

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 5 классов

1. Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру в сентябре-октябре 2020 года для обучающихся 5 классов были проведены на основании следующих документов:

1) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №821 от 05.08.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"

2) Распоряжение Министерства образования Омской области № 2241 от 27.08.2020 "О внесении изменения в распоряжение Министерства образования Омской области от 30 декабря 2019 года № 5147"

Во Всероссийских проверочных работах по математике в Омской области в сентябре-октябре 2020 года приняло участие:

Класс	Предмет	Количество ОО	Количество обучающихся
5	математика	660	19395
	русский язык	660	18152
	окружающий мир	658	20117

Целью проведения Всероссийских проверочных работах является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

2. Компоненты процедуры оценки

Инструментарий		
математика	русский язык	окружающий мир
Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.	Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.	Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

--	--	--

Порядок проведения																																																											
математика				русский язык				окружающий мир																																																			
Всего заданий — 12. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Максимальный балл — 20. <table><tr><th>Уровень сложности заданий</th><th>Кол-во заданий</th><th>Макс-ный балл</th><th>Процент</th></tr><tr><td>Базовый</td><td>10</td><td>16</td><td>80</td></tr><tr><td>Повышен</td><td>2</td><td>4</td><td>20</td></tr><tr><td>ИТОГО</td><td>12</td><td>20</td><td>100</td></tr></table>				Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Макс-ный балл	Процент	Базовый	10	16	80	Повышен	2	4	20	ИТОГО	12	20	100	На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут. Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами. <table><tr><th>Уровень</th><th>Коли-во заданий</th><th>Макс-ный балл</th><th>Процент</th></tr><tr><td>Базовый</td><td>13</td><td>32</td><td>84</td></tr><tr><td>Повышен</td><td>2</td><td>6</td><td>16</td></tr><tr><td>Итого</td><td>15</td><td>38</td><td>100</td></tr></table>				Уровень	Коли-во заданий	Макс-ный балл	Процент	Базовый	13	32	84	Повышен	2	6	16	Итого	15	38	100	На выполнение работы по предмету «Окружающий мир» даётся 45 минут. Выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Дополнительные материалы и оборудование не используются <table><tr><th>Уровень</th><th>Количество заданий</th><th>Макс-ный первич-балл</th><th>Процент</th></tr><tr><td>Базовый</td><td>7</td><td>20</td><td>62,5</td></tr><tr><td>Повышен</td><td>3</td><td>12</td><td>37,5</td></tr><tr><td>Итого</td><td>10</td><td>32</td><td>100</td></tr></table>				Уровень	Количество заданий	Макс-ный первич-балл	Процент	Базовый	7	20	62,5	Повышен	3	12	37,5	Итого	10	32	100
				Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Макс-ный балл	Процент																																																				
				Базовый	10	16	80																																																				
				Повышен	2	4	20																																																				
				ИТОГО	12	20	100																																																				
Уровень	Коли-во заданий	Макс-ный балл	Процент																																																								
Базовый	13	32	84																																																								
Повышен	2	6	16																																																								
Итого	15	38	100																																																								
Уровень	Количество заданий	Макс-ный первич-балл	Процент																																																								
Базовый	7	20	62,5																																																								
Повышен	3	12	37,5																																																								
Итого	10	32	100																																																								

Система оценивания		
математика	русский язык	окружающий мир
Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.	Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.	Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Максимальный балл за выполнение работы – 32.

3. Перечень планируемых результатов (проверяемых действий, умений), которые проверялись заданиями, выполненными обучающимися на 50 и менее %. Причины затруднений обучающихся при выполнении заданий ВПР. Методические советы учителям начальных классов.

