

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Петровская средняя общеобразовательная школа № 2  
Омского муниципального района Омской области»

644504, Омская область, Омский район, д. Петровка,  
улица Полевая, дом № 1. тел./факс: 8 (3812) 945-747;  
e-mail: mou\_plsh@mail.

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
протокол № 9 от 30.08.2019г.



Утверждаю  
Сивирина Т.В. Сивирина  
Директор МБОУ «Петровская СОШ №2»  
Приказ № 146 от 30.08.2019г.

**Индивидуальная образовательная программа**

работы с одаренными детьми

**«Этот удивительный русский язык»**

по русскому языку на 2019 – 2020 учебный год

для обучающегося 7 класса (12-13 лет)

Составитель программы:  
Погребняк Наталья Борисовна  
учитель русского языка и литературы

2019 г.



### Личная карточка ученика

Фамилия	Попов
Имя	Антон
Отчество	Евгеньевич
Дата рождения	20.03.2006
Полный домашний адрес (с индексом)	644505, Омская область, Омский район, д. Петровка, Ул. Советская, 20 А
Контактный телефон	89048239569
Место учебы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петровская СОШ №2» Омского муниципального района Омской области
Класс	7
Название программы	«Этот удивительный русский язык»
Образовательные модули	Модуль 1. Олимпиадные задания по русскому языку. Модуль 2. Исследовательская деятельность по русскому языку и литературе.
Общее количество часов	68
Краткая характеристика обучающегося	<p>За 2018*– 2019 учебный год Антон показал высокие результаты в обучении по русскому языку и литературе. Принимал участие в XX Турнире им. М.В. Ломоносова по русскому языку (заочный этап), показал высокий результат - лауреат II степени. Принимал участие в XX Турнире им. М.В. Ломоносова по русскому языку (очный этап). Получил диплом лауреата на XXVI научно-практической конференция школьников Омского МР НОУ «Поиск». Имеет сертификат участника LI-ой Межрегиональной научно-практической конференции школьников и учащейся молодёжи (категория «Б» - слушатель).</p> <p>У Антона отличная память, гибкое и креативное мышление, правильная речь, имеет отличные способности к изучению гуманитарных наук, отдаёт предпочтение таким предметам, как русский язык, литература. Начитанный, эрудированный, отлично отвечает на всех предметах. В его ответах не только материал учебника, но и многочисленные примеры из дополнительной литературы. Антон отличается высокой трудоспособностью, поэтому первостепенной задачей становится поддержание его, дать возможность Антону раскрыться в полной мере.</p>

Ознакомление родителей (законных представителей)	Согласовано Дата Подпись /ФИО/
--	--------------------------------------

### **Пояснительная записка к программе**

Настоящая программа является частью программы развития школы и предусматривает возможность проводить специальную работу с одаренными детьми.

Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения.

### **Актуальность проблемы**

Данная программа помогает решить одну из актуальных задач - индивидуальный подход, развитие индивидуальных способностей, для проявления личности данного ученика

### **Основания для составления индивидуальной программы развития обучающегося на 2019-2020 учебный год**

За 2018 – 2019 учебный год Антон показал высокие результаты в обучении по русскому языку и литературе. Принимал участие в XX Турнире им. М.В. Ломоносова по русскому языку (заочный этап), показал высокий результат - лауреат II степени. Принимал участие в XX Турнире им. М.В. Ломоносова по русскому языку (очный этап). Получил диплом лауреата на XXVI научно-практической конференции школьников Омского МР НОУ «Поиск». Имеет сертификат участника LI-ой Межрегиональной научно-практической конференции школьников и учащейся молодежи (категория «Б» - слушатель).

У Антона отличная память, гибкое и креативное мышление, правильная речь, имеет отличные способности к изучению гуманитарных наук, отдаёт предпочтение таким предметам, как русский язык, литература. Начитанный, эрудированный, отлично отвечает на всех предметах. В его ответах не только материал учебника, но и многочисленные примеры из дополнительной литературы. Антон отличается высокой трудоспособностью, поэтому первоочередной задачей становится поддержание его, дать возможность Антону раскрыться в полной мере.

### **Цель программы:**

Сформировать благоприятные условия обучения и создать психологически комфортную обстановку для успешного развития индивидуальности ребёнка.

