

**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по обществознанию  
в сентябре - октябре 2020 года обучающимися 7-9 классов**

**Всероссийские проверочные работы по обществознанию в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 7-9 классов были проведены на основании следующих документов:**

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №821 от 05.08.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году";
- Распоряжение Министерства образования Омской области № 2241 от 27.08.2020 "О внесении изменения в распоряжение Министерства образования Омской области от 30 декабря 2019 года № 5147".

В Всероссийских проверочных работах по обществознанию в сентябре-октябре 2020 года приняли участие:

Класс	Количество ОО	Количество обучающихся
7	664	16255
8	670	15028
9	230	3525

Целью проведения Всероссийских проверочных работах является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

**Краткое описание исследования (инструментарий, порядок проведения, система оценивания)**

7класс	8 класс	9 класс
<p>В а р и а н т п р о в е р о ч н о й р а б о т ы с о с т о и т и з 8 з а д а н и й, и з к о т о р ы х 2 з а д а н и я п р е д п о л а г а ю т к р а т к и й о т в е т в в и д е к о м б и н а ц и и ц и ф р и л и с л о в а (с л о в о с о ч е т а н и я); 6 з а д а н и й – р а з в е р н у т ы й о т в е т.</p> <p>П о у р о в н ю с л о ж н о с т и : Б - 7; П - 1.</p> <p>З а д а н и я в с о в о к у п н о с т и о х в а т ы в а ю т р а з л и ч н ы е а с п е к т ы с о д е р ж а н и я б а з о в ы х с о ц и а л ь н ы х р о л е й (г р а ж д а н и н а, п о т р е б и т е л я, т р у ж е н и к а (р а б о т н и к а), ч л е н а с е м ь и), а т а к ж е</p>	<p>В а р и а н т п р о в е р о ч н о й р а б о т ы с о с т о и т и з 9 з а д а н и й, и з к о т о р ы х 4 з а д а н и я п р е д п о л а г а ю т к р а т к и й o т в e т в в и d e k o м б и н а ц и и ц и f p r и l i s l o v a (с л o в o с o ч e т а н и я); 5 з а д а н и й – р а з в e р н у т ы й o т в e т.</p> <p>П о у р o в н ю с л o ж н o с т и : Б - 8; П - 1.</p> <p>З а д а н и я в с o в o к у п н o с т и o х в а т ы в а ю т р а з л и ч н ы е а с п e к т ы с o d e р ж а н и я б а з o в ы х с o c и a л ь н ы х р o л e й (г р a ж д a н и н a, п o т р e б и т e л я, т р у ж e н и к а (р a б o т н и к а), ч л e н a с e м ь и), а т a к ж e</p>	<p>В а р и а н т п р o в e р o ч н o й р a б o т ы с o c т o и т и з 10 з a d a н и й, и z k o t o p ы х 4 з a d a н и я п р e d п o л a г a ю т k р a т k и й o т в e т в в и d e k o м б и н a ц и и ц и f p r и l i s l o v a (с л o в o с o ч e т а н и я); 6 з a d a н и й – р a z v e р n у т ы й o т в e т.</p> <p>П o у р o в н ю с л o ж н o с т и : Б - 9; П - 1.</p> <p>З a d a н и я в с o в o к у п н o с т и o х в a т ы в a ю т р a z л и ч н ы е a c п e к т ы с o d e р ж a н и я б a z o в ы х s o c i a л ь н ы х r o л e й (г р a ж d a н и н a, п o т р e б и t e л я, т р у ж e н и k a (р a б o т н и k a), ч л e n a s e м ь и), a т a k ж e</p>

основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-18	19-23

основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-16	17-21	22-25

### Порядок проведения

#### 7 класс

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### 8 класс

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1.

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### 9 класс

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 1.

