

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2021 году**

19.05.2021

В соответствии с приказами Рособрназора № 119 от 11.02.2021 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в целях оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствования преподавания учебных предметов, учащиеся 4-8, 11 классов приняли участие в процедуре проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР). В МБОУ «Петровская СОШ № 2» Омского муниципального района Омской области работа проводилась в соответствии с Регламентом проведения ВПР.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	4 класс, 26 чел.	5 класс, 19чел.	6 класс, 16 чел.	7 класс, 16 чел.	8 класс, 16 чел.	11 класс, 8 чел.
Русский язык	20	19	14	14	14	
Математика	22	18	14	12	14	
Окружающий мир	26					
Биология		16	15	13	14	7
История		17		13		
Обществознание			13	14		
География				16	15	
Химия						7
Физика						8
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)				12		

Вывод: в работе приняли участие 99 учеников из 190 (52 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

1. Русский язык 2021г.

Учителя: Даньо Е.Н., Майорова И.В., Манько Т.А., Щербакова О.А.

Классы\ Русский язык	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2», %, написавших на два	% качества
4 класс	20	5%	20%	75 %	0%	25 %
5 класс	19	5%	21%	37%	37%	26 %

6 класс	14	0%	29%	36%	36%	29 %
7 класс	14	0%	7%	64%	29%	7 %
8 класс	14	7%	50%	29%	14%	57 %

Статистика сравнение отметок с отметками по журналу

Классы\ Русский язык	Всего писало	Повысили	Подтвердили	Понизили
4 класс	20	0 %	45%	55 %
5 класс	19	0%	31,6%	68,4%
6 класс	14	0%	14%	86 %
7 класс	14	0%	43%	57%
8 класс	14	14%	36%	50 %

Рассматривая результаты ВПР по русскому языку, можно отметить, что лучше всего обучающиеся четвертого класса справились с заданиями:

- распознавать главные члены предложения,
- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления,
- подбирать к слову близкие по значению слов,
- распознавать глаголы в предложении.

Наибольшую трудность у обучающихся вызвали задания:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы,
- распознавать однородные члены предложения,
- распознавать части речи,
- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного,
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рассматривая результаты ВПР по русскому языку, можно отметить, что лучше всего пятиклассники справились с заданиями:

- Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

Наибольшую трудность у пятиклассников вызвали задания:

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы

в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

– Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

– Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Рассматривая результаты ВПР по русскому языку, можно отметить, что лучше всего шестиклассники справились с заданиями:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- проводить морфемный анализ слов
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка- умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Наибольшую трудность у шестиклассников вызвали задания:

- проводить морфологический анализ слова
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Рассматривая результаты ВПР по русскому языку, можно отметить, что лучше всего семиклассники справились с заданиями:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Наибольшую трудность у семиклассников вызвали задания:

- проводить морфологический анализ слова
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

2. Математика 2021г.

Учителя: Даньо Е.Н., Майорова И.В., Зиновьева В.А.

Классы\ Математика	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2», %, написавших на два	% качