

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петровская средняя общеобразовательная школа № 2
Омского муниципального района Омской области»**

**644504, Омская область, Омский район, д. Петровка,
улица Полевая, дом № 1. тел./факс: 8 (3812) 945-747;
E-mail: mou_plsh@mail.ru**

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 11 « 30 »августа 20212 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Петровская СОШ № 2» _____ Т.В.Сивирина Приказ № 210 от 30.08.2022
--	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« В мире английского языка»
социально-педагогической направленности**

**Возраст обучающихся: 12 – 17 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)**

**Форма реализации: очная
Уровень сложности содержания: базовый**

Автор-составитель: Раст Елена Геннадьевна, учитель английского языка
--

д. Петровка 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире английского языка» составлена с учетом рекомендаций «Примерной программы внеурочной деятельности в начальной и общей школе». Методический конструктор: пособие для учителя Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2013.- 223с. , Примерной рабочей программы основного общего образования. Английский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) - Москва, 2021; Петухова О.В. Программа внеурочной деятельности «Beyond the English Lessons». – Омск, БОУДПО « ИРООО», 2014.

Программа «Занимательный английский» предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов по английскому языку в средней общеобразовательной школе, рассчитана на один год обучения в общем объеме 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы—создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Задачи:

I. Обучающие:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в различные мероприятия;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

III. Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение;
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Предметные результаты

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы.

Речевая компетенция:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

в области письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитание таких личностных качеств, как

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, активность;
- самостоятельность;
- умение работать в сотрудничестве с другими,
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий являются парная и групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Виды деятельности:

речевые и фонетические разминки;
 игровая деятельность;
 чтение, литературно-художественная деятельность;
 разыгрывание диалогов этикетного характера;
 просмотр презентаций;
 просмотр учебных видеофильмов;
 выполнение онлайн-тестов
 прослушивание песен и стихов;
 разучивание стихов;
 разучивание и исполнение песен;
 физкультминутки;
 выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
	Тема: Семья	9
2	Аудирование. Введение новой лексики	1
3	Моя семья. Present Simple.	1
4	Взаимоотношения в семье. Present Progressive.	1
5	Различия в употреблении Present Simple и Present Progressive.	1
6	Обязанности по дому. Новая лексика	1
7	Составление связного высказывания.	1
8	Семейные праздники. Неопределенные местоимения every, any, no, some	1
9	День рождения. Чтение текста	1
10	Новогодние традиции. Говорение по теме	1
	Тема: Внешность	7
11	Аудирование. Введение новой лексики	1
12	Внешность. Сложные прилагательные	1
13	Описание внешности. 3 степени сравнения прилагательных	1
14	Составление связного высказывания	1
15	Характер. Новая лексика	1
16	Мой лучший друг. Говорение по теме	1
17	Мой любимый литературный герой	1
	Тема: Досуг и хобби	9
18	Досуг. Введение новой лексики	1
19	Аудирование. Past Simple	1
20	Свободное время. Past Progressive.	1
21	Различия в употреблении Past Simple и Past Progressive.	1
22	Хобби. Имена существительные, образованные при помощи суффикса -ing	1
23	Посещение кино. Составление диалогов	1
24	В билетной кассе. Речевой этикет	1
25	Любимый вид спорта. Новая лексика	1
26	Составление связного высказывания	1
	Тема: ЗОЖ	9
27	Аудирование. Введение новой лексики	1
28	Вопросительные слова в придаточных предложениях	1
29	Употребление вопросительных слов в придаточных предложениях	1