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Перечень планируемых результатов (проверяемых действий, умений), которые проверялись заданиями, выполненными обучающимися на 50 и менее %. Взаимосвязь между планируемыми результатами ВПР по классам и результатами ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию.**

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	<i>умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ</i>		
<b>Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области</b>			
<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>ОГЭ/ЕГЭ</b>
	<p>1.2 Право/Понятие прав и свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина РФ, их гарантии. Конституционные обязанности граждан. Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. <b>(37,68%)</b></p>	<p>1.1.Сфера духовной культуры/ Механизмы реализации прав и свобод граждан. Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. <b>(44,34%)</b></p>	<p>ОГЭ 21. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)- составление плана по предложенному фрагменту текста. (ОГЭ) ЕГЭ28. Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)</p>

**Выводы: Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися:** Проверяет умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, выражая собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Методические советы педагогу:** Учителю рекомендуется при изучении тем, связанных с усвоением информации о положениях Конституции РФ, использовать ее текст и организовывать самостоятельную работу учащихся по анализу ее положений формулируя познавательные и проблемные задания.

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	<i>умение определять / характеризовать понятия</i>		
<b>Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области</b>			
<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>ОГЭ/ЕГЭ</b>

<p>2.Человек и общество, Экономика, Социальная сфера+ Власть. Роль политики в жизни общества/ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и тд. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке, о сущности социальных групп. <b>(37,4%)</b></p>	<p>2.Человек и общество, Сфера духовной культуры, Социальная сфера, Сфера политики и социального управления/ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и тд. <b>(40,65%)</b></p>	<p>2. Человек и общество, Экономика, Социальная сфера+ Власть. Роль политики в жизни общества/ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и тд. Использовать знания об основных видах деятельности человека (на примере экономики). <b>(45,84 %)</b></p>	<p>значительная часть заданий.</p>
---	---	--	------------------------------------

**Выводы: Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися:** Затруднения с выполнением этого задания, могут быть связаны с тем, что в некоторых УМК эти вопросы не освещаются в достаточной степени, для того чтобы учащийся мог сделать подобные выводы.

В этом случае, учителю рекомендуется, ознакомиться с содержанием подобных заданий в открытом банке ФИПИ и сравнить с содержанием УМК, который используется учителем, если есть расхождения, то использовать дополнительную литературу и УМК других линеек, включенных в федеральный перечень. При отработке подобных заданий формировать представление учащихся о таких обобщенных понятиях, лучше опираясь на схемы, раскрывающие соотношения различных сфер общества. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Не четко распознают существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; носит размытый характер умение определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики.

**Методические советы педагогу:** проведение понятийных диктантов, их составление и взаимопроверка самими обучающимися; понятийное домино (карточки, написан термин, а на другой – определение другого термина) с задачей расставить карточки в цепочку в правильном порядке, чтобы термины и их определения сходились; самостоятельная работа с учебником по поиску суждений с использованием указанных терминов и понятий. Для того, чтобы улучшить результат при выполнении заданий данного типа и не допустить ошибок, связанных с выполнением данного вида заданий, необходимо научить обучающихся основным приемам работы ключевыми понятиями курса. Обучающимся могут быть предложены следующие виды заданий: - задания, связанные с распознаванием понятия по существенным признакам; - задания, связанные с различением и употреблением понятия в обществоведческом контексте; - задания, направленные на выявление существенных признаков понятия.

Можно предложить следующий алгоритм выполнения подобных заданий:

- 1) выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить (обратить внимание на название таблицы и отдельных столбцов);
- 2) проанализировать полностью заполненную строку таблицы;

- 3) выявить в условии существенные признаки искомого понятия;  
4) привлечь обществоведческие знания о типах избирательных систем.

