

Методические рекомендации для организации системы мониторинга эффективности реализации

Стратегии развития воспитания в образовательных организациях Омского МР

Объект мониторинга	Предмет мониторинга	Диагностический инструментарий	Сроки проведения	Ожидаемые результаты Стратегии развития воспитания
1	2	3	4	5
Личность воспитанника	Самоопределение личности (формирование социально-гражданской и личностной идентичности, развитие Я-концепции и адекватной самооценки)	П.В. Степанов «Личностный рост» (Н.Л. Капустин «Уровень воспитанности»)	1 раз в год апрель	-значимость воспитания в общественном сознании; -укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества; -утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, -снижение уровня негативных социальных явлений;
	Смыслообразование (понятие смысла обучения и актуализация мотивов учебной деятельности)	«Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубенштейн»	1 раз в год октябрь	
	Морально-этическая ориентация (умение выделить нравственный аспект события и поведения, как своего собственного, так и других людей)	«Личностный опросник Кеттела» (в модификации Ясюковой Л.А.	1 раз в год октябрь	
			1 раз в год январь	
Социально-педагогическая среда	Психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;	Методика социометрического обследования (Битянова М.Р.)	2 раза в год	-создание социально-педагогической среды, способной обеспечить благоприятную психологическую атмосферу и нравственный уклад школьной жизни в ОУ; -доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья; -повышение уровня информационной безопасности детей;
	Воспитательный потенциал социально-педагогической среды;	Диагностика уровня развития классного коллектива (В.И. Андреев)	2 раза в год	
	Информационная и общественная безопасность детей;	Экспресс-диагностика социальных ценностей личности	1 раз в год	

Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей в учебно-воспитательный процесс	Сотрудничество семьи и школы; Значимость детских, семейных и родительских инициатив;	Анкета ожиданий родителей в отношении школы П.В. Степанов «Удовлетворённость родителей деятельностью ОУ»	1 раз в год	-повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; -развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
	Взаимопонимание в семье, семейный уклад; Нравственные ценности в семье;	Беседы с родителями	1 раз в год	
Профессиональный уровень педагога	Самообразование; Образовательный, воспитательный и методический потенциал педагога;	Методика самооценки эффективности воспитательной работы классных руководителей (В.И. Андреев)	1 раз в год ноябрь	-соответствие деятельности педагога в рамках профессионального Стандарта -разработка и успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, -создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей -укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания; -развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности; -повышение эффективности научных исследований в сфере воспитания;
	Социальная значимость профессии педагога; Деловые качества педагога;	Профессиональный Стандарт педагога Анкета профессиональной готовности педагога	1 раз в год январь	
	Уровень квалификационной подготовки педагога; Трансляция инновационного, воспитательного и методического опыта среди педагогов; Участие в конкурсах педагогического мастерства;	Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности школы	В конце года	