

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по географии в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 7, 8, 9, 11 классов

1. Всероссийские проверочные работы по географии в сентябре-октябре 2020 года для обучающихся 7,8,9,11 классов были проведены на основании следующих документов:

1) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №821 от 05.08.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"

2) Распоряжение Министерства образования Омской области № 2241 от 27.08.2020 "О внесении изменения в распоряжение Министерства образования Омской области от 30 декабря 2019 года № 5147"

Во Всероссийских проверочных работах по географии в Омской области в сентябре-октябре 2020 года приняло участие:

Класс	Количество ОО	Количество обучающихся
7	665	16523
8	671	14991
9	209	3388
11	99	1014

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

2. Компоненты процедуры оценки

Инструментарий			
7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-	Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задачами по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации:	Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами,	Вариант работы состоит из 17 заданий, различающихся формами и уровнем сложностями. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: задания, требующие написать ответ в виде слова, задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик, задания с выбором нескольких правильных ответов,

графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.	картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами. Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте	графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.	задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях предполагается развернутый ответ
---	---	--	---

Порядок проведения

7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Всего заданий – 10 / 20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: Б – 15; П – 5. Время выполнения проверочной работы – 60 мин.	Всего заданий – 8 / 24 пункта заданий, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 90 мин.	Всего заданий – 8 / 22 подпункта заданий, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 90 мин.	Всего заданий 17/18 подпунктов заданий, из них по уровню сложности: Б – 12, П -5 Время выполнения проверочной работы – 90 мин

--	--	--	--

Система оценивания

Система оценивания																													
7 класс		8 класс			9 класс			11 класс																					
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям. Максимальный балл за выполнение работы – 37. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале: <table><tr><td>Отметка по пятибалльной шкале</td><td>«2»</td><td>«3»</td><td>«4»</td><td>«5»</td></tr><tr><td>Первичные баллы</td><td>0-9</td><td>10-21</td><td>22-30</td><td>31-37</td></tr></table>		Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Первичные баллы	0-9	10-21	22-30	31-37	Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка и один из элементов ответа записан неправильно или не записан); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны			Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах следующим образом: - задание 1 – 6 баллов; задание 2 – 4 балла; - задание 3 – 6 баллов; задание 4 – 4 балла; - задание 5 – 5 баллов; задание 6 – 5 баллов; - задание 7 – 4 балла; задание 8 – 6 баллов. По подпунктам: - полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3. оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов; - полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов; ответы на задания 1.3 и 7.1 оцениваются 1 баллом, если в ответе перепутаны местами два элемента; - ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1–6.3, 8.1–8.3 оцениваются в соответствии с критериями:			Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ответ совпадает с верным ответом. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале <table><tr><td>Отметка по пятибалльной шкале</td><td>«2»</td><td>«3»</td><td>«4»</td><td>«5»</td></tr><tr><td>Первичные баллы</td><td>0-6</td><td>7-12</td><td>13-17</td><td>18-21</td></tr></table>		Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»																									
Первичные баллы	0-9	10-21	22-30	31-37																									
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»																									
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21																									

	местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями). Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл. Максимальный балл за выполнение работы – 37. <i>Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:</i> <table><tr><td>Отметка по пятибалльной шкале</td><td>«2»</td><td>«3»</td><td>«4»</td><td>«5»</td></tr><tr><td>Первичные баллы</td><td>0-10</td><td>11-25</td><td>26-32</td><td>33-37</td></tr></table>	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37	полный правильный ответ на каждое из заданий 6.2 и 8.1 оценивается 1 баллом; на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 8.1, 8.2 – 2 баллами; на задания 1.1 и 8.3 – 3 баллами. Максимальный первичный балл – 40 <i>Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале</i> <table><tr><td>Отметка по пятибалльной шкале</td><td>«2»</td><td>«3»</td><td>«4»</td><td>«5»</td></tr><tr><td>Первичные баллы</td><td>0-12</td><td>13-26</td><td>27-35</td><td>36-40</td></tr></table>	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Первичные баллы	0-12	13-26	27-35	36-40	
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»																			
Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37																			
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»																			
Первичные баллы	0-12	13-26	27-35	36-40																			

3.Перечень планируемых результатов (проверяемых действий, умений), которые проверялись заданиями, выполненными обучающимися на 50 и менее %. Взаимосвязь между планируемыми результатами ВПР по классам и результатами ОГЭ, ЕГЭ по географии. Причины затруднений обучающихся при выполнении заданий ВПР. Методические советы учителям географии.