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	<i>умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</i>			
<b>Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области</b>				
<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>ОГЭ</b>	<b>ЕГЭ</b>
6.1. 6.2. Умение продемонстрировать знание сущности и взаимодействия основных сфер общественной жизни. Практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач <b>25,12%</b> <b>11,73%</b>	8. Задание - задача требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.  <b>(43%)</b>		ЕГЭ24,27. Применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача). ОГЭ 24. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	

**Выводы: Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися:** Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. В задании (1) требуется ответ на вопрос, в задании (2) – пояснение ответа. Затруднения с выполнением этого задания, могут быть связаны с тем, что в некоторых УМК эти вопросы не освещаются в достаточной степени, для того чтобы учащийся мог сделать подобные выводы.

**Методические советы педагогу:** В этом случае, учителю рекомендуется, ознакомиться с содержанием подобных заданий в открытом банке ФИПИ и сравнить с содержанием УМК, который используется учителем, если есть расхождения, то использовать дополнительную литературу и УМК других линеек, включенных в федеральный перечень. При отработке подобных заданий формировать представление учащихся о таких обобщенных понятиях, лучше опираясь на схемы, раскрывающие соотношения различных сфер общества.

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	<i>анализ социальной ситуации, описанной форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.</i>
<b>Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области</b>	

7 класс	8 класс	9 класс	ОГЭ	ЕГЭ
<p>5.2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.</p> <p>Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.</p> <p><b>(43,53%)</b></p>	<p>5.2. направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание состояло из двух частей.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p><b>(42,04%)</b></p>		<p>ЕГЭ 29.2П 29.3П 29.4П <b>(21,3,12,4,19%)</b></p> <p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>	

**Выводы: Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися:** Задание (повышенного уровня сложности) направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (предполагает составление краткого сообщения (из 5–7 предложений) о нашей стране / регионе проживания)- 7 класс, в 8 классе - задание экономического содержания.

(1): оценивается наличие сообщения, (2): оценивается использование в сообщении шести понятий, (3): оценивается связность предложений в составленном сообщении. Не умеют уяснять смысл текста, не знают сущности специальных терминов.

Затруднения с выполнением данного задания могут быть связаны с тем, что учащиеся не могут соотнести между собой приведенные понятия, и затрудняются выстроить логическую цепочку и составить сообщение.

Характерен несистемный подход: игнорирование части сведений, неумение корректно связать информацию с уже известной из курса обществознания и т.п. Недостаточная сформированность аналитических умений: выделять главное, соотносить имеющиеся данные с поставленным требованием.

**Методические советы педагогу:** При изучении темы необходимо включить в работу с учащимися задания по определению обществоведческих понятий. Ввести термины родовое понятие и видовое понятие и выстроить логическую связь между этими понятиями.

Также учителям рекомендуется отрабатывать с учащимися умения анализировать текст и осознанно строить речевое высказывание и формулировать в письменном виде. Используя текст и обучая учащихся анализу текста в начале, предлагается выделить отдельные части описываемого явления, его характеристики и т.д. Для этого целесообразно предложить учащимся составить план. Учителю для того, чтобы предупредить ошибки учеников нужно объяснять требования к составлению плана:

1. Планом должно быть охвачено все основное содержание рассказа, ничто существенное не может быть упущено.
2. В заголовках не должны повторяться одни и те же мысли. Далее предложить учащимся использовать следующую логическую схему (памятка) «Учись составлять развернутый план»:

1. Прочитай текст, вдумайся в него, разбей его на законченные части.
2. Каждую часть озаглавь по ведущей мысли. Это основные пункты. Пронумеруй их римскими цифрами.
3. В каждой части выдели несколько положений, уточняющих главное. Озаглавь их и обозначь подпункты арабскими цифрами.
4. Проверь правильность своей работы. Помни о требования к плану!

Эту работу рекомендуется сделать письменно, а потом проверить несколько работ в классе. Важно привлекать внимание всего класса к последнему пункту памятки о требованиях к плану. Также важно сразу исправлять ошибки: повторы и перекрещивания названий подпунктов сложного плана, потерю некоторых подпунктов. После корректировки планов, составленных учениками, им предлагается согласно плану составить рассказ.

