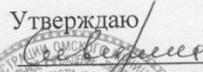


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петровская средняя общеобразовательная школа № 2
Омского муниципального района Омской области»

644504, Омская область, Омский район, д. Петровка,
улица Полевая, дом № 1. тел./факс: 8 (3812) 945-747;
e-mail: mou_plsh@mail.

Рассмотрено
На педагогическом совете
протокол № 9 от 30.08.2019г.

Утверждаю

 Т.В.Сивирина
Директор МБОУ «Петровская СОШ №2»
Приказ № 196 от 30.08.2019г.



Индивидуальная образовательная программа

работы с одаренными детьми

«Школа юного географа»

по русскому языку на 2019 – 2020 учебный год

для обучающейся 8 класса (14-15 лет)

Ивашкина Полина Андреевна

Составитель программы:
Плехун Людмила Геннадьевна
учитель географии

2019 г.

Личная карточка ученика

Фамилия	Ивашкина
Имя	Полина
Отчество	Андреевна
Дата рождения	25.07.2005
Полный домашний адрес (с индексом)	644504, Омская область, Омский район, д. Петровка ул. Берёзовая,30
Контактный телефон	8(950)- 794-12-66
Место учебы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петровская СОШ №2» Омского муниципального района, Омской области
Класс	8
Название программы	«Школа юного географа»
Образовательные модули	Модуль 1. Олимпиадные задания по географии материков и океанов Модуль 2. Исследовательская деятельность по географии и краеведению
Общее количество часов	68
Краткая характеристика обучающегося	За 2018 – 2019 учебный год Полина показала высокие результаты в конкурсах всех уровней, по математике, русскому языку, английскому языку, географии. Принимала участие в муниципальной научно-практической конференции школьников омского муниципального района. Полина отличается высокой трудоспособностью, поэтому первостепенной задачей становится поддержание её, дать возможность Полине раскрыться в полной мере. Её отличает особый интерес к географии.
Ознакомление родителей (законных представителей)	Согласовано Дата Подпись /ФИО/

Пояснительная записка к программе.

Настоящая программа является частью программы развития школы и предусматривает возможность проводить специальную работу с одаренными детьми. Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения.

Актуальность проблемы

Данная программа помогает решить одну из актуальных задач - индивидуальный подход, развитие индивидуальных способностей, для проявления личности данного ученика

Основания для составления индивидуальной программы развития обучающейся на 2019-20120 учебный год

За 2018 – 2019 учебный год Полина показала высокие результаты в конкурсах всех уровней, по математике, русскому языку, английскому языку, географии. Принимала участие в муниципальной научно-практической конференции школьников омского муниципального района. Полина отличается высокой трудоспособностью, поэтому первостепенной задачей становится поддержание её, дать возможность Полине раскрыться в полной мере. Его отличает особый интерес к географии.

Цель программы:

Повысить творческую активность обучающейся через развитие способностей к исследовательской, проектной деятельности на материалах географии материков и океанов и истории родного края

Задачи программы:

1. Поддерживать высокую учебную мотивацию;
2. Поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
3. Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
4. Содействовать творческому развитию;
5. Организовать участие в проектах, олимпиадах, конкурсах, исследовательских работ.
6. Более глубоко изучить темы географии материков и океанов и географии родного края

Основные направления программы

Реализация настоящей программы предполагает комплекс мероприятий:

- 1) подготовка к участию в предметных олимпиадах по географии
- 2) исследовательская деятельность обучающихся;
- 3) интеллектуальные и творческие конкурсы;
- 4) краеведческая деятельность

Планируемые результаты:

Предметные: формирование представлений о географии России..

Метапредметные: смысловое чтение; освоение основных приёмов работы с учебником, картами, документами, схемами, справочниками ; формирование умений работать с картами и диаграммами, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе самостоятельной работы с различными источниками информации, строить логическое рассуждение и обобщение карт, диаграмм, схем , графиков.

Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Описание условий существования, основные занятия, образ жизни людей населения материков.

Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. **Личностные:** реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины и родного края. Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Качества личности, которые могут развиваться у обучающейся в ходе занятий.

Положительное изменение качественных характеристик участия обучающейся в предметных олимпиадах и НПК, интеллектуальных конкурсах; краеведческой работе, повышение учебной мотивации

Описание организационно - педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы

Этапы реализации:

I. Организационный этап (сентябрь 2019г.)

Данный этап включает в себя программное обоснование работы с одаренными детьми, анализ банка «Участники олимпиадного движения», повышение компетенции педагога в работе с одарёнными детьми через самообразование.

II. Практический этап (октябрь 2019 -март 2020гг.)

Данный этап предполагает изучение вопросов подготовки обучающихся к олимпиадам, работа учителя направленная на расширение форм работы с одарёнными детьми.

III. Обобщающий этап (апрель 2020 – май 2020г.)

На данном этапе предполагается: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы педагога, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развитию одаренных детей

Содержание программы.

1. Подготовка к участию в предметных олимпиадах по географии

Индивидуальные занятия-консультации по географии по темам «*олимпиадный тренинг*», цели и задачи которого следующие:

- развитие логического мышления в олимпиадных тренингах;
- формирование общеучебных умений – работы с научно-популярной книгой, со справочной литературой;
- расширение кругозора, развитие творческих способностей.

2. Исследовательская деятельность учащихся.

Организация исследовательской деятельности направлена на:

- развитие рефлексивной деятельности обучающегося по осмыслению основных проблем исследования;
- координация направлений научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к участию в научно-исследовательской конференции.

3. Интеллектуальные и творческие конкурсы

- Всероссийская предметная олимпиада школьного этапа по географии
- Межрегиональный Турнир им. М.В. Ломоносова по географии заочный этап и очный
- Научно-практическая конференция школьников НОУ «Поиск»
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии
- Заочный конкурс: «Моя малая Родина», и другие...

4. Краеведческая деятельность.

Подготовка и проведение школьных краеведческих экскурсий и выставок

Учебно-тематическое планирование:

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Наименование темы	Количество часов		Используемые технологии, формы и методы работы	Предполагаемый результат деятельности
			Теория	Практика		
Модуль 1. Олимпиадные задания по географии						
1 -6		Географическая карта - особый источник информации.	3	3	Задания на анализ географических источников информации Задания на работу с иллюстративным материалом Разбор типовых заданий ВОШ по географии	Научится использовать различные источники географической информации Получит возможность научиться читать географические карты
7 - 9		Знаменитые географические и культурно исторические места России и Омской области	1	2	Задания на анализ схем, таблиц, диаграмм. Задания на работу с иллюстративным материалом Разбор типовых заданий ВОШ по географии	Научится сравнивать особенности населения различных регионов Получит возможность научиться самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование.
10 - 11		Географическое положение России и Омской области.	1	1	Задания на работу с иллюстративным материалом Задания на описание географического положения Разбор типовых заданий ВОШ по географии	Научится использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств
12 - 13		Границы России и Омской области.	1	1	Задания на анализ графиков температур Задания на чтение синоптических и климатических карт Разбор типовых	Получит возможность научиться читать карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках,

					заданий ВОШ по географии	использовать знания в повседневной жизни
14 - 17		История освоения и изучения территории России Омской области	1	3	Задания на работу с иллюстративным материалом, схемами, таблицами Задания на анализ карт Разбор типовых заданий ВОШ по географии	
18 - 19		Современное административно-территориальное устройство страны и Омской области.	1	1	Задания на анализ учебного текста. Задания на чтение карты Задания на анализ карт Омской области Разбор типовых заданий ВОШ по географии	
20 - 21		Население России и Омской области	1	1	Задания на работу с иллюстративным материалом Задания на анализ карт. Разбор типовых заданий ВОШ по географии	
22 - 23		Природные условия и ресурсы России и Омской области.	1	1	Задания на анализ карты Разбор типовых заданий ВОШ по географии	
24 - 25		Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России и Омской области.	1	1	Задания на анализ учебного текста Задания на анализ карт Разбор типовых заданий ВОШ по географии	Научится составлять по плану характеристику рельефа Получит возможность научиться составлять краткую характеристику
26 - 27		Климат и климатические ресурсы России и Омской области.	1	1	Задания на работу с иллюстративным материалом Задание на анализ карт при составлении характеристики климата регионов России. Разбор типовых заданий ВОШ по географии	Научится различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения, отдельных регионов и страны Получит возможность объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с

28 - 30		Природно-хозяйственные зоны России и Омской области.	1	2	Задания на анализ учебного текста. Задания на сравнение особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры районов России. Задания на анализ экономических карт России. Разбор типовых заданий ВОШ по географии	природными и социально – экономическими факторами
31 - 33		Особенности хозяйства России и Омской области.	1	2	Задания на работу с иллюстративным материалом Задания на анализ карты Разбор типовых заданий ВОШ по географии	Научится сравнивать природно – ресурсный капитал различных регионов России. Получит возможность объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально – экономическими факторами
34 - 39		Топливо-энергетический, металлургический комплексы. Химическая и лесная промышленности России и Омской области	2	4	Задания на анализ учебного текста. Задания на сравнение особенностей ТЭК, химической и лесной промышленности экономических районов России. Задания на анализ экономических карт России Разбор типовых заданий ВОШ по географии	Научится определять главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, металлургии, химической и лесной промышленности, АПК и инфраструктурного комплекса по картам. Получит возможность объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально – экономическими

40 - 42		Агропромышленный комплекс. (АПК). Сельское хозяйство и охрана окружающей среды России и Омской области.	1	2	Задания на работу с иллюстративным материалом Задания на анализ учебного текста. Задания на сравнение особенностей агропромышленного комплекса регионов России Задания на анализ экономических карт России Разбор типовых заданий ВОШ по географии	факторами, процессами и явлениями, определяющие особенности природы и населения отдельных регионов России
43 - 46		<i>Инфраструктурный комплекс России и Омской области.</i>	2	2	Задания на работу с иллюстративным материалом Задания на анализ учебного текста. Задания на сравнение особенностей инфраструктурного комплекса регионов России Задания на анализ экономических карт России Разбор типовых заданий ВОШ по географии	
Модуль 2. Исследовательская деятельность по географии и краеведению						
47 - 48		Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения. 1. Особенности научного стиля. 2. Подготовка доклада. 3. Правила составления аннотации, тезисов, научной статьи, эссе. 4. Реферат. 5. Оформление стенда.		2	Составление аннотации, тезисов. Написание эссе.	Защита работы на НПК

49 - 50		Исследовательские умения. Исследовательские умения: анализ, обобщение, выявление закономерностей, сравнение, причинно – следственные связи, выдвижение и обоснование гипотезы, оценка собственной деятельности		2	Выполнение упражнений, заданий. Решение исследовательских задач.	Защита работы на НПК
51 - 55		Работа с литературными источниками. Работа с каталогом. Работа со справочной литературой. Компьютерные энциклопедии по истории и обществознанию Интернет как источник информации. Этапы работы с литературными источниками.	1	4	Решение исследовательских задач	Защита работы на НПК
56 - 60		Этапы выполнения научно – исследовательской работы. Выбор темы исследования, определение ее актуальности. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы Изучение научной литературы по теме исследования. Выполнение практической части исследовательской работы. Анализ результатов. Выводы.		5	Оформление «Содержания» Написание разделов. Оформление списка литературы. Оформление приложения	Защита работы на НПК
61- 64		Основные требования к структуре и оформлению		4	Оформление «Содержания» Написание разделов.	Защита работы на НПК