Повысить творческую активность обучающегося через развитие способностей к исследовательской, проектной деятельности по русскому языку.

### **Задачи программы:**

1. Поддерживать высокую учебную мотивацию;
2. Поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
3. Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
4. Содействовать творческому развитию;
5. Организовать участие в проектах, олимпиадах, конкурсах, исследовательских работах.
6. Более глубоко изучить темы русского языка.

### **Основные направления программы**

Реализация настоящей программы предполагает комплекс мероприятий:

- 1) подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе;
- 2) исследовательская деятельность;
- 3) интеллектуальные и творческие конкурсы;
- 4) проектная деятельность.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

#### **Предметные результаты:**

1) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **В результате обучения ученик должен**

##### **знать и понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; основные признаки стилей языка;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
  - развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Качества личности, которые могут развиваться у обучающегося в ходе занятий.**

Положительное изменение качественных характеристик участия обучающегося в предметных олимпиадах и НПК, интеллектуальных конкурсах; проектной работе, повышение учебной мотивации.

**Описание организационно - педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы**

**Этапы реализации:**

**I. Организационный этап (сентябрь 2019г.)**

Данный этап включает в себя программное обоснование работы с одаренными детьми, анализ банка «Участники олимпиадного движения», повышение компетенции педагога в работе с одаренными детьми через самообразование.

## **II. Практический этап** (октябрь 2019 - март 2020гг.)

Данный этап предполагает изучение вопросов подготовки обучающихся к олимпиадам, работа учителя направленная на расширение форм работы с одаренными детьми.

## **III. Обобщающий этап** (апрель 2020 – май 2020г.)

На данном этапе предполагается: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы педагога, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развитию одаренных детей

### **Содержание программы.**

#### **1. Подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку**

*индивидуальные занятия-консультации* по русскому языку и литературе по темам

«*олимпиадный тренинг*», цели и задачи которого следующие:

- развитие логического мышления в олимпиадных тренингах;
- формирование общеучебных умений – работы с научно-популярной книгой, со справочной литературой;
- расширение кругозора, развитие творческих способностей.

#### **2. Исследовательская деятельность**

Организация исследовательской деятельности направлена на:

- развитие рефлексивной деятельности обучающегося по осмыслению основных проблем исследования;
- координация направлений научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к участию в научно-исследовательской конференции.

#### **3. Интеллектуальные и творческие конкурсы**

- Всероссийская предметная олимпиада школьного этапа по русскому языку;
- Всероссийская предметная олимпиада школьного этапа по литературе;
- Межрегиональный Турнир им. М.В. Ломоносова по русскому языку заочный этап и очный этап;
- Научно-практическая конференция школьников НОУ «Поиск»;
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;
- Игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»;
- и другие...



**Учебно-тематическое планирование:**

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Дата проведения	Наименование темы	Количество часов		Используемые технологии, формы и методы работы	Предполагаемый результат деятельности
			Теория	Практика		
<b>Модуль I. Олимпиадные задания по русскому языку</b>						
1.		<b>Вводный урок.</b> Разные виды олимпиадных заданий. Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению.	1		Лекция с элементами беседы, выполнение заданий.	Научится различать разные виды олимпиадных заданий. Получит возможность научиться составлять алгоритм выполнения лингвистических задач.
2.		<b>Фонетика.</b> <b>Графика.</b> Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных, Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.		1	Лекция с элементами беседы.  Самостоятельная работа.  Тренировочные упражнения.	Научится применять алгоритм проведения фонетического разбора слова. Получит возможность научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова.
3.		<b>Орфоэпия.</b> Орфоэпические нормы. Ударение.		1	Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений.	Научится работать с орфоэпическим словарём. Получит возможность научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова.
4 - 5.		<b>Лексикология.</b> Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы.	1	1	Лекция с элементами беседы.  Самостоятельная работа.	Научится проводить лексический анализ слова, группировать слова по тематическим группам, соблюдать лексические нормы в