Для отработки приема, ученикам можно дать домашнее задание:

1. составить план рассказа;
2. составить и записать на основании плана краткий рассказ.

В классе обязательно проверить составленные самостоятельно планы и рассказы, провести разбор ошибок и записать исправления. Эту работу рекомендуется делать регулярно.

Также см. рекомендации к заданию 2 выше.

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)			
<b>Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области</b>				
<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>ОГЭ</b>	<b>ЕГЭ</b>
		3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать	ОГЭ 12. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма).	

		<p>необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (<i>диаграмм</i>), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p><b>(45,25%)</b></p>	<p>ЕГЭ 12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p>
--	--	---	--

**Выводы: Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися:** не освоены приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; недостаточно практики у обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Методические советы педагогу:** В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Использовать при подготовке к выполнению задания памятку: Памятка «КАК РАБОТАТЬ С ДИАГРАММАМИ».

1. Рассмотреть диаграмму: найди изображение, легенду и числа. Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей — изображения с заштрихованными сегментами (или столбцами) и пояснения, называемого легендой диаграммы. Рядом с каждым заштрихованным сегментом (или столбцом) поставлено число, означающее, какой процент людей, отвечавших на вопрос, выбрали этот вариант ответа. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент (столбец) диаграммы.

2. Внимательно изучи диаграмму:

- проанализируй сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;
- прочитай легенду диаграммы, соотнеси ее с соответствующими сегментами (столбцами);
- установи, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа;
- лучше – на черновике запиши соответствующее число рядом с каждой позицией легенды.

3. Выполни задание – проанализируй сходства/различия в позициях опрошенных. Сформулируй объяснения согласно предложенным вопросам.

Название содержательной линии/ обобщенный ПР	<i>анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций</i>			
<b>Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области</b>				
<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>ОГЭ</b>	<b>ЕГЭ</b>

		<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (<u>фотоизображений</u>), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p><b>(46%)</b></p>	в проекте 2021года
--	--	--	--------------------

**Выводы: Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися:** недостаточное использование приемов визуализации в практике изучения предмета.

**Методические советы педагогу:** Предлагаем в практике преподавания обществознания подбирать к урокам фотографии, которые позволяют конкретизировать основные идеи соответствующего учебного материала. Следует акцентировать внимание на проблемах семьи и семейных отношений, межличностных отношений. Рекомендуем при объяснении материала использовать иллюстрации, видеоматериалы для конкретизации общих положений обществоведческого курса. Кроме того, актуальным остается вопрос о привлечении личного социального опыта школьников и фактов социальной жизни при изучении различных аспектов обществознания.

Название содержательной линии/ обобщенный ПР		умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий		
<b>Проверяемые учебные действия/ % выполнения обучающимися Омской области</b>				
<b>7 класс</b>		<b>8 класс</b>		<b>9 класс</b>
8.1.	8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской	9.1-9.3. <i>Задание</i> направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (вариант 1 –	10.	Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся <i>отдельных вопросов экономической жизни</i> и опирающиеся на экономические
				ОГЭ
				ЕГЭ
				29.2П
				29.3П
				29.4П <b>(21,3,12,4,19%)</b>

<p>идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции.</p> <p><i>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации,</i></p> <p>называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p> <p>задание ориентировано на составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.</p> <p style="text-align: center;"><b>(28,13 %, 33,52 %)</b></p>	<p>понятия «работник, работодатель, время отдыха, рабочее время, заключение трудового договора, расторжение трудового договора», вариант 2- понятия «социальные нормы, отклоняющееся поведение, преступление, наркомания, алкоголизм, моральная ответственность»). В этом задании оценивалось, содержит ли сообщение информацию об отклоняющемся поведении, корректно ли использованы понятия, связность сообщения.</p> <p style="text-align: center;">9.1-<b>38,5 %</b> 9.2-<b>22,53 %</b> 9.3-<b>28,91 %</b></p>	<p>знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>(19,76%)</b></p>	<p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>
---	--	--	---

**Выводы: Причина неправильного выполнения данных заданий обучающимися:** не обладают достаточными умениями: проводить поиск информации из доступных источников; раскрывать достижения российского народа. Учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике. Низкий уровень выполнения задания показывает отсутствие обществоведческих знаний, либо неумение привлекать соответствующие положения, невнимательность при формулировании положений, что приводит к ошибкам и снижению баллов, а также неумение обобщать и делать выводы.

