

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Петровская средняя общеобразовательная школа № 2  
Омского муниципального района Омской области»

644504, Омская область, Омский район, д. Петровка,  
улица Полевая, дом № 1. тел./факс: 8 (3812) 945-747;  
e-mail: mou\_plsh@mail.

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
протокол № 09 от 30.08.2019г



Утверждаю  
*Сивирин Т.В.* Т.В.Сивирина  
Директор МБОУ «Петровская СОШ №2»  
Приказ № 146 от 30.08.2019г

## Индивидуальная образовательная программа

работы с одаренными детьми

### «История вокруг меня»

по русскому языку на 2019 – 2020 учебный год

для обучающегося 7 класса (12-13 лет)

**Составитель программы:**  
Миронова Татьяна Юрьевна  
учитель истории и обществознания

2019 г.

### Личная карточка ученика

Фамилия	Миронов
Имя	Константин
Отчество	Александрович
Дата рождения	30.01.2007
Полный домашний адрес (с индексом)	644505, Омская область, Омский район, д. Петровка
Контактный телефон	89081123818
Место учебы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петровская СОШ №2» Омского муниципального района Омской области
Класс	5
Название программы	«История вокруг меня»
Образовательные модули	Модуль 1. Олимпиадные задания по истории История России С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в. Модуль 2. Исследовательская деятельность по истории и краеведению
Общее количество часов	68
Краткая характеристика обучающегося	За 2018 – 2019 учебный год Константин показал высокие результаты в конкурсах всех уровней, по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру. Принимал участие в муниципальной научно-практической конференции школьников омского муниципального района. Константин отличается высокой трудоспособностью, поэтому первоочередной задачей становится поддержание его, дать возможность Константину раскрыться в полной мере. Его отличает особый интерес к истории.
Ознакомление родителей (законных представителей)	Согласовано Дата Подпись /ФИО/

## **Пояснительная записка к программе.**

Настоящая программа является частью программы развития школы и предусматривает возможность проводить специальную работу с одаренными детьми. Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения.

### **Актуальность проблемы**

Данная программа помогает решить одну из актуальных задач - индивидуальный подход, развитие индивидуальных способностей, для проявления личности данного ученика

### **Основания для составления индивидуальной программы развития обучающегося на 2019-2020 учебный год**

За 2018 – 2019 учебный год Константин показал высокие результаты в конкурсах всех уровней, по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру. Принимал участие в муниципальной и региональной научно-практической конференции школьников. Константин отличается высокой трудоспособностью, проявляет активный интерес к истории.

### **Цель программы:**

Повысить творческую активность обучающегося через развитие способностей к исследовательской, проектной деятельности на материалах истории России с древности до конца XV века и истории родного края

### **Задачи программы:**

1. Поддерживать высокую учебную мотивацию;
2. Поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
3. Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
4. Содействовать творческому развитию;
5. Организовать участие в проектах, олимпиадах, конкурсах, исследовательских работ.
6. Более глубоко изучить темы истории России с древности до конца XV века и истории родного края

### **Основные направления программы**

Реализация настоящей программы предполагает комплекс мероприятий:

- 1) подготовка к участию в предметных олимпиадах по истории и обществознанию
- 2) исследовательская деятельность учащихся;
- 3) интеллектуальные и творческие конкурсы;
- 4) краеведческая деятельность

## **Планируемые результаты:**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины и родного края

**Качества личности, которые могут развиваться у обучающегося в ходе занятий.** Положительное изменение качественных характеристик участия обучающегося в предметных олимпиадах и НПК, интеллектуальных конкурсах; краеведческой работе, повышение учебной мотивации

## **Описание организационно - педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы**

### **Этапы реализации:**

#### **I. Организационный этап (сентябрь 2019 г.)**

Данный этап включает в себя программное обоснование работы с одаренными детьми, анализ банка «Участники олимпиадного движения», повышение компетенции педагога в работе с одарёнными детьми через самообразование.

#### **II. Практический этап (октябрь 2019 -март 2020 гг.)**

Данный этап предполагает изучение вопросов подготовки обучающихся к олимпиадам, работа учителя направленная на расширение форм работы с одарёнными детьми.