Таблица 1

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	Умения и виды деятельности, проверяемые в соответствии с ФГОС	
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области		
математика	русский язык	окружающий мир
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)/ 49,24% 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата./49% 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника./37, 49% 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)./46,44% 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –	№1К1 Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические пунктуационные ошибки (Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы)/ 49% №2 Выделять предложения с однородными членами (умение распознавать однородные члены предложения) 49% №6 Определять тему и главную мысль текста (умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления 45,8% №12(2) Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного) 50% №13(2) Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного) 42% №15(1) Интерпретация содержащейся в тексте	№3.1: использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов -39.56% №3.3: обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе -47.76 % №6.2: проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование-44.68% №6.3: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач-29.69% №8К3: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (указывать материалы и/или оборудование, используемые(ое) в работе представителями выбранной профессии) - 41.03% №10.2.К2: достопримечательности родного края- 47.59 №10.2К3: описывать достопримечательности родного края -22.64%

секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)/ 34,99% решать задачи в 3–4 действия 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)/44,59% 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)/32,55% 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию/ 48,78% 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия/ 8, 01%	информации (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы 33% №15(2) Интерпретация содержащейся в тексте информации (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы 25%	
---	---	--

Математика

Анализ результатов выполнения ВПР по математике 2020г. в сентябре показал, что наиболее проблемными для нынешних пятиклассников оказались задания 4, 5.1., 5.2., 7, 8, 9.1, 9.2, 10, 12. Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

- 4. Читать, записывать и сравнивать величины- 49,24%

- 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата- 49%

- 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними-34,99%

- 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления-44,59%

Причины неправильного выполнения данных заданий обучающимися:

-Неумение выполнять периметры геометрических фигур с заданными измерениями

-Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу

-Недостаточно развиты основы пространственного воображения

- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Методические рекомендации учителям начальных классов по математике:

Составить программу тематического повторения для проработки типичных ошибок в целях повышения качества. На уроках повторения по определенным разделам и темам выполнять задания с низкими показателями выполнения ВПР по математике. В промежуточном и итоговом контроле использовать задания из материалов ВПР. Прорабатывать типичные ошибки и затруднения, выявленные в результате проведения ВПР.

Проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по актуальным проблемам: «Анализ результатов ВПР по математике в 2020 году», «Типичные затруднения обучающихся на ВПР». Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Руководителю секции учителей начальных классов по математике ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»:

1.Рассмотреть причины низких результатов ВПР 2020г.

2. Выявить ОО, показавшие лучшие результаты выполнения ВПР для представления опыта работы по подготовке к ВПР на ассоциации.

3. Тиражировать лучшие практики через онлайн - курсы по формированию умений у младших школьников:

А) направленных на достижение предметных результатов:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

-Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Б) направленных на достижение метапредметных результатов у младших школьников:

- использование различных источников для получения информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации;

- применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

4. Разработать краткосрочные курсы (8 часов), направленные на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

5. Представить на ассоциации лучшие практики коррекционной работы по результатам ВПР

Русский язык:

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку 2020г. в сентябре показал, что наиболее проблемными для нынешних пятиклассников оказались задания №1К1, №2, №6, №12(2), №13(2), №15(1), №15(2).

Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР по русскому языку возникли при выполнении заданий № 15 (1,2), которые направлены на оценку умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию. Данное задание вызывало наибольшие затруднения обучающихся и в предыдущие годы.

Причины неправильного выполнения данных заданий обучающимися:

-неумение определить основную мысль текста,

-неумение полно определить основную мысль текста,

-неумение строить предложение правильно (соблюдать порядок слов и употреблять слова в свойственном им значении).

- допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки. Данное затруднение связано с несформированностью орфографических и пунктуационных навыков.

Методические рекомендации учителям начальных классов по русскому языку:

Объяснять смысл пословиц, фразеологизмов не только при изучении соответствующих, тем на уроках литературного чтения, русского языка. Понимание смысла пословицы будет адекватным в том случае, если она будет представлена в контексте жизненной ситуации. Организовать деятельность по формированию орфографической зоркости и продумать систему словарно-орфографической работы на каждом уроке.

Для того, чтобы ученик научился самостоятельно формулировать основную мысль текста, необходимо, чтобы он поработал с неправильными, но близкими к правильным формулировкам. Поэтому необходимо построить следующую систему работы:

Шаг1. Обучающихся необходимо познакомить с критериями оценки задания №6. Обсудить каждый критерий и продумать задания на определение основной мысли текста. Что значит верная формулировка, что значит неполная формулировка, что значит правильно построенное предложение.

