**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Петровская средняя общеобразовательная школа № 2**
**Омского муниципального района Омской области»**

**644504, Омская область, Омский район, д. Петровка,**
**улица Полевая, дом № 1. тел./факс: 8 (3812) 945-747;**
**e-mail:** mou_plsh@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Петровская СОШ №2»

_____Т.В.Сивирина
Приказ № 211 от 30.08.2021г.

# Основная образовательная программа дошкольного образования

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 11 от 30.08.2022г.
Председатель_____Т.В.Сивирина

ПРИНЯТО
Советом Учреждения
Протокол № 6 от 30.08.2022г.
Председатель_____А.С.Дейнега

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ


| | | |
|---|---|---|
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | **3** |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 5 |
| 1.2 | Описание планируемых результатов освоения Программы, в виде требований к целевым ориентирам | 7 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе | 8 |
| 2 | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **9** |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 9 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации, Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 11 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 16 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 19 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 21 |
| 3 | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 24 |
| 3.1 | Описание материально – технического обеспечения Программы | 24 |
| 3.2 | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 25 |
| 3.3 | Распорядок и/или режим дня | 28 |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 28 |
| | | |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования для групп кратковременного пребывания МБОУ «Петровская СОШ № 2» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115);
-СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
-Письмо МО и науки РФ от 28.02.14 «Комментарии к ФГОС ДО»

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 года №2/15). В основной части в дополнении к Примерной ООП ДО используется образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель реализации Программы:** развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и детской деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей *при тесном взаимодействии всех участников образовательных отношений.*

**Задачи реализации Программы:**

− охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

− обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

− обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), формирование предпосылок учебной деятельности

− объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

− формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

− обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

− формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

− создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, *при тесном взаимодействии с семьями воспитанников;*

− *обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

***Программа разработана на основе принципов:***

1) полноценное проживание ребёнком периода детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

Программа разработана на основе культурно-исторического, деятельностного, личностного, культурологического подходов, являющегося методологией ФГОС ДО, а так же аксиологического и компетентностного подходов, которые способствуют повышению качества дошкольного образования.

- **культурольтурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики человека рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. В первую очередь это означает передачу взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности. Процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка;

- **личностно-ориентированный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- **деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов)**,** связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**Третий год жизни (2 – 3 лет)**

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. У детей раннего дошкольного возраста интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**Четвертый год жизни (3-4 года)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Кадровый потенциал.**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляет 1 педагог – воспитатель, образование среднее, педагогический стаж – 21 год.

## 1.2.Описание планируемых результатов освоения Программы, в виде требований к целевым ориентирам

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

### Целевые ориентиры Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой *социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.*

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой
- природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по реализуемой Программе, имеет важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Реализуемая нами программа предполагает следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

• внутренняя оценка, самооценка Организации;

• внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Решает задачи:

1. повышения качества реализации программы дошкольного образования;
2. реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
3. обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
4. задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики **.**

Внутренняя самооценка направлена на усовершенствование образовательной деятельности и представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, направлено в первую очередь на оценивание созданных в нашем учреждении условий

в процессе образовательной деятельности. Система оценки предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности в МБОУ «Петровская СОШ №2».

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| Программно - методическое обеспечение |
|---|
| **Первая Младшая группа (от 2 до 3 лет)**<br>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2010<br>Чарнер К., Мерфи М., Кларк Ч. Энциклопедия игр с малышом.- СПб.: Питер, 2010<br>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая груп- па раннего возраста (2–3 года).<br>**Вторая Младшая группа (от 3 до 4 лет)**<br>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет) М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.<br>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет) М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.<br>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. (для занятий с детьми 3-7 лет) М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.<br>Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет) М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. |

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

| |
|---|
| **Первая Младшая группа (от 2 до 3 лет)**<br>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 48 с.<br>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая груп па раннего возраста (2–3 года).<br>**Вторая Младшая группа (от 3 до 4 лет)**<br>ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.(для занятий с детьми 3-4 лет) М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.<br>Помораева И.А,Позина В.А.формирование элементарных математических представлений. (для занятий с детьми 3-4 лет) М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.<br>Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду.<br>Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет) М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.<br>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников(для занятий с детьми 2-7 лет) М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г. |