#### **III. Обобщающий этап (апрель 2020 – май 2020 г.)**

На данном этапе предполагается: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы педагога, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развитию одаренных детей

## Содержание программы

### 1. Подготовка к участию в предметных олимпиадах по истории

*индивидуальные занятия-консультации* по истории и обществознанию по темам

*«олимпиадный тренинг»*, цели и задачи которого следующие:

- развитие логического мышления в олимпиадных тренингах;
- формирование общеучебных умений – работы с научно-популярной книгой, со справочной литературой;
- расширение кругозора, развитие творческих способностей.

### 2. Исследовательская деятельность учащихся.

Организация исследовательской деятельности направлена на:

- развитие рефлексивной деятельности обучающегося по осмыслению основных проблем исследования;
- координация направлений научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к участию в научно-исследовательской конференции.

### 3. Интеллектуальные и творческие конкурсы

- Всероссийская предметная олимпиада школьного этапа по обществознанию
- Всероссийская предметная олимпиада школьного этапа по истории
- Межрегиональный Турнир им. М.В. Ломоносова по истории и обществознанию заочный этап и очный
- Научно-практическая конференция школьников НОУ «Поиск»
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
- Заочный конкурс: «Моя малая Родина», и другие...

### 4. Краеведческая деятельность.

Подготовка и проведение школьных краеведческих экскурсий и выставок, участие в деятельности школьного клуба «Патриот».

### Учебно-тематическое планирование:

№ п/п	Дата проведения	Наименование темы	Количество часов		Используемые технологии, формы и методы работы	Предполагаемый результат деятельности
			Теория	Практика		
<b>Модуль 1. Олимпиадные задания по истории С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.</b>						
«Русь в 9 – первой половине 12 в.»						
1-2		Источники по российской истории	1	1	Задания на анализ исторического текста.  Задания на работу с иллюстративным материалом  Разбор типовых заданий ВОШ по истории	<b>Научится давать</b> описание (понимать) исторических событий и памятников культуры на основе текста, фрагментов исторических источников или иллюстративного материала <b>Получит возможность научиться</b> использовать приобретенные знания при составлении короткого текста на заданную тему
3-4		Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	1		
5-6		Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи	1	1		
7-8		История заселения родного края в древности.	1	1		
9-11		Становление Древнерусского государства Первые русские князья, и их внутренняя и внешняя политика.	1	2		
12-14		Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	2		
15-17		Русское государство при Ярославе Мудром	1	2		
18-20		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	2		

21-23		Культура Древней Руси	1	2		
«Русь в середине 12 – начале 13 в.»						
24-26		Истории и культуры родного края в древности Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	2	Задания на анализ исторического текста.  Задания на работу с иллюстративным материалом  Разбор типовых заданий ВОШ по истории	Научится безошибочно указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории. Получит возможность научиться соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
«Русские земли в середине 13 – 14 в.»						
27-28		Батыево нашествие на Русь Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	1	Задания на анализ исторического текста. Задания на понимание достижений культуры в указанный период	Научится характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий Получит возможность научиться читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды: осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках Научится
29-30		Усиление московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	1	Задание на анализ карты военных действий	
31-33		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	2	Разбор типовых заданий ВОШ по истории	
34-35		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 века	1	1		
36-38		Московское княжество в первой половине 15 в.	1	2		
39-40		Распад Золотой Орды и его последствия	1	1		
41-43		Московское государство и его соседи во второй	1	2	Задания на анализ	

44-46		половине 15 века Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	2	исторического текста. Задания на понимание достижений культуры в указанный период Задание на анализ карты военных действий Разбор типовых заданий ВОШ по истории	характеризовать место, обстоятельства, участники, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий Получит возможность научиться читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды: осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках
Модуль 2. Исследовательская деятельность по истории и краеведению						
47-48		<b>Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения.</b> 1. Особенности научного стиля. 2. Подготовка доклада. 3. Правила составления аннотации, тезисов, научной статьи, эссе. 4. Реферат. 5. Оформление стенда.		2	Составление аннотации, тезисов. Написание эссе.	Защита реферата на НПК
49-50		<b>Исследовательские умения.</b> Исследовательские умения: анализ, обобщение, выявление		2	Выполнение упражнений, заданий.  Решение исследовательских	Защита реферата на НПК