Шаг2. Составить задания по работе с формулировками основной мысли текста, ориентируясь на критерии оценки и типичные затруднения школьников.

Продумать систему контроля по сформированности умения распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (умение распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении, распознавать их грамматические признаки).

Для каждого ученика подбирать персональные задачи и уровень сложности, строить индивидуальную образовательную траекторию. Ученик в своем темпе последовательно движется к достижению планируемых результатов, учителю важно понять этот темп и своевременно предложить ученику необходимые средства для достижения планируемых результатов и при необходимости скорректировать деятельность ученика.

Руководителю секции учителей начальных классов по русскому языку ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»:

1. Рассмотреть причины низких результатов ВПР 2020г.

2. Выявить ОО, показавшие лучшие результаты выполнения ВПР для представления опыта работы по подготовке к ВПР на ассоциации.

3. Тиражировать лучшие практики через онлайн- курсы по формированию умений у младших школьников:

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию,
- формулировать основную мысль текста,
- составлять план текста,
- задавать вопросы по содержанию текста
- писать под диктовку тексты
- определять грамматические признаки слов.

4. Представить на ассоциации лучшие практики коррекционной работы по результатам ВПР

Окружающий мир

Выводы: Обучающиеся испытывают затруднения в:

-овладении начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений действительности, овладении логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (не умеют использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; а также не умеют обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- в освоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построении рассуждений; в осознанности строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- в овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных) - указывать материалы и/или оборудование, используемые (ое) в работе представителями выбранной профессии;

- в описании достопримечательностей родного края.

Причины неправильного выполнения данных заданий обучающимися:

- отсутствует практика систематической самостоятельной работы младших школьников с географическими картами и глобусом;
- возможно, в начальной школе преобладает объяснительно-иллюстративный способ формирования географических представлений;
- не сформирован алгоритм таких познавательных универсальных учебных действий как: «осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков «устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений».
- не сформировано универсальное учебное действие «сравнение по заданным критериям» и трудности в осуществлении умственных действий при сравнении;
- не умеют осуществлять самостоятельные действия при наблюдении и проведении опытов;
- не различают цель опыта, результаты и выводы;
- не умеют планировать, контролировать, оценивать действия в соответствии с поставленной целью деятельности;
- не умею давать письменное краткое и развернутое описание действий при проведении опыта;
- не умеют осуществлять прогноз;
- не умеют создавать письменные речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
- не владеют перечнем рабочих профессий;
- не владеют характеристиками видов деятельности распространенных профессий.
- не знают название региона и его главного города;
- не знают экономические достижения своего региона;
- не знают достопримечательности города Омска и Омской области;
- не умеют давать письменное описание фактов.

Методические рекомендации для учителей начальных классов по окружающему миру:

- исключить объяснительно-иллюстративный метод преподавания на уроках окружающего мира;
- формировать алгоритмы универсальных учебных действий;
- разработать краткосрочные курсы внеурочной деятельности по теме «Профессии», «Достопримечательности родного края», «Я-исследователь»;

Руководителю секции учителей начальных классов по окружающему миру ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»:

1. Рассмотреть причины низких результатов ВПР 2020г.

2. Выявить ОО, показавшие лучшие результаты выполнения ВПР для представления опыта работы по подготовке к ВПР на ассоциации.

3. Тиражировать лучшие практики через онлайн - курсы по:

А) формированию предметных умений у младших школьников:

- работать с географической картой;
- работать с глобусом;
- создавать модели (схемы);
- наблюдать;
- проводить опыты.

Б) формированию метапредметных умений у младших школьников:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков;
- проводить сравнение по заданным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений»;
- строить письменные высказывания.

В) организации внеурочной деятельности и разработке краткосрочных курсов внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

4. Представить на ассоциации лучшие практики коррекционной работы по результатам ВПР.