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| **Программно - методическое обеспечение** |
|---|
| **Первая Младшая группа (от 2 до 3 лет)**<br>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 96 с.<br>**Вторая Младшая группа (от 3 до 4 лет)**<br>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет) М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.<br>Хрестоматия для чтения детям 3-4 года М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016г. |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

| **Программно - методическое обеспечение** |
|---|

| |
|---|
| **Первая Младшая группа (от 2 до 3 лет)**<br>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.-80с:цв.вкл.<br>Колдина Д.Н. Лепка детьми 2-3 лет. Сценарий занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-48с.:цв.вкл.<br>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 – 64: цв.вкл.<br>**Вторая Младшая группа (от 3 до 4 лет)**<br>Комарова Е.С. изобразительная деятельность в детском саду.<br>Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет) М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016г.<br>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 — 48 с.<br>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007 – 48 с. |

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

| **Программно - методическое обеспечение** |
|---|
| − ФГОС ДО. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016<br>− ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду, старшая группа. Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016<br>− ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016<br>− ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду, средняя группа. Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016<br>− ФГОС ДО. Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016<br>− ФГОС ДО. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016<br>− ФГОС ДО. Физическая культура в детском саду, подготовительная группа. Л.И.Пензулаева. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016<br>− ФГОС ДО. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3—7 лет. Борисова М. М. Мозаика - Синтез, 2015 |

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации, Программы сучетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и

динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников**

| **направления развития и образования детей (далее - образовательные области):** | **Младший дошкольный возраст** |
|---|---|
| Физическое развитие | − Игровая беседа с элементами<br>− движений<br>− Игра<br>− Утренняя гимнастика<br>− Интегративная деятельность<br>− Упражнения<br>− Экспериментирование<br>− Ситуативный разговор<br>− Беседа<br>− Рассказ<br>− Чтение<br>− Проблемная ситуация |

| | |
|---|---|
| социально-коммуникативное | – Игровое упражнение<br>– Индивидуальная игра<br>– Совместная с воспитателем игра<br>– Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)<br>– Игра<br>– Чтение<br>– Беседа<br>– Наблюдение<br>– Рассматривание<br>– Чтение<br>– Педагогическая ситуация<br>– Праздник<br>– Экскурсия<br>– Ситуация морального выбора<br>– Поручение<br>– Дежурство. |
| Речевое развитие | – Рассматривание<br>– Игровая ситуация<br>– Дидактическая игра<br>– Ситуация общения.<br>– Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).<br>– Интегративная деятельность<br>– Хороводная игра с пением<br>– Игра-драматизация<br>– Чтение<br>– Обсуждение<br>– Рассказ<br>– Игра |
| Познавательное развитие | – Рассматривание<br>– Наблюдение<br>– Игра-экспериментирование.<br>– Исследовательская<br>– деятельность<br>– Конструирование.<br>– Развивающая игра<br>– Экскурсия |

| | |
|---|---|
| | − Ситуативный разговор<br>− Рассказ<br>− Интегративная деятельность<br>− Беседа<br>− Проблемная ситуация |
| Художественно –эстетическое развитие | − Рассматривание эстетически<br>− привлекательных предметов<br>− Игра<br>− Организация выставок<br>− Изготовление украшений<br>− Слушание соответствующей<br>− возрасту народной,<br>− классической, детской музыки<br>− Экспериментирование со<br>− звуками<br>− Музыкально-дидактическая игра<br>− Разучивание музыкальных игр и танцев<br>− Совместное пение |

**Методы реализации Программы**

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации. игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с порой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети;

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуации для экспериментирования и опытов.

**Средства реализации Программы**

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

**Средства реализации Программы, направленные на развитие деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания. занятий с мячом и др.);
-игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактические материалы);
- чтение (восприятие) художественной литературы (книги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, ручного труда, в том числе строительный материал, конструктор, природный и бросовый материал);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал др.).

**Технические средства обучения:**

- технические устройства экранной статической проекции;
- звуковая аппаратура;
- экранно-звуковая аппаратура: телевизоры, видеокамера, компьютеры;вспомогательные технические средства: экран.

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с «экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми».

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

• свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;

• организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

• организацию развивающей предметно – пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;

• закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;

• владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Воспитатель действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой. Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самодеятельность. А эти качества необходимы всем детям.

Самостоятельно организовывать свою деятельность должны уметь все дети детского сада, независимо от возраста, чем старше дошкольник, тем продолжительнее и насыщеннее их самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность может быть как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия.

| **Вид образовательной деятельности** | **Особенности** |
|---|---|
| Проектная деятельность | Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, |

| | |
|---|---|
| | познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. В общем виде метод проектов как технологию представляется в виде последовательных этапов.<br>Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:<br>- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.<br>- возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.<br>- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.<br>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.<br>Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе. |
| Исследовательская деятельность | В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способов познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники - прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.<br>Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца. |

| | |
|---|---|
| Проблемно-поисковое обучение | Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.<br>Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.<br>Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции. |

Культурные практики ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Педагогическими работниками организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, свободы выбора и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

| **Виды практик** | **Особенности организации** |
|---|---|
| Совместная игра | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) направлена на обогащение содержания творческих игра, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблема, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться заранее или возникать спонтанно. |
| Творческая мастерская | Творческая мастерская предоставляет детям возможность применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию. Интеграция образовательных областей. Обязателен продукт деятельности. Рефлексия. |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная | Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность, свободное общение воспитателя и детей. |
| Детский досуг | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом. |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |
| Самостоятельная | - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами |

| | |
|---|---|
| деятельность детей | развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать с сверстниками или действовать самостоятельно;<br>- организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей. помощь другим в быту и др.).<br>В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др. |

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Организация воспитательно - образовательного процесса в учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды в учреждении стимулирует у ребенка развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, учит ребенка разумно и творчески относиться к действительности.

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

Выделяются сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей - наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми руководствуемся следующими положениями:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми,
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического принуждения),
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства),
- открытое временное завершение деятельности (каждый работает в своем темпе).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

| **возраст** | **Приоритетная сфера проявления детской инициативы** | **Способы поддержки детской инициативы** |
|---|---|---|
| 2 – 3 года | исследовательская деятельность с | − предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, |

| | | |
|---|---|---|
| | предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира | помогая им реализовывать собственные замыслы;<br>− отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;<br>− не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;<br>− формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;<br>− побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);<br>− поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;<br>− устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;<br>− проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;<br>− для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;<br>− содержать в доступном месте все игрушки и материалы;<br>− поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. |
| 3-4 года | продуктивная деятельность | - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;<br>- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;<br>- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;<br>- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;<br>- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей:<br>- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;<br>- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе:<br>- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта |

| | | |
|---|---|---|
| | | критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);<br>- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;<br>- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;<br>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;<br>- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности. |

Одним из важных способов поддержке детской инициативы является создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности**:**

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре изобразительной деятельности, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- обстановка в группах, содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Опираясь на эти утверждения, меняется позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй.

Дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – является не только воспитателем детей, но и партнёром родителей по их воспитанию.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Нами была разработана модель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:**

| | | |
|---|---|---|
| **Цель взаимодействия:** включение родителей в реализацию образовательной Программы | | |
| Задачи:<br>*1. Оказывать* родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от момента начала их посещения ДОУ до начала их школьной жизни.<br>*2. Способствовать* повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.<br>*3. Вовлекат*ь родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность ДОУ.<br>*4. Поддерживать* образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей. | | |
| ***Направления*** | ***Содержание*** | ***Формы работы*** |
| *Педагогический мониторинг* | Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.<br>Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.<br>Знакомство с семейными традициями. | Анкетирование родителей<br>Беседы с родителями<br>Беседы с детьми о семье<br>Наблюдение за общением родителей и детей |
| *Педагогическая поддержка* | Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.<br>Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.<br>Сплочение родительского коллектива. | Беседы с родителями<br>Экскурсии по детскому саду (для вновь |

| | | |
|---|---|---|
| | | поступивших)<br>Дни открытых дверей<br>Показ открытых занятий<br>Родительские мастер-классы<br>Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов |
| *Педагогическое образование родителей* | Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.<br>Удовлетворение образовательных запросов родителей.<br>Темы для педагогического образования родителей определяются с учёт их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | Консультации<br>Круглые столы<br>Родительские собрания<br>Вечера вопросов и ответов<br>Семинары<br>Показ и обсуждение видеоматериалов<br>Решение проблемных педагогических ситуаций<br>Выпуск информационных листов плакатов для родителей |
| *Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)* | Развитие совместного общения взрослых и детей.<br>Сплочение родителей и педагогов.<br>Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | Проведение совместных праздников<br>Оформление совместных с детьми выставок<br>Семейные конкурсы<br>Совместные социально значимые акции<br>Совместная трудовая |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельность |

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Описание материально – технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации;
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

В соответствии с ФГОС ДО, материально – техническое обеспечение Программы включает в себя учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В групповой расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

1. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарноэпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Для реализации образовательной программы используются следующие помещения:

| **Наименование помещений** | **Характеристика** |
|---|---|
| Физкультурно - спортивный зал | Предназначен для проведения гимнастики, физкультурных занятий, праздников, развлечений, соревнований. Оборудование включает комплекс детских тренажеров, спортивный комплекс, разнообразие спортивного оборудования и инвентаря для физического развития детей. |

Учреждение имеет доступ к сети Интернет: организована беспроводная WIFI сеть, через Wi-Fi роутер, который обеспечивает хорошую зону покрытия.

В наличии учреждения имеется:

компьютеров - 1 шт.
ноутбука - 15шт.
принтера – 4шт.
многофункциональное устройства – 7 шт.
экран – 1шт.
мультимедийный проектор – 1шт.
DVD- 17шт.
ЖК телевизоров - 15шт.
муз. центров – 17 шт.

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно – образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно – образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста педагогов, оснащению методкабинета, воспитатели имеют доступ ко всем информационным и методическим ресурсам кабинета.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплексности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 до 7 лет (по образовательным областям),
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах,
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах,
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и возрастным группам,

- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- электронные образовательные ресурсы,
- детская художественная литература.

| **Образовательные области** | – **Методические пособия для педагогов ДОУ**<br>– **Комплекты дидактических и демонстрационных материалов**<br>– **Учебно-методический комплект** |
|---|---|
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Первая Младшая группа (от 2 до 3 лет)**<br>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2010<br>Чарнер К., Мерфи М., Кларк Ч. Энциклопедия игр с малышом.- СПб.: Питер, 2010<br>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая груп- па раннего возраста (2–3 года).<br>**Вторая Младшая группа (от 3 до 4 лет)**<br>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет) М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.<br>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет) М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.<br>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. (для занятий с детьми 3-7 лет) М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.<br>Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет) М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. |

| | |
|---|---|
| **Познавательное развитие** | **Первая Младшая группа (от 2 до 3 лет)**<br>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 48 с.<br>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая груп па раннего возраста (2–3 года).<br>**Вторая Младшая группа (от 3 до 4 лет)**<br>ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.(для занятий с детьми 3-4 лет) М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.<br>Помораева И.А,Позина В.А.формирование элементарных математических представлений. (для занятий с детьми 3-4 лет) М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.<br>Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет) М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.<br>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников(для занятий с детьми 2-7 лет) М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г. |
| **Речевое развитие** | **Первая Младшая группа (от 2 до 3 лет)**<br>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 96 с.<br>**Вторая Младшая группа (от 3 до 4 лет)**<br>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет) М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.<br>Хрестоматия для чтения детям 3-4 года М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016г. |
| **Художественно-** | **Первая Младшая группа (от 2 до 3 лет)** |

| | |
|---|---|
| **эстетическое развитие** | Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.-80с:цв.вкл.<br>Колдина Д.Н. Лепка детьми 2-3 лет. Сценарий занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-48с.:цв.вкл.<br>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 –64: цв.вкл.<br>**Вторая Младшая группа (от 3 до 4 лет)**<br>Комарова Е.С. изобразительная деятельность в детском саду.<br>Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет) М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016г.<br>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 — 48 с.<br>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007 – 48 с.<br>**Плакаты:** «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».<br>Серия «Народное искусство —детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».<br>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».<br>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».<br>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». |
| **Физическое развитие** | **Первая Младшая группа (от 2 до 3 лет)**<br>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010<br>**Вторая Младшая группа (от 3 до 4 лет)**<br>**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**<br>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).<br>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.<br>М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Разговор о здоровье и правильном питании»<br><br>Наглядно-дидактические пособия<br>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».<br>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».<br>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».<br>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |

| | |
|---|---|
| | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) . |

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, телевизоры, проектор, персональные компьютеры, многофункциональные устройства, к использованию которых предъявляется ряд требований, а именно, необходимо избегать длительного применения ТСО в целях предотвращения утомления детей и рационально сочетать их с другими средствами обучения.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видеофильмы, презентации.

### 3.3 Распорядок дня

Режим работы группы кратковременного пребывания МБОУ «Петровская СОШ №2»:
- пятидневная рабочая неделя
- 3 -часового пребывания.

Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством

Организация режима дня и воспитательно – образовательного процесса производится в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок.

Учитывая специфику дошкольного образования, - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной,

трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника.

**3.3. Р**
**а**
**с**
**п**
**о**
**р**
**я**
**Р**

**З**
**.**
**З**

**Р**
**а**
**с**
**п**
**о**
**р**
**я**
**д**
**о**
**к**

**и**
**/**
**и**
**л**
**и**

**р**
**е**
**ж**
**и**
**м**

**3.4.**
**3.5.**
**3.6.**
**3.7.**
**3.8.**
**3.9.**
**3.10.**
**3.11.**
**3.12.**
**3.13.**
**3.14.**
**3.15.**
**3.16.**
**3.17.**
**3.18.**
**3.19.**