Анализ результатов ВПР по географии позволил вскрыть дефициты, проблемные поля по различным содержательным блокам предмета в виде несформированных планируемых результатов у обучающихся Омской области.

Таблица 1

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	Источники географической информации. Географическая номенклатура/ <i>знать и уметь определять на карте географические объекты</i>			
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
7.1 Уметь определять на карте материки и океаны / 28,48% 7. 2 Уметь определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения на космическом снимке/ 34,23% 7.3 Указать название своего населенного пункта, региона / 47,19%	8.1 Указать на карте объекты, определяющие географическое положение материка/ 33,21% 8.2 Указать на карте формы рельефа / 19,93% 8.3 Уметь определять и выделять на карте крупные страны / 35,86%	9.1 Назвать объекты, определяющие географическое положение России / 37,62% 9.2 Определить и указать форму рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению/ 44,85% 9.3 Определить свой субъект на карте / 45.25% 9.4 Выбрать из текста названия рек и подписать их на карте/ 15,51% 9.5 Определять название субъекта России по опорным точкам маршрута. / 17, 25%		<i>Задание 2 Б ОГЭ</i> Назвать объекты, определяющие географическое положение России/ 64,9% <i>Задание 7Б ЕГЭ</i> Уметь определять географические объекты на карте/ 32,7% <i>Задание 18Б ЕГЭ</i> Знать крупные страны мира и их столицы/ 54, 3% <i>Задание 25 В ЕГЭ</i> Уметь определять субъект России по описанию/ 57,7%

Выводы: Работу по усвоению и закреплению в памяти размещения на карте картографического объекта вместе с соответствующим ему названием в методической литературе принято называть «изучением географической номенклатуры». Она обычно начинается с того, что учитель, а затем и ученики находят на карте, показывают и называют соответствующие картографические изображения. Обязательная номенклатура по географии для учащихся с 6-11 класс, включает в себя список географических объектов (рек, гор, вулканов, гейзеров, равнин, морей, стран, государств и т.д.). Материал представлен в рабочих программах по классам, разбит на разделы. **Причина неправильного выполнения данных заданий базового**

уровня обучающимися: неумение определять территорию на географической карте. **Методические советы учителю географии:** перед учителем возникают три педагогические задачи: 1) как обучать, чтобы название было правильно произнесено и прочно усвоено; 2) как надо показывать объекты; 3) как научить правильно отыскивать их на карте. Все эти три задачи решаются вместе. Организация работы основывается на использовании всех видов памяти — зрительной, слуховой, двигательной и словесно-смысловой. Следует обращать внимание на положение, какое занимает изучаемый объект среди других окружающих его изображений, и тренировать учеников в запоминании их взаимного расположения. При отыскании заданного на карте объекта ученик пользуется известной системой ориентиров, по которым он постепенно добирается до цели. Важным является прием, когда учитель предлагает ученику рассказать, как следует находить заданный объект на карте. Ценность его в том, что учащиеся постигают внутреннюю логику определения географического положения, усваивают навыки связного чтения картографического текста, овладевают правильной терминологией и вообще развивают речь и мышление. Важно также, что такой прием дает возможность ученикам следить за положением описываемого объекта на основе словесного описания. «Правильное географическое определение местоположения не только на карте, но и словами служит показателем умелого преподавания географии» (проф. В. П. Буданов).

Таблица 2

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	Источники географической информации/ Уметь определять географические координаты объекта			
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
7.4 Определять объект по географическим координатам / 33.35% 7.5 Определять направления на карте /23,1%	8.4 Определять географические координаты объекта/ 44,79%	9.6 Определять географический объект по координатам. Рассчитать расстояния между объектами по меридиану/15,23%		Задание 7 Б ОГЭ Уметь определять объект по географическим координатам/52% Задание 1Б ЕГЭ Определять географические объекты по географическим координатам /64.4%

Выводы: предметное умение —определение географических координат-одно из основных в школьной географии.

Причина неправильного выполнения данных заданий базового уровня обучающимися: неумение определить объект по заданным географическим координатам, определить градусное значение географической широты и долготы и их виды на разных типах карт. **Методические советы учителю географии:** необходимо, чтобы обучающиеся, усвоили содержание понятий «меридиан», «параллель» и перестали их путать друг с другом (5 класс); обучать школьников определению географических координат необходимо по алгоритму, который включает несколько учебных действий: определение широты объекта, определение долготы объекта, определение географических координат объекта, определение по географическим координатам объекта. С обучающимися необходимо постепенно отрабатывать каждое учебное действие, систематически включать в учебную деятельность с 5 по 11 класс задания, направленные на повторение данного предметного умения.

Таблица 3

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	Природа Земли и человек/Земля как планета. Движения Земли. Уметь определять часовые пояса и зоны			
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
7.6 Уметь сопоставлять время в разных частях страны/ 36,87%	8.5 Знать закономерности изменения времени вследствие движения Земли /47.92% 8.6 Уметь определять время в столицах стран с помощью изображений/ 39.92%.	9.7 Уметь рассчитывать разницу во времени между точками маршрута/26,45%		Задание 20 П ЕГЭ Определять различие во времени на территории России/78,9%

Выводы: Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися: незнание направления изменения исчисления времени на планете Земля(6 класс), не понимают , как изменяется время на территории России (8 класс). **Методические советы учителю географии:** использовать алгоритм решения задач на изменение времени в разных часовых поясах мира и часовых зонах России с использованием рисунков и схем.

Таблица 4

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	Природа Земли и человек/Литосфера /знать определения понятий, уметь читать и строить профиль по карте			
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
7.7 Уметь извлекать информацию из текста по заданному вопросу(признаки понятия) /40,32%	8.7 Уметь читать профиль рельефа и сопоставлять его с картой. Определять расстояние по географическим координатам/21,97% 8.8 Уметь определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа / 19.93%			Задание 15Б ЕГЭ Уметь определять географическое понятие по существенным признакам/57,2% Задание 9 Б ОГЭ Уметь определять по карте расстояния/70% Задание 11 П ОГЭ Уметь анализировать профили рельефа/67,7% Задание 28В ЕГЭ Уметь строить профиль рельефа местности/35,6%

Выводы: Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися: не знают значение условных знаков (4 -5классы), не умеют определять высоту горизонталей (6 класс), затрудняются проводить инструментальные измерения по топографической карте (6 класс), допускают ошибки при выборе необходимого масштаба (7 класс), не умеют читать профиль местности (7 класс) и строить профиль (9 класс). **Методические советы учителю географии:** систематически включать в систему повторения упражнения по теме «План и карта», направленные на развитие данных предметных умений.

Таблица 5

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	Природа Земли и человек/Климат/ Уметь читать климатические диаграммы, определять по ней тип климата территории			
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
7.8 Уметь определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую/26,17% 7.9 Уметь узнавать природные явления по изображениям, знать и понимать опасность этих явлений для людей. Уметь составлять текстовое описание/44,91%	8.9 Уметь читать климатическую диаграмму и на ее основе определять тип климата /29,68 8.10 Уметь устанавливать соответствие между климатической диаграммой и картой климатических поясов/ 28,42% 8.11 Уметь переводить информацию из климатограммы в таблицу /22.53% 8.12 Уметь составлять рассказ об образовании муссона, установив верную последовательность процессов /47,58%	9.8 Определять тип климата по климатической диаграмме и устанавливать соответствие климатограмм климатическим поясам Земли/ 25,91% 9.9 Уметь сопоставлять климатограмму с кратким текстом и определять тип климата по описанию. Уметь переводить информацию из климатограммы в таблицу/ 21,69% 9.10 Уметь выявлять климатообразующие факторы для территории /43,9%		Задание 18 П ОГЭ Уметь читать климатическую диаграмму и на ее основе определять тип климата установив, соответствие между климатической диаграммой и картой/ 69,1% Задание 30 В ЕГЭ Уметь определять тип климата на основе анализа климатической диаграммы /34,6% Задание 29 П ЕГЭ Уметь объяснять причины природных изменений отдельных территорий/36,1%

Выводы: Климатическая диаграмма — особый вид информации о климате - специальный график для отображения хода климатических показателей в течение года . **Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися:** не знают климатообразующих факторов (6 класс) и

характерные особенности климатических поясов Земли, их размещение на планете (7 класс), не умеют читать климатическую диаграмму, устанавливать зависимость между различными климатическими показателями (6-7 -8 классы), снимать цифровые данные с климатограммы и переводить информацию в таблицу, не могут определить тип климата по климатической диаграмме (7-8 классы). **Методические советы учителю географии:** использовать алгоритм анализа климатической диаграммы в курсах физической географии, сопоставлять карту климатических поясов с климатическими диаграммами.

Таблица 6

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	Природа Земли и человек/природные зоны, знать особенности природных зон, закономерности их размещения, уметь определять их по описанию, иллюстрациям			
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
7.10 Знать географию родного края и уметь презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания компонентов природной зоны/13,44%	8.13 Уметь определять природную зону по представленным характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов/31,76% 8.14 Уметь устанавливать соответствие между климатическими показателями, представленными в климатической диаграмме, и природной зоной/22.53%	9.11 Уметь описывать особенности природы своего субъекта/12.29% 9.12 Определять природную зону по описанию и иллюстрациям /26,03%		Задание 4Б ЕГЭ Знать особенности природных зон России, понимать взаимосвязи между компонентами/62%

Выводы: Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися: не знают особенностей природных зон (4 класс, 7-8 классы), не понимают взаимосвязи между компонентами природы (5-6 классы).

Методические советы учителю географии: актуализировать данный учебный материал в 8-10 классах, формировать яркие образы природных зон мира.

Таблица 7

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	Регионы мира/знать характерные особенности стран мира, уметь определять страну по описанию, составлять описание страны			
Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области				
7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ОГЭ/ЕГЭ
	8.15 Уметь составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании/21,02% 8.16 Уметь извлекать информацию о странах мира из статистической таблицы и сопоставлять с информацией, представленной в графической форме/43,69%	9.13 Называть страну, установив соответствие между протяженностью границ России со странами и столбцами диаграммы /44,94%	11.1 Уметь составлять текст без фактических и теоретических ошибок/25,6% 11.2 Уметь анализировать статистические данные таблицы, делать вывод /47,3% 11.3 Объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства / 42.7% 11.4 Уметь раскрывать причинно-следственные связи, аргументировать /26.1%	Задание 30 П ОГЭ Уметь определять страну по описанию/24,8% Задание 24 П ЕГЭ Уметь определять страну по описанию /48,1% Задание 31 П ЕГЭ Уметь определять и сравнивать по статистическим данным тенденции развития социально-экономических процессов стран /34,6% Задание 10Б ЕГЭ Знать и понимать различия отраслевой структуры хозяйства стран мира/51% Задание 29 П ЕГЭ Уметь объяснять причины природных изменений отдельных территорий/36,1%

Выводы: Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися: недостаточно усвоен фактический материал об отраслевой структуре хозяйства стран мира, не знают географическую специфику крупных стран мира и субъектов России, особенности их природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства (7 класс, 10 класс), не умеют извлекать информацию из несплошного текста. **Методические советы учителю географии:** выделять характерные особенности стран и субъектов России, формируя их яркие образы.

Методические рекомендации

Учителям географии:

-затруднения обучающихся, выявленные по результатам ВПР, соотнесены с содержательными разделами предмета и могут быть использованы для корректировки рабочей программы по географии на 2020-2021 учебный год. Изменения должны быть направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Педагог может внести изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности могут быть изысканы за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала видов деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены, как проблемные поля.

-рекомендуем составить программу тематического повторения для проработки типичных ошибок в целях повышения качества географического образования. Повторение может быть организовано различными способами: как уроки повторения по определенным разделам и темам, как комплексные уроки повторения, сочетающие различные формы повторения (термины, карта, практические навыки);

- систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;

-эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;

-совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок обучающихся, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя географии;

Руководителю секции учителей географии ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»:

-провести анализ итогов ВПР по географии в 2020 году и разработать с целью повышения профессиональных компетенций учителей график проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по актуальным проблемам: «Анализ результатов ВПР по географии в 2020 году», «Типичные затруднения обучающихся на ВПР»;

-разместить эффективный опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении географии по результатам ВПР по географии в 2020 году на страницах секции учителей предметников ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»