30	Распорядок дня. Новая лексика	1
31	Составление связного высказывания. Возвратные местоимения	1
32	Фитнес. Чтение текста	1
33	Сбалансированное питание. Новая лексика	1
34	Модальные глаголы.	1
35	Правила поведения за столом. Речевой этикет	1
	Тема: Покупки	7
36	Покупки. Введение новой лексики	1
37	В магазине. Активизация слов в говорении	1
38	Особенности употребления числительных	1
39	В примерочной. Составление диалогов	1
40	Продукты питания. Новая лексика	1
41	В продуктовом магазине. Чтение текста	1
42	Future Simple. Составление диалогов	1
	Тема: Школа	9
43	Аудирование. Введение новой лексики	1
44	Школы Великобритании. Чтение текста	1
45	Школьная жизнь. Активизация слов в говорении	1
46	3 формы неправильных глаголов	1
47	Расписание. Школьные предметы	1
48	Мой любимый школьный предмет. Составление связного высказывания.	1
49	Особенности употребления относительных местоимений who, whose	1
50	Школьная форма. Чтение текста	1
51	Правила поведения в школе. Употребление модальных глаголов	1
	Тема: Каникулы. Отдых.	7
52	Аудирование. Введение новой лексики	1
53	Каникулы в различное время года. Активизация слов в говорении	1
54	Придаточные предложения с союзом if.	1
55	Виды отдыха. Чтение текста	1
56	Хитроу. Present Perfect.	1
57	Глазго. Чтение текста	1
58	Путешествие по России. Аудирование	1
	Тема: Природа. Погода	11
59	Аудирование. Введение новой лексики	1
60	Употребление Future Simple в придаточных предложениях	1
61	Природа в различное время года. Говорение по теме	1
62	Употребление Future Simple в придаточных предложениях времени	1
63	Оборот to be going to	1
64	Климат Великобритании. Чтение текста	1
65	Погода. Новая лексика	1
66	Времена года. Активизация слов в говорении	1
67	Животные. Введение новой лексики по теме	1
68	Московский зоопарк. Чтение текста	1
69	На ферме. Аудирование	1
	Тема: Жизнь в городе и в селе	10
70	Аудирование. Введение новой лексики	1
71	Существительные ед. и мн. числа	1
72	Город и село. За и против. Чтение текста	1
73	Составление диалогов	1
74	Моё родное село. Активизация слов в говорении	1
75	Составление связного высказывания	1
76	3 формы неправильных глаголов	1

77	Употребление Present Perfect	1
78	Транспорт. Новая лексика	1
79	На чём ты любишь путешествовать. Составление диалогов	1
	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка.	11
80	Россия. Чтение текста	1
81	Аудирование. Введение новой лексики	1
82	Великобритания. Чтение текста	1
83	Шотландия. Чтение текста	1
84	Национальные праздники России. Говорение по теме	1
85	Традиции и обычаи Великобритании. Активизация слов	1
86	Употребление указательных местоимений	1
87	Достопримечательности Лондона. Чтение текста	1
88	Видовременные формы глагола	1
89	Эдинбург. Чтение текста	1
90	Национальные праздники Великобритании.	1
	Тема: Английская литература	6
91	Эдвард Лир. Лимерики	1
92	Составление собственных лимериков	1
93	Чтение стихотворений Р. Л. Стивенсона	1
94	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»	1
95	Знакомство с образцами на английском языке японского поэтического стиля хайку	1
96	Создание собственных хайку на заданную тему с начальной строкой	1
	Тема: Выдающиеся люди	5
97	Бокс. Алексей Тищенко. Чтение дат.	1
98	Знаменитые спортсмены г. Омска. Говорение по теме	1
99	Уильям Шекспир. Сонеты	1
100	Мой любимый русский писатель. Говорение на тему	1
101	Битлз. Чтение текста	1
102	Викторина «По странам изучаемого языка»	1
	Итого:	102

Содержание

- Вводное занятие.** Знакомство с курсом
- Семья.** Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Present Simple. Present Progressive. Неопределенные местоимения every, any, no, some.
- Внешность** и характер человека/литературного персонажа.. Сложные прилагательные. 3 степени сравнения прилагательных.
- Досуг и увлечения/хобби** современного подростка (чтение, кино, спорт, музыка). Past Simple. Past Progressive. Имена существительные, образованные при помощи суффикса –ing.
- Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Вопросительные слова в придаточных предложениях. Модальные глаголы и их эквиваленты. Возвратные местоимения.
- Покупки:** одежда, обувь и продукты питания. Особенности употребления числительных. Future Simple

