
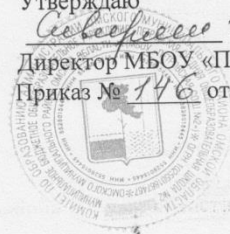


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петровская средняя общеобразовательная школа № 2
Омского муниципального района Омской области»

644504, Омская область, Омский район, д. Петровка,
улица Полевая, дом № 1. тел./факс: 8 (3812) 945-747;
e-mail: mou_plsh@mail.

Рассмотрено
На педагогическом совете
протокол № 9 от 30.08.2019

Утверждаю
 Т.В.Сивирина
Директор МБОУ «Петровская СОШ №2»
Приказ № 146 от 30.08.2019.



Индивидуальная образовательная программа

работы с одаренными детьми

«История в источниках»

на 2019-2020 учебный год

для обучающегося 10 класса (16 – 17 лет)

Составитель программы:
Миронова Татьяна Юрьевна
учитель истории и обществознания

2019 г.

Личная карточка ученика

Фамилия	Миронов
Имя	Андрей
Отчество	Александрович
Дата рождения	03.08.2003
Полный домашний адрес (с индексом)	644505, Омская область, Омский район, д. Петровка
Контактный телефон	89081123818
Место учебы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петровская СОШ №2» Омского муниципального района Омской области
Класс	9
Название программы	История в источниках
Образовательные модули	Модуль 1. Олимпиадные задания по истории История России XX – начало XXI века Модуль 2. Исследовательская деятельность по истории и обществознанию
Общее количество часов	68
Краткая характеристика обучающегося	Андрей ежегодно показывает отличные учебные результаты по всем учебным дисциплинам. Он отличается высокой познавательной активностью, способностью принимать нестандартные решения. Его ответственное отношение к обучению помогает заниматься исследовательской деятельностью
Ознакомление родителей (законных представителей)	Согласовано Дата Подпись /ФИО/

Пояснительная записка к программе

Настоящая программа является частью программы развития школы и предусматривает возможность проводить специальную работу с одаренными детьми. Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения.

Актуальность проблемы

Данная программа помогает решить одну из актуальных задач - индивидуальный подход, развитие индивидуальных способностей, для проявления личности данного ученика

Основания для составления индивидуальной программы развития обучающегося на 2019 – 2020 учебный год

Андрей ежегодно показывает высокие учебные результаты по всем учебным дисциплинам. Принимает активное участие в олимпиадах и НПК. Он отличается высокой познавательной активностью. В 2018 – 2019 учебном году принял участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию; в районном и региональном заочном конкурсе : Моя малая Родина; в международном турнире им. М.В. Ломоносова очного этапа по истории. Необходимо продолжить развивать интеллектуальный и творческий потенциал. Одним из способов реализации интеллектуального и творческого потенциала является работа с историческими источниками.

Цель программы:

Реализация интеллектуального и творческого потенциала через историю в источниках. Развить умения получать из разнообразных источников историческую информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать, грамотно давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста, фрагментов исторических источников или иллюстративного материала

Развить навыки исследовательской деятельности.

Обеспечить участие Миронова Андрея в предметных олимпиадах всех уровней. Путем достижения планируемых результатов данной программы.

Задачи программы:

1. Развить способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма, в их динамике и взаимосвязи
2. Поддерживать высокую учебную мотивацию;
3. Поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
4. Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
5. Организовать участие в проектах, олимпиадах, конкурсах, исследовательских работ.

Основные направления программы

Реализация настоящей программы предполагает комплекс мероприятий:

- 1) подготовка к участию в предметных олимпиадах по истории и обществознанию

- 2) исследовательская деятельность учащихся;
- 3) интеллектуальные и творческие конкурсы;

Планируемые результаты:

- 1 Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России
- 2 Знать выдающихся деятелей отечественной истории
- 3 Знать/понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
- 4 Уметь определять последовательность исторических событий
- 5 Уметь давать описание (понимать) исторических событий и памятников культуры на основе анализа текста, фрагментов исторических источников или иллюстративного материала
- 6 Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
- 7 Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
- 8 Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку
- 9 Уметь объяснять смысл исторических понятий и терминов
- 10 Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями
- 11 Уметь использовать приобретенные знания при составлении короткого текста на заданную тему

Качества личности, которые могут развиваться у обучающегося в ходе занятий.