					Работа со словарями.	устных и письменных высказываниях. Получит возможность научиться извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
6.		<b>Фразеология.</b> Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.		1	Работа с толковым и фразеологическим словарями. Выполнение упражнений.	Научится опознавать фразеологические обороты. Получит возможность научиться опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи.
7.		<b>Этимология.</b> Происхождение слова. Ложная этимология.		1	Работа с этимологическим словарём. Тренировочные упражнения.	Научится пользоваться этимологическим словарём. Получит возможность научиться характеризовать слова с точки зрения их происхождения.
8 - 9.		<b>Морфемика и словообразование.</b> Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования.	1	1	Лекция с элементами беседы.  Тренировочные упражнения.  Самостоятельная работа.	Научится делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. Получит возможность научиться характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь

10.		<b>Морфемика и словообразование.</b> Корень. Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, одинаково звучащими, но имеющими разные значения.		1	однокоренных слов. Научится анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Получит возможность научиться характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.
11.		<b>Морфемика и словообразование.</b> Окончание. Части речи, имеющие и не имеющие окончания.		1	Научится опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи; различать способ определения написания и свободно им пользоваться. Получит возможность научиться использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
12.		<b>Морфемика и словообразование.</b> Приставка. Значения приставок, продуктивные и непродуктивные приставки.		1	Научится различать приставки. Получит возможность научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.
13.		<b>Морфемика и словообразование.</b> Суффикс. Продуктивные и непродуктивные суффиксы. Омонимичные комбинации, образованные суффиксами. Омонимичные пары суффиксов.		1	Научится различать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Получит возможность научиться опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.

14.		<b>Морфемика и словообразование.</b> Способы словообразования. Различные способы образования слов.		1		Научится различать изученные способы словообразования. Получит возможность научиться извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.
15 - 16.		<b>Морфология.</b> Части речи, их основные грамматические категории. Морфологический анализ слова.	1	1	Лекция с элементами беседы.  Самостоятельная работа.  Тренировочные упражнения.	Научится производить морфологический анализ слова. Получит возможность научиться анализировать синонимические средства морфологии.
17.		<b>Морфология.</b> Омонимия частей речи. Регулярные и случайные совпадения слов с разных частей речи.		1		Научится распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. Получит возможность научиться различать грамматические омонимы.
18.		<b>Морфология.</b> Имя существительное. Одушевлённость. Род. Число. Склонение.		1		Научится производить морфологический разбор имени существительного. Получит возможность научиться извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
19.		<b>Морфология.</b> Имя прилагательное. Разряды прилагательных и формы степеней.		1		Научится производить морфологический разбор имени прилагательного. Получит возможность научиться извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе

						<p>мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>
20.		<p><b>Морфология.</b> Глагол. Виды глагола. Спряжение. Наклонение, лицо. Время.</p>		1		<p>Научится производить морфологический разбор глагола. Получит возможность научиться извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>
21.		<p><b>Морфология.</b> Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных.</p>		1		<p>Научится производить морфологический разбор имени числительного. Получит возможность научиться извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>
22.		<p><b>Морфология.</b> Служебные части речи. Омонимия служебных частей речи.</p>		1		<p>Научится производить морфологический разбор служебных частей речи. Получит возможность научиться извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>
23 - 24.		<p><b>Синтаксис и пунктуация.</b> Словосочетание и предложение.</p>	1	1	<p>Лекция с элементами беседы. Тренировочные упражнения. Конструирование</p>	<p>Научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды. Получит возможность научиться употреблять</p>

					предложений и словосочетаний.	синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
25.		<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Виды предложений.		1		Научится анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Получит возможность научиться употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
26.		<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Синтаксические синонимы.		1		Научится анализировать синонимические средства синтаксиса. Получит возможность научиться использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике.
27.		<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.		1		Научится производить синтаксический и пунктуационный анализы предложения. Получит возможность научиться применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
28 - 29.		<b>Стилистика и культура речи.</b> Функциональные стили языка, их основные признаки.	1	1	Лекция с элементами беседы.  Самостоятельная работа.	Научится различать стили языка, характеризовать их по основным признакам. Получит возможность научиться находить в тексте стилистические ошибки.
30.		<b>Стилистика и культура речи.</b> Литературные нормы языка.		1	Тренировочные упражнения.	Научится анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления. Получит возможность