7. **Школа.** Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. 3 формы неправильных глаголов. Особенности употребления относительных местоимений who, whose. Употребление модальных глаголов.
8. **Каникулы** в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Придаточные предложения с союзом if. Present Perfect
9. **Природа:** дикие и домашние животные. Климат, погода. Употребление Future Simple в придаточных предложениях. Употребление Future Simple в придаточных предложениях времени.оборот to be going to
10. **Жизнь в городе и сельской местности.** Описание родного города/села. Транспорт. Существительные ед. и мн. числа. 3 формы неправильных глаголов. Употребление Present Perfect/
11. **Родная страна и страны изучаемого языка.** Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; (национальные праздники, традиции, обычаи). Употребление указательных местоимений. Видовременные формы глагола
12. **Английская литература.** Эдвард Лир. Лимерики. Чтение стихотворений Р. Л. Стивенсона. Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес». Знакомство с образцами на английском языке японского поэтического стиля хайку
13. **Выдающиеся люди** родной страны и страны/стран изучаемого языка: Бокс. Алексей Тищенко. Чтение дат. Знаменитые спортсмены г. Омска. Уильям Шекспир. Сонеты. Группа «Битлз»
14. **Викторина** «По странам изучаемого языка»

Контрольно-оценочные средства

МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование личностного результата	Название диагностической методики
Сформированность мотивации к обучению.	<i>«Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся»</i> Н.Г. Анетько.
Взаимодействие с другими людьми.	<i>«Коммуникативные склонности»</i> - по тесту КОС.
Овладение способностью использовать полученные знания в жизни.	<i>«Уверенность в себе»</i> - методика исследования эмоционального состояния по Э.Т.Дорофеевой.
Оценка уровня развития личности	<i>«Уровень развития личности»</i> - по методике Н.П. Капустина

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ

ФИ учащегося _____, **класс** _____

№ п/п	Критерии оценивания	Параметры оценки	Период оценивания	
			начало уч. года	конец уч. года
1	Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные		

	мотивов учебной деятельности.	и внешние мотивы.		
2	Владение навыками коммуникации и принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми.		
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.		
		Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов.		
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность социально-бытовых умений.		
		Сформированность представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении.		
4	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность основ гражданской идентичности.		
5	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.		
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.		
6	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Карта наблюдения по отслеживанию формирования УУД

№	Оцениваемые результаты	Критерии сформированности УУД	Баллы
Регулятивные УУД			
1	Произвольность деятельности	Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.	3
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.	2
		Деятельность хаотична, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна.	1
2	Планирование	Планирует деятельность самостоятельно	3
		Планирует деятельность с направляющей помощью	2
		Планирует деятельность с помощью учителя	1
3	Самоконтроль	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки	3
		Результат проверяет, но ошибок "не видит"	2
		Результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом	1
4	Самооценка	Способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок	3
		Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки	2
		Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки	1

Коммуникативные УУД			
1	Ведение дискуссии	Отвечает, давая развернутый ответ, самостоятельно формулирует корректные вопросы	4
		Отвечает, давая краткий ответ, формулирует неточный вопрос	3
		При ответе или формулировке вопроса испытывает затруднения из-за волнения	2
		При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря, формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику	1
2	Способность к сотрудничеству	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других.	1
	Уровень коммуникации	Проявляет инициативу в общении, не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится к расширению круга знакомств.	4
		Стремится к контактам с разными людьми, отстаивает свое мнение, однако недостаточно инициативен и активен в общении	3
		Не стремится к общению, чувствует себя скованно в новом коллективе, предпочитает проводить время один. Испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлениях перед классом, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды, редко проявляет инициативу в общении	2
		Отношение к общению негативное, замкнут, повышена обидчивость, раздражительность, значительные трудности вхождения в новый коллектив	1
Познавательные УУД			
1	Восприятие устной и письменной информации	Воспринимает информацию с первого раза	3
		Нуждается в дополнительных разъяснениях, в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	2
		Не воспринимает устную и письменную информацию	1
2	Познавательная активность	Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в посторонней помощи	3
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, круг интересующих вопросов довольно узок, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция	2
		Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется	1
		Ребенок определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие	3

3	Мышление (сформированность логических операций)	различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи	
		Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого, ребенок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания	2
		При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется.	1

Карта наблюдения по отслеживанию формирования УУД позволяет представить полную картину об учащемся, для того, чтобы зафиксировать его проблемы, и наметить план коррекционных действий по их устранению. По количеству набранных баллов можно судить об уровне сформированности

Уровни сформированности УУД

Уровни сформированности УУД	Характеристика деятельности учащихся	Количество баллов
Низкий уровень	Выполнение учебного действия по образцу, содержащему необходимый способ действия	От 6 до 1 баллов
Средний уровень	Осуществление способа действия по прямому указанию на его название (назначение)	От 7 до 10 баллов
Высокий уровень	Применение способа действия в контексте учебной задачи (цели)	От 11 до 12 баллов

МОНИТОРИНГ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Диагностический инструментальный мониторинга № 1

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой. Текст содержит 10 ошибок».

Текст:

There is five seasons in the year: winter, spring, summer and autumn. Winter months are December, January and May. It's very hot in winter. Children likes to swim in winter. When it's rainy, they like to play snowballs and make a snowmen. They also can to ski, roller – skate and toboggan.

Критерии оценивания:

Подсчитывается количество пропущенных ошибок. (1 пропущенная ошибка – 2 балла)

Уровни сформированности внимания:

- 0—2 — высокий уровень внимания,
- 3—4 — средний уровень внимания,
- более 5 — низкий уровень внимания.

№ 2

Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков

1. pictures a). tower

2. Nelson's column b). museum

3. Big Ben c). palace

4. Queen Elizabeth d). square

Критерии оценивания:

Правильный ответ – 1 балл

№3

Выберите правильный вариант ответа.

1. The capital of Great Britain is ...

A -Paris B-London C-New York

2. The official language of the USA is ...

A – German B – Russian C – English

3. English people celebrate Halloween on the 31st of ...

A – October B – December C – April

4. Santa Claus puts Christmas presents ...

A – on a chair B – into the stockings C – under the tree

5. The symbol of Easter is ...

A – a turkey B – a rabbit C – a pumpkin

Критерии оценивания:

Правильный ответ – 1 балл

№4

Переведите пословицы на русский язык и напишите русский эквивалент этих пословиц.

1. East or West, home is best.

2. A friend in need is a friend indeed.

3. An apple a day keeps the doctor away.

4. Every man has his hobby-horse.

5. Tastes differ.

Критерии оценивания:

Правильный ответ – 3 балла

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Максимум 24 балла:

«5» - 20-24 балла

«4» - 15-19 баллов

«3» - 9 -14 баллов

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования.	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы.	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы.	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы.	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов,	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная	3

	релевантность контента)	информация.	
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.	1
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия.	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия.	1
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.	0
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок.	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст.	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался.	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления	1

		проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.	
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание.	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок.	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи.	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2).	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории.	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	Интерактивная доска, проектор, ноутбук
Информационно-образовательные ресурсы	http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://englishforme.ucoz.ru/ http://www.englishclub-spb.ru/ http://elf-english.ru/ http://english-online.ucoz.ru/
Учебно-методическое обеспечение	Раздаточный материал, дидактические игры, тесты, карточки, картинки, словари.

Список литературы

- 1 Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)
- 2 Петухова О.В. Программа внеурочной деятельности «Beyond the English Lessons». – Омск, БОУДПО « ИРООО», 2014.
- 3 Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) - Москва, 2021
- 4 Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. для 6 класса–Москва: Дрофа, 2018.
- 5 Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. для 7 класса–Москва: Дрофа, 2019.
- 6 Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
- 7 Каретникова, А. А. Весёлый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания/А. А. Каретникова. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 288 с.: ил. – (После уроков).
- 8 Кулинич, Г. Г. Предметные и открытые уроки английского языка: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 224с. – (Мастерская учителя иностранного языка).
- 9 Увлекательный английский. 5-9 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. О. А. Зайкова. – Волгоград: Учитель, 2010.-126

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. –

URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).

2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL:

<http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:

<http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL:

<http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).

5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

6. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:

<http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