Положительное изменение качественных характеристик участия обучающегося в предметных олимпиадах и НПК, интеллектуальных конкурсах; краеведческой работе
повышение учебной мотивации

Описание организационно - педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы

Этапы реализации:

I. Организационный этап (сентябрь 2019г.)

Данный этап включает в себя программное обоснование работы с одаренными детьми, анализ банка «Участники олимпиадного движения», повышение компетенции педагога в работе с одаренными детьми через самообразование.

II. Практический этап (октябрь 2019 -март 2020 гг.)

Данный этап предполагает изучение вопросов подготовки обучающихся к олимпиадам, работа учителя направленная на расширение форм работы с одаренными детьми.

III. Обобщающий этап (апрель 2020 – май 2020 г.)

На данном этапе предполагается: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы педагога, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развитию одаренных детей.

Содержание программы

- 1. Подготовка к участию в предметных олимпиадах по истории**
индивидуальные занятия-консультации по истории и обществознанию по темам

«**олимпиадный тренинг**», цели и задачи которого следующие:
 развитие логического мышления в олимпиадных тренингах;
 формирование общеучебных умений – работы с научно-популярной книгой, со справочной литературой;
 расширение кругозора, развитие творческих способностей.

2. Исследовательская деятельность обучающегося по истории и обществознанию

Организация исследовательской деятельности направлена на:
 развитие рефлексивной деятельности обучающегося по осмыслению основных проблем исследования;
 координация направлений научно-исследовательской деятельности;
 подготовка к участию в научно-исследовательской конференции

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Наименование темы	Количество часов		Используемые технологии, формы и методы работы	Предполагаемый результат деятельности
			Теория	Практика		
Модуль 1. Олимпиадные задания по истории История России XX – начало XXI века						
Россия в начале 20 в. 1900-1916гг						
1 -5		Азы источниковедения Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Первая русская революция. Реформы П.А.Столыпина. Россия в первой мировой войне. Серебряный век русской культуры.	2	3	Анализ источников по истории России XX века. Задания на анализ исторического текста. Задания на работу с иллюстративным материалом Задание на определение имени исторического деятеля по описанию Разбор типовых заданий ВОШ по истории	Научится давать описание (понимать) исторических событий и памятников культуры на основе текста, фрагментов исторических источников или иллюстративного материала Получит возможность научиться использовать приобретенные знания при составлении короткого текста на заданную тему
Россия в 1917-1927 гг.						

6-11		<p>Начало Февральской революции.</p> <p>Становление советской власти. «Военный коммунизм».</p> <p>Причины Гражданской войны и её этапы.</p> <p>Новая экономическая политика.</p> <p>Внешняя политика в 20-е годы.</p> <p>Духовная жизнь.</p>	2	4	<p>Анализ источников по истории</p> <p>Задания на анализ исторического текста.</p> <p>Разбор типовых заданий ВОШ по истории</p> <p>Анализ источников по истории</p> <p>Задания на анализ исторического текста.</p> <p>Задания на работу с иллюстративным материалом</p> <p>Задание на анализ карты</p> <p>Разбор типовых заданий ВОШ по истории</p>	<p>Научится грамотно давать описание (понимать) исторических событий и памятников культуры на основе текста, фрагментов исторических источников или иллюстративного материала</p> <p>Научится безошибочно определять последовательность исторических событий</p> <p>Получит возможность научиться составлять краткую характеристику исторической личности, использовать приобретенные знания при составлении короткого текста на заданную тему</p>
СССР в 1928-1938 гг.						
12 - 14		<p>Экономическое развитие.</p> <p>Политическая система СССР в 1928-1938 гг.</p> <p>Внешняя политика.</p> <p>Духовная жизнь.</p>	1	2	<p>Задания на анализ исторического текста.</p> <p>Задания на понимание достижений культуры в указанный период</p>	<p>Научится грамотно давать описание (понимать) исторических событий и памятников культуры на основе текста, фрагментов исторических источников или иллюстративного материала</p> <p>Научится безошибочно определять последовательность исторических событий</p> <p>Получит возможность научиться составлять краткую характеристику исторической личности,</p>