						научиться находить в тексте нарушения (ошибки) литературных норм.
31.		Стилистика и культура речи. Фамилии и географические названия в творительном падеже.		1		Научится анализировать, классифицировать, исследовать языковые факты. Получит возможность научиться работать с различными словарями и справочниками.
32.		Стилистика и культура речи. Как называются жители того или иного города.		1		Научится говорить и писать правильно на основе анализа распространённых ошибок. Получит возможность научиться работать с различными словарями и справочниками.
33.		Стилистика и культура речи. Сочетания существительных с числительными.		1		Научится говорить и писать правильно на основе анализа распространённых ошибок. Получит возможность научиться работать с различными словарями и справочниками.
34.		Стилистика и культура речи. Предложно-падежные сочетания.		1		Научится применять (соблюдать) нормы языка в речевой практике, как в письменной, так в устной. Получит возможность научиться работать с различными словарями и справочниками.
35.		Стилистика и культура речи. Употребление деепричастного оборота.		1		Научится применять (соблюдать) нормы языка в речевой практике, как в письменной, так в устной. Получит возможность научиться работать с различными словарями и справочниками.
36 - 37.		История языка. Изменения, происходящие в языке.	1	1	Лекция с элементами беседы. Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа.	Научится анализировать текст с точки зрения изменений, происходящих со временем; сравнивать с современными нормами языка. Получит возможность научиться пользоваться справочной литературой.

38.		<b>История языка.</b> Алфавит. Падение редуцированных.		1		Научится видеть в словах редуцированные гласные. Получит возможность научиться пользоваться справочной литературой.
39.		<b>История языка.</b> Происхождение и значения фразеологизмов.		1		Научится находить в тексте и объяснять фразеологизмы. Получит возможность научиться пользоваться словарём фразеологизмов и устойчивых выражений.
40.		<b>История языка.</b> Буквенные обозначения чисел.		1		Научится понимать буквенные обозначения чисел. Получит возможность научиться использовать в письменной речи буквенные обозначения чисел.
41.		<b>История языка.</b> Денежные единицы на Руси.		1		Научится находить в тексте и объяснять денежные единицы Руси. Получит возможность научиться анализировать тексты исторического содержания.
42.		<b>История языка.</b> Названия частей человеческого тела. Названия месяцев.		1		Научится находить в тексте и объяснять названия частей тела человека и названия месяцев. Получит возможность научиться анализировать тексты исторического содержания.
43.		<b>История языка.</b> Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике.		1		Научится видеть в тексте полногласные и неполногласные сочетания. Получит возможность научиться пользоваться различными словарями и справочниками.
44.		<b>Социолингвистика.</b> Сленг, жаргон, аргот. Табу и эвфемизмы.		1	Тренировочные упражнения.	Научится различать социальные пласты лексики. Получит возможность научиться создавать тексты, относящиеся к разным социальным пластам лексики.
45.		<b>Сравнительное языковедение.</b> Языковые семьи и		1	Тренировочные упражнения.	Научится анализировать текст. Получит возможность



		группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование			Самостоятельная работа.	научиться пользоваться справочной литературой.
46.		<b>Лингвисты.</b> Значительные труды лингвистов.		1	Самостоятельная работа.	Научится работать с научными статьями. Получит возможность научиться работать с Интернет-ресурсами.
47.		<b>Словари.</b> Виды словарей.		1	Самостоятельная работа.	Научится определять предназначение различных словарей. Получит возможность научиться пользоваться различными словарями.
48.		<b>Различные виды анализа текста.</b> Лингвистический анализ текста.		1	Практикум. Работа с текстом. Самостоятельная работа.	Научится производить лингвистический анализ текста. Получит возможность научиться составлять алгоритм действий.
49.		<b>Различные виды анализа текста.</b> Комплексный анализ текста.		1		Научится производить комплексный анализ текста. Получит возможность научиться составлять алгоритм действий.
50.		<b>Различные виды анализа текста.</b> Историко-лингвистический анализ текста.		1		Научится производить историко-лингвистический анализ текста. Получит возможность научиться составлять алгоритм действий.
<b>Итого:</b>						
<b>Модуль 2. Исследовательская деятельность по русскому языку и литературе</b>						
51 - 52.		<b>Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения.</b> 1. Особенности научного стиля. 2. Подготовка доклада. 3. Правила составления аннотации, тезисов, научной статьи, эссе. 4. Реферат. 5. Оформление стенда.		2	Составление аннотации, тезисов. Написание эссе.	Защита реферата на НПК.
53.		<b>Исследовательские умения.</b> Исследовательские		1	Выполнение упражнений, заданий.	Защита реферата на НПК.