		закономерностей, сравнение, причинно – следственные связи, выдвижение и обоснование гипотезы, оценка собственной деятельности			их задач.	
51 - 55		<b>Работа с литературными источниками.</b> Работа с каталогом. Работа со справочной литературой. Компьютерные энциклопедии по истории и обществознанию Интернет как источник информации. Этапы работы с литературными источниками.	1	4	Решение исследовательских задач	Защита реферата на НПК
56 - 60		<b>Этапы выполнения научно – исследовательской работы.</b> Выбор темы исследования, определение ее актуальности. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы Изучение научной литературы по теме исследования. <b>Выполнение практической части исследовательской работы.</b> Анализ результатов.		5	Оформление «Содержания» Написание разделов. Оформление списка литературы. Оформление приложения	Защита реферата на НПК

		<b>Выводы.</b>				
61-64		<b>Основные требования к структуре и оформлению научно-исследовательских работ</b> Правила оформления исследовательской работы. Оформление титульного листа и «Содержания» Разделы «Введение» и «Заключение». Оформление списка литературы. Оформление ссылок. Оформление приложения.		4	Оформление «Содержания» Написание разделов. Оформление списка литературы. Оформление приложения	Защита реферата на НПК
65-66		<b>Научный доклад – итог исследовательской работы школьника.</b> 1. Требования к докладу. Критерии оценки доклада. 2. Оформление к докладу.		2	Оформление «Содержания» Написание разделов. Оформление списка литературы. Оформление приложения	Защита реферата на НПК
67-68		<b>Подведение итогов.</b> 1. Обсуждения. Рефлексия. 2. Планирование на будущий год.		2		

### Содержание тем плана.

#### Модуль 1. Олимпиадные задания по истории

#### История России с ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в

Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

#### Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока

### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат.

### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутреннее политическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии о общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси. Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Северозападные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние с Тверью и Москвой. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**Основные источники** Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

<b>Основные</b>	<b>исторические</b>	<b>персоналии</b>
Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек,		

Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый. Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти

## **Модуль 2. Исследовательская деятельность по истории и обществознанию**

### **Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения.**

6. Особенности научного стиля.
7. Подготовка доклада.
8. Правила составления аннотации, тезисов, научной статьи, эссе.
9. Реферат.
10. Оформление стенда.

### **Исследовательские умения.**

Исследовательские умения: анализ, обобщение, выявление закономерностей, сравнение, причинно – следственные связи, выдвижение и обоснование гипотезы, оценка собственной деятельности.

### **Работа с литературными источниками.**

Работа с каталогом. Работа со справочной литературой. Компьютерные энциклопедии по истории обществознанию Интернет как источник информации. Этапы работы с литературными источниками.

### **Этапы выполнения научно – исследовательской работы.**

Выбор темы исследования, определение ее актуальности. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы. Изучение научной литературы по теме исследования.

### **Выполнение практической части исследовательской работы.**

Анализ результатов. Выводы.

### **Основные требования к структуре и оформлению научно-исследовательских работ**

Правила оформления исследовательской работы.

Оформление титульного листа и «Содержания»

Разделы «Введение» и «Заключение».

Оформление списка литературы.

Оформление ссылок.

Оформление приложения.

### **Научный доклад – итог исследовательской работы школьника.**

1. Требования к докладу. Критерии оценки доклада.
2. Оформление к докладу.

### **Подведение итогов.**

1. Обсуждения. Рефлексия.
2. Планирование на будущий год

### Творческий план на 2019 – 2020 учебный год

Для активизации потенциальных возможностей и творческого проявления способностей в научно- исследовательской и поисковой деятельности *вовлечь Константина в школьную краеведческую работу.*

№ п/п	Наименование конкурсного мероприятия	Месяц проведения	Планируемый «продукт» деятельности
	Поисковая деятельность Краеведческая работа в школьном музее	в течение года	участие на НПК
1	Всероссийская предметная олимпиада школьного этапа по истории	сентябрь	высокий рейтинговый результат
2	Всероссийская предметная олимпиада школьного этапа по обществознанию	октябрь	высокий рейтинговый результат
3	Межрегиональный Турнир им. М.В. Ломоносова по истории и обществознанию заочный этап и очный	ноябрь	высокий рейтинговый результат
4	Заочный конкурс: «Моя малая Родина» и другие...	декабрь	высокий рейтинговый результат
5	Районный творческий конкурс «Гимн чести, мужеству и славе»	февраль - март	высокий рейтинговый результат
6	научно-практическая конференция Исследовательская работа	январь - апрель	выступление на всех уровнях НПК

## Список литературы

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 – х частях; Просвещение 2016
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
6. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
7. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.