						использовать приобретенные знания при составлении короткого текста на заданную тему
Великая Отечественная война.						
15-18		СССР накануне войны. Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Завершающий период Великой Отечественной войны.	1	3	Задания на анализ исторического текста. Задания на понимание достижений культуры в указанный период Задание на анализ карты военных действий Разбор типовых заданий ВОШ по истории	Научится грамотно давать описание (понимать) исторических событий и памятников культуры на основе текста, фрагментов исторических источников или иллюстративного материала Получит возможность научиться выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий использовать приобретенные знания при составлении короткого текста на заданную тему
СССР в 1945-1952 гг.						
19 - 21		Послевоенное восстановление хозяйства. Идеология и культура СССР в 1945-1952 гг. Внешняя политика СССР в 1945-1952 гг.	1	2	Задания на анализ исторического текста. Задания на работу с иллюстративным материалом Задание на анализ карты военных действий Задания на работу с иллюстративным материалом Разбор типовых заданий ВОШ по истории	Научится грамотно давать описание (понимать) исторических событий и памятников культуры на основе текста, фрагментов исторических источников или иллюстративного материала Получит возможность научиться составлять краткую характеристику исторической личности использовать приобретенные знания при составлении короткого текста на заданную тему

						тему
СССР в 1953-середине 60-х гг.						
22 - 24		Изменение политической системы СССР в 1953-середине 60-х гг. Духовная жизнь СССР в 1953-середине 60-х гг. Внешняя политика СССР в 1953-середине 60-х гг.	1	2	Задания на анализ исторического текста. Задания на работу с иллюстративным материалом Задание на определение имени исторического деятеля по описанию Разбор типовых заданий ВОШ по истории	Научитесь грамотно давать описание (понимать) исторических событий и памятников культуры на основе текста, фрагментов исторических источников или иллюстративного материала Получит возможность научиться составлять краткую характеристику исторической личности
СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.						
25 - 27		Политическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Экономика «развитого социализма». Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США	1	2	Задания на анализ исторического текста. Задания на работу с иллюстративным материалом Задание на определение имени исторического деятеля по описанию	Научитесь грамотно давать описание (понимать) исторических событий и памятников культуры на основе текста, фрагментов исторических источников или иллюстративного материала Получит возможность научиться составлять краткую характеристику исторической личности, использовать приобретенные знания при составлении короткого текста на заданную тему
Перестройка в СССР 1985-1991 гг.						
27- 29		Реформа политической системы. . Экономические реформы 1985-1991 гг.	1	2	Задания на работу с иллюстративным материалом Разбор типовых	Научитесь грамотно давать описание (понимать) исторических событий и памятни-

		Внешняя политика. Нормализация отношений с Западом.			заданий ВОШ по истории	ков культуры на основе текста, фрагментов исторических источников или иллюстративного материала
Новая Россия 1991-2018 гг.						
30-34		Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь. 1991-2018 гг.	2	3	Задания на анализ исторического текста. Разбор типовых заданий ВОШ по истории	Получит возможность научиться составлять краткую характеристику исторической личности, использовать приобретенные знания при составлении короткого текста на заданную тему
Модуль 2. Исследовательская деятельность по истории и обществознанию						
35 - 36		Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения. 1. Особенности научного стиля. 2. Подготовка доклада. 3. Правила составления аннотации, тезисов, научной статьи, эссе. 4. Реферат. 5. Оформление стенда.		2	Составление аннотации, тезисов. Написание эссе.	Защита реферата на НПК
37-38		Исследовательские умения. Исследовательские умения: анализ, обобщение, выявление закономерностей, сравнение, причинно – следственные связи, выдвижение и обоснование гипотезы, оценка собственной деятельности		2	Выполнение упражнений, заданий. Решение исследовательских задач.	Защита реферата на НПК
39-40		Работа с литературными источниками. Работа с каталогом. Работа со справочной литературой. Компьютерные энциклопедии по истории и		2	Решение исследовательских задач	Защита реферата на НПК

		обществознанию Интернет как источник информации. Этапы работы с литературными источниками.				
41-50		Этапы выполнения научно – исследовательской работы. Выбор темы исследования, определение ее актуальности. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы Изучение научной литературы по теме исследования. Выполнение практической части исследовательской работы. Анализ результатов. Выводы.	4	6	Оформление «Содержания» Написание разделов. Оформление списка литературы. Оформление приложения	Защита реферата на НПК
51-64		Основные требования к структуре и оформлению научно-исследовательских работ Правила оформления исследовательской работы. Оформление титульного листа и «Содержания» Разделы «Введение» и «Заключение». Оформление списка литературы. Оформление ссылок. Оформление приложения.	4	10	Оформление «Содержания» Написание разделов. Оформление списка литературы. Оформление приложения	Защита реферата на НПК
65 - 66		Научный доклад – итог исследовательской работы школьника. 1. Требования к докладу. Критерии оценки доклада. 2. Оформление к докладу.		2	Оформление «Содержания» Написание разделов. Оформление списка литературы. Оформление приложения	Защита реферата на НПК
67 - 68		Подведение итогов. 1. Обсуждения. Рефлексия. 2. Планирование на будущий год.		2		

Содержание тем плана.

Модуль 1. Олимпиадные задания по истории

Россия в начале 20 в. 1900-1916гг

Российская империя на рубеже веков и её место в мире.

Политическое развитие России в начале 20 века. Экономическое развитие России в начале 20 века.

Социальная структура Российской империи начала 20 века. Внешняя политика Николая 2. Общественно-политическое движение в начале 20 века.

Первая русская революция.

Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Итоги революции.

Реформы П.А.Столыпина.

Россия в первой мировой войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Обострение внутривнутриполитической ситуации.

Серебряный век русской культуры.

Россия в 1917-1927 гг.

Начало Февральской революции.

Альтернативы развития страны после февраля.

Выступление генерала Корнилова.

Становление советской власти.

«Военный коммунизм». **Причины Гражданской войны и её этапы.** «Мятеж» адмирала А.В.Колчака. Формирование Южного фронта. Северный фронт. **Новая экономическая политика.**

Развитие политического процесса в 20-е годы.

Внешняя политика в 20-е годы. Прорыв мировой изоляции советской страны. **Духовная жизнь.**

СССР в 1928-1938 гг.

Экономическое развитие.

Индустриализация. Коллективизация.

Политическая система СССР в 1928-1938 гг.

Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру

Великая Отечественная война.

СССР накануне войны. Советско-германские отношения.

Начало Великой Отечественной войны.

Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Завершающий период Великой Отечественной войны.

Причины победы Советского Союза над фашизмом.

СССР в 1945-1952 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства.

Идеология и культура СССР в 1945-1952 гг.

Внешняя политика СССР в 1945-1952 гг

СССР в 1953-середине 60-х гг.

Изменение политической системы СССР в 1953-середине 60-х гг.

Экономическое и социальное развитие СССР в 1953-середине 60-х гг.

Развитие науки и образования.

Духовная жизнь СССР в 1953-середине 60-х гг.

Внешняя политика СССР в 1953-середине 60-х гг.

СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.

Политическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.

Экономика «развитого социализма».

Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США

Перестройка в СССР 1985-1991 гг.

Реформа политической системы. Смерть Л.И.Брежнев. Ю.В.Андропов. М.С.Горбачёв.

Экономические реформы 1985-1991 гг. Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии.

Внешняя политика. Нормализация отношений с Западом.

Новая Россия 1991-2003 гг.

Российская экономика на пути к рынку.