		умения: анализ, обобщение, выявление закономерностей, сравнение, причинно – следственные связи, выдвижение и обоснование гипотезы; оценка собственной деятельности			Решение исследовательских задач.	
54 – 57.		<b>Работа с литературными источниками.</b> Работа с каталогом. Работа со справочной литературой. Компьютерные энциклопедии по русскому языку и литературе. Интернет как источник информации. Этапы работы с литературными источниками.	1	3	Решение исследовательских задач.	Защита реферата на НПК.
58 – 61.		<b>Этапы выполнения научно – исследовательской работы.</b> Выбор темы исследования, определение её актуальности. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы Изучение научной литературы по теме исследования. <b>Выполнение практической части исследовательской работы.</b> Анализ результатов. Выводы.		4	Оформление «Содержания» Написание разделов. Оформление списка литературы. Оформление приложения.	Защита реферата на НПК
62- 65.		<b>Основные требования к структуре и оформлению научно-исследовательских работ</b>		4	Оформление «Содержания». Написание разделов. Оформление списка литературы. Оформление	Защита реферата на НПК.

		Правила оформления исследовательской работы. Оформление титульного листа и «Содержания» Разделы «Введение» и «Заключение». Оформление списка литературы. Оформление ссылок. Оформление приложения.			приложения.	
66 – 67.		<b>Научный доклад – итог исследовательской работы школьника.</b> 1. Требования к докладу. Критерии оценки доклада. 2. Оформление к докладу.		2	Оформление «Содержания» Написание разделов. Оформление списка литературы. Оформление приложения.	Защита реферата на НПК.
68.		<b>Подведение итогов.</b> 1. Обсуждения. Рефлексия. 2. Планирование на * будущий год.		1	Беседа.	Научитесь проводить самооценку и самодиагностику. Получит возможность научиться проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

#### Содержание тем плана

##### Модуль 1. Олимпиадные задания по русскому языку.

**Вводный урок.** Разные виды олимпиадных заданий. Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи.

Рекомендации по их выполнению.

**Фонетика. Графика.** Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.

**Орфоэпия.** Орфоэпические нормы. Ударение.

**Лексикология.** Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы.

**Фразеология.** Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.

**Этимология.** Происхождение слова. Ложная этимология.

**Морфемика и словообразование.** Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования. Корень. Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, одинаково звучащими, но имеющими разные значения. Окончание. Части речи, имеющие и не имеющие окончания. Приставка. Значения приставок, продуктивные и непродуктивные приставки. Суффикс. Продуктивные и непродуктивные суффиксы. Омонимичные комбинации, образованные суффиксами. Омонимичные пары суффиксов. Способы словообразования. Различные способы образования слов.

**Морфология.** Части речи, их основные грамматические категории. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Регулярные и случайные совпадения слов с разных частей речи. Имя существительное. Одушевлённость. Род. Число. Склонение. Имя прилагательное. Разряды прилагательных и формы степеней. Глагол. Виды глагола. Спряжение. Наклонение, лицо. Время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Служебные части речи. Омонимия служебных частей речи.

**Синтаксис и пунктуация.** Словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.

**Стилистика и культура речи.** Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка. Фамилии и географические названия в творительном падеже. Как называются жители того или иного города. Сочетания существительных с числительными. Предложно-падежные сочетания. Употребление деепричастного оборота.

**История языка.** Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Происхождение и значения фразеологизмов. Буквенные обозначения чисел. Денежные единицы на Руси. Названия частей человеческого тела. Названия месяцев. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике.

**Социолингвистика.** Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы.

**Сравнительное языкознание.** Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.

**Лингвисты.** Значительные труды лингвистов.

**Словари.** Виды словарей.

**Различные виды анализа текста.** Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.

**Модуль 2. Исследовательская деятельность по русскому языку и литературе.**

**Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения.**

Особенности научного стиля. Подготовка доклада. Правила составления аннотации, тезисов, научной статьи, эссе, Реферат. Оформление стенда.

**Исследовательские умения.**

Исследовательские умения: анализ, обобщение, выявление закономерностей, сравнение, причинно – следственные связи, выдвижение и обоснование гипотезы, оценка собственной деятельности.