		научно-исследовательских работ Правила оформления исследовательской работы. Оформление титульного листа и «Содержания» Разделы «Введение» и «Заключение». Оформление списка литературы. Оформление ссылок. Оформление приложения.			Оформление списка литературы. Оформление приложения	
65 - 66		Научный доклад – итог исследовательской работы школьника. 1. Требования к докладу. Критерии оценки доклада. 2. Оформление к докладу.		2	Оформление «Содержания» Написание разделов. Оформление списка литературы. Оформление приложения	Защита работы на НПК
67 - 68		Подведение итогов. 1. Обсуждения. Рефлексия. 2. Планирование на будущий год.		2		

Содержание тем плана.
Модуль 1. Олимпиадные задания по географии

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Тема 1. Россия в мире

Географическое положение России.

Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России.

Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России.

Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны.

Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Тема 2. Население России.

Численность населения России.

Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны.

Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России.

Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.

Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Тема3. Природа России.

Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона. .

Внутренние воды и водные ресурсы.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные

явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования

Растительный и животный мир.

Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Практическая работа Составление сравнительной характеристики природно - хозяйственных зон России.

Тема 5. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России.

Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые

комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды.

Практическая работа. Составление характеристики Печёрского угольного бассейна России.

Машиностроение.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия.

Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных ме-таллов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).

Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.

География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Модуль 2. Исследовательская деятельность по географии

Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения.

1. Особенности научного стиля.
2. Подготовка доклада.
3. Правила составления аннотации, тезисов, научной статьи, эссе.
4. Реферат.
5. Оформление стенда.

Исследовательские умения.

Исследовательские умения: анализ, обобщение, выявление закономерностей, сравнение, причинно – следственные связи, выдвижение и обоснование гипотезы, оценка собственной деятельности.

Работа с литературными источниками.

Работа с каталогом. Работа со справочной литературой. Компьютерные энциклопедии по истории обществознанию Интернет как источник информации. Этапы работы с литературными источниками.

Этапы выполнения научно – исследовательской работы.

Выбор темы исследования, определение ее актуальности. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы. Изучение научной литературы по теме исследования.

Выполнение практической части исследовательской работы.

Анализ результатов. Выводы.

Основные требования к структуре и оформлению научно-исследовательских работ

Правила оформления исследовательской работы.

Оформление титульного листа и «Содержания»

Разделы «Введение» и «Заключение».

Оформление списка литературы.

Оформление ссылок.

Оформление приложения.

Научный доклад – итог исследовательской работы школьника.

1. Требования к докладу. Критерии оценки доклада.
2. Оформление к докладу.

Подведение итогов.

1. Обсуждения. Рефлексия.
2. Планирование на будущий год

Творческий план на 2019 – 2020 учебный год

Для активизации потенциальных возможностей и творческого проявления способностей в научно- исследовательской и поисковой деятельности вовлечь *Полину* в школьную краеведческую работу.

№ п/п	Наименование конкурсного мероприятия	Месяц проведения	Планируемый «продукт» деятельности
	Поисковая деятельность Краеведческая работа в школьном музее	в течение года	участие на НПК
1	Всероссийская предметная олимпиада школьного этапа по географии	сентябрь	высокий рейтинговый результат
2	Межрегиональный Турнир им. М.В. Ломоносова по географии заочный этап и очный	ноябрь	высокий рейтинговый результат
3	Областной заочный конкурс: «Белая берёза» и другие...	декабрь	высокий рейтинговый результат
4	Районные и областные олимпиады и турниры	февраль - март	высокий рейтинговый результат
5	Научно-практическая конференция Исследовательская работа	январь - апрель	выступление на всех уровнях НПК

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. А.И.Алексеев. География .7 класс Учебник с электронным приложением– М.: Просвещение,2017.
Рабочая тетрадь по географии Мой тренажёр. 7 класс. – М.: Просвещение, 2014.
3. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая История Древнего мира: учебник для 5 класса.. – М.: Просвещение,2014.
4. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
7. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
8. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.
13. Атлас. География 7 класс
14. Атлас Омской области