Политическая жизнь. **1991-2003 гг.**

Национальная политика и межнациональные отношения.. **1991-2003 гг.** Геополитическое положение и внешняя политика России. **1991-2003 гг.**

Духовная жизнь. **1991-2003 гг.**

Источники по истории России XX в. (Разделы V-IX):

Материалы высших органов государственной власти СССР и Российской Федерации. Конституции, декреты и основные законы СССР и РФ. подписанные СССР и РФ международно-правовые акты. Совместные постановления партии и правительства советского времени. Партийные и комсомольские документы: от материалов съездов, конференций, пленумов, программ и уставов - до документов первичных организаций. Материалы о деятельности общественных организаций и объединений, а также по истории значимых общественных инициатив. Статистические источники по экономической, социальной, политической, демографической истории СССР и РФ. Материалы планирования народного хозяйства. Материалы по истории взаимоотношений Центра и регионов в СССР и РФ. Делопроизводственная документация, отражающая деятельность разных звеньев государственного аппарата в центре и на местах. Делопроизводственная документация промышленных и сельскохозяйственных предприятий, учреждений культуры и образования. Материалы по истории складывания и развития отечественного ВПК. Материалы по истории советской и российской дипломатии. Работы выдающихся государственных, общественных деятелей, военачальников, деятелей науки и культуры. Мемуары, воспоминания, переписка выдающихся деятелей и рядовых граждан, а также иностранцев о жизни в СССР и РФ.

Письма и обращения во власть как источник, характеризующий общественные настроения разных категорий населения. Письма с фронта и на фронт как источник по истории военного периода. Сводки Совинформбюро военных лет. Материалы ЧГК о злодеяниях фашистов на территории СССР. Материалы Нюрнбергского процесса над главными военными преступниками. Информационные сводки, аналитические материалы спецслужб (ОГПУ-НКВД- КГБ СССР) о настроениях и поведении граждан. 79 Материалы по истории массовых политических репрессий в СССР (документы по истории ГУЛАГа, категории и статистика репрессированных, следственные дела как источник и др.). Газетные и журнальные публикации (центральная и региональная пресса, многотиражки, ведомственные и тематические издания). Звукозаписи, характеризующие эпоху (выступления государственных и общественных деятелей, деятелей культуры). Плакаты, листовки агитационной направленности.

Модуль 2. Исследовательская деятельность по истории и обществознанию

Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения.

6. Особенности научного стиля.
7. Подготовка доклада.
8. Правила составления аннотации, тезисов, научной статьи, эссе.

9. Реферат.

10. Оформление стенда.

Исследовательские умения.

Исследовательские умения: анализ, обобщение, выявление закономерностей, сравнение, причинно – следственные связи, выдвижение и обоснование гипотезы, оценка собственной деятельности.

Работа с литературными источниками.

Работа с каталогом. Работа со справочной литературой. Компьютерные энциклопедии по истории обществознанию Интернет как источник информации. Этапы работы с литературными источниками.

Этапы выполнения научно – исследовательской работы.

Выбор темы исследования, определение ее актуальности. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы. Изучение научной литературы по теме исследования.

Выполнение практической части исследовательской работы.

Анализ результатов. Выводы.

Основные требования к структуре и оформлению научно-исследовательских работ

Правила оформления исследовательской работы.

Оформление титульного листа и «Содержания»

Разделы «Введение» и «Заключение».

Оформление списка литературы.

Оформление ссылок.

Оформление приложения.

Научный доклад – итог исследовательской работы школьника.

1. Требования к докладу. Критерии оценки доклада.

2. Оформление к докладу.

Подведение итогов.

1. Обсуждения. Рефлексия.

2. Планирование на будущий год.

Творческий план

№ п/п	Наименование конкурсного мероприятия	Месяц проведения	Планируемый «продукт» деятельности
1	Всероссийская предметная олимпиада школьного этапа по истории	сентябрь	высокий рейтинговый результат
2	Всероссийская предметная олимпиада школьного этапа по обществознанию	октябрь	высокий рейтинговый результат
3	Межрегиональный Турнир им. М.В. Ломоносова по истории и обществознанию заочный этап и очный	ноябрь	высокий рейтинговый результат
4	Заочный конкурс: «Моя малая Родина» и другие...	декабрь	высокий рейтинговый результат

5	Районный творческий конкурс «Гимн чести, мужеству и славе»	февраль - март	высокий рейтинговый результат
6	научно-практическая конференция Исследовательская работа	январь - апрель	выступление на всех уровнях НПК

Список литературы

1. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт«История России 20-начало 21 в.» М. «Просвещ.» 2012г.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
6. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
7. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.