**Работа с литературными источниками.**

Работа с каталогом. Работа со справочной литературой. Компьютерные энциклопедии по русскому языку и литературе. Интернет как источник информации. Этапы работы с литературными источниками.

**Этапы выполнения научно – исследовательской работы.**

Выбор темы исследования, определение её актуальности. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы. Изучение научной литературы по теме исследования.

**Выполнение практической части исследовательской работы.**

Анализ результатов. Выводы.

**Основные требования к структуре и оформлению научно-исследовательских работ.**

Правила оформления исследовательской работы. Оформление титульного листа и «Содержания». Разделы «Введение» и «Заключение». Оформление списка литературы. Оформление ссылок. Оформление приложения.

**Научный доклад – итог исследовательской работы школьника.**

Требования к докладу. Критерии оценки доклада. Оформление к докладу.

**Подведение итогов.**

Обсуждения. Рефлексия. Планирование на будущий год.

**Творческий план на 2019 – 2020 учебный год**

Для активизации потенциальных возможностей и творческого проявления способностей в научно- исследовательской и поисковой деятельности принимать участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

№ п/п	Наименование конкурсного мероприятия	Месяц проведения	Планируемый «продукт» деятельности
1	Всероссийская предметная олимпиада школьного этапа по русскому языку.	Сентябрь-октябрь	высокий рейтинговый результат
2	Всероссийская предметная олимпиада школьного этапа по литературе.	Сентябрь-октябрь	высокий рейтинговый результат
3	Межрегиональный Турнир им. М.В. Ломоносова по русскому языку заочный этап и очный этап.	Январь-апрель	высокий рейтинговый результат
4	Научно-практическая конференция школьников НОУ «Поиск».	Январь-апрель	выступление на всех уровнях НПК
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.	Ноябрь-декабрь	высокий рейтинговый результат
6	Игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех».	Ноябрь	высокий рейтинговый результат

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.
6. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
7. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., Просвещение, 2005 г.
8. Валиахметова Д.Р., Галиуллин К.Р. Республиканские олимпиады по русскому языку: вопросы и задания. Казань: Унипресс, 2000.
9. Виноградов В.В. История слов. – М., 1999.
10. Глинкина Л.А. Иллюстрированный толковый словарь забытых и трудных слов русского языка. – М.: Аванта+, 2008.
11. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
12. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
13. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
14. Глинкина Л.А. Исторический комментарий фактов русского языка. Оренбург, 2003.
15. Граник, Г.Г. Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Секреты русской речи». М., Просвещение, 2003.
16. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т.1 – 4. – М., 1989.
17. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.Е. Дроздова. – М.: Просвещение, 2009.
18. Камчатнов А.М. «История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века». – М. Издательский центр «Академия», 2005 г.
19. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2005.
20. Львова С.И. Занимательное словообразование. 8 – 11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С.И. Львова. – М.: Просвещение, 2010.
21. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2002.
22. Орг А. О. Олимпиады по русскому языку: кн. для учителя. М.: Просвещение, 2005.
23. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. 2-е изд., испр. – М., 1998.
24. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / [А.М.Камчатнов, С.И. Львова, О.М.Александрова и др.; под ред А.М.Камчатнова]. – М.: Просвещение, 2009.
25. Русский язык: Всероссийские олимпиады / под ред. Камчатнова А.М. – М., «Просвещение», 2008 – Серия «Пять колец».
26. Северская О.И. По-русски, правильно!: [для ст.шк. возраста] / О.И. Северская; ил. Е.А. Силиной. – М.: Просвещение, 2011.
27. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. М., 2004.
28. Степанова Л.С. Система работы с текстом. - М., Вербум, 2005 г.
29. Успенский Л. Слово о словах. Почему не иначе? – Л., 1971.

30. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – М., 1978.
31. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т. 1 – 4. СПб., 1996.
32. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. М.: Аванта+, 2002.

#### **Интернет-источники**

1. Интернет-портал «Русский язык» - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Интернет-портал «Русские словари» (интерактивные словари, справочная литература, служба русского языка ИРЯ РАН) – [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
3. "Светозар". Сайт Открытой международной олимпиады школьников по русскому языку. <http://www.svetozar.ru/>
4. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>