 5 | Иванова А.С. | учитель | | | | + | | | |
| 6 | Плехун Л.Г. | Преп.-орг. ОБЖ | первая | 2015 г | + | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---------|--------|-------------|---|---|---|---|---|
| 7 | Есенбаева Л.С. | учитель | | | + | | | | |
| 8 | Зелина Е.В. | учитель | первая | 28.06.2012 | | | + | | |
| 9 | Погребняк Н.Б. | учитель | первая | 2012 | | | | + | |
| 10 | Казека Л.И. | учитель | первая | 2014г | | | | | + |
| 11 | Майорова И. В. | учитель | первая | 2014 | | | | | + |
| 12 | Чернятьева М.Г. | учитель | первая | 2015 | | | | | |
| 13 | Миронова Т.Ю. | учитель | первая | 26.04. 2012 | | | + | | |
| 14 | Бабина А.С. | учитель | | | | + | | | |
| 17 | Моисеева И.В. | учитель | | | | + | | | |