**Методические советы педагогу:** включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Улучшить результат выполнения задания можно, если сформировать навык написания подобных работ.

#### Методические рекомендации

**Руководителю секции учителей обществознания ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»:**

-провести анализ итогов ВПР по обществознанию в 2020 году и разработать с целью повышения профессиональных компетенций учителей график проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по актуальным проблемам: «Анализ результатов ВПР по обществознанию в 2020 году», «Типичные затруднения обучающихся на ВПР»;

-разместить эффективный опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении обществознанию по результатам ВПР по обществознанию в 2020 году на страницах секции учителей предметников ОРОО «АПРОО «СПЕКТР»

#### **Учителям обществознания:**

1. проанализировать результаты ВПР-2020 по обществознанию с целью корректировки содержания образовательного процесса, программного сопровождения, а также формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
2. предлагать к решению учащимся задания, аналогичные №№ 2, 6, 8 проверочных работ, преодолевая предметные дефициты. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Решение подобных заданий формирует метапредметные умения:
  - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - смысловое чтение;
  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
4. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
5. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
6. Ввести в контрольные и другие проверочные работы, в том числе и задания по:
  - -формулировке обществоведческих терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
  - -развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
  - -освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления;
  - -развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
  - -развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
  - -умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
  - -систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
  -

#### **Источники:**

1. Букринский, Д.С. Обществознание. Всероссийская проверочная работа. 6 класс [Текст]: типовые задания : 10 вариантов заданий, подробные

- критерии оценивания, ответы / Д. С. Букринский, Т. С. Синёва, О. А. Кирьянова-Греф; [Центр педагогического мастерства]. – Москва: Экзамен, 2019, 2020. -72 с. : ил., табл. - (ВПР).
2. Коваль, Т.В. Обществознание. Всероссийская проверочная работа. 7 класс: практикум по выполнению типовых заданий [Текст] : 10 вариантов заданий, подробные критерии оценивания, ответы / Т. В. Коваль. - Москва:Экзамен, 2019, 2020. - 95 с. : ил. - (ФГОС).
3. Котова, О. А. ВПР. Обществознание. 6 класс [Текст] : типовые варианты : 10 вариантов / О. А. Котова, Т. Е. Лискова ; Федеральный институт оценки качества образования. - Москва: Национальное образование, 2019. 2020-112 с. – (ФИОКО - школе. ВПР. Всероссийские проверочные работы).
4. Чернышева, О. А. Обществознание. Всероссийская проверочная работа. 6 класс [Текст] : учебно-методическое пособие : 15 тренировочных вариантов [образец выполнения работы с комментариями, система оценивания и ответы, словарь терминов] / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин, И. В. Крутова. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов-на-Дону : Легион, 2019. 2020- 197 с. : ил., табл. -(Всероссийская проверочная работа : ВПР) (ФГОС).
5. ВПР сайт : [сайт] [Электронный ресурс] / Федеральный институт оценки качества образования; Федеральный институт педагогических измерений. – Электрон. дан. – Москва, 2019. – Режим доступа : <https://vpr-ege.ru/> ,свободный.
6. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2020 году: [подраздел сайта] [Электронный ресурс] / Федеральный институт оценки качества образования. – Электрон. дан. – Москва, 2018-2020. – Режим доступа : [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_proverochnyh\\_rabot\\_2020](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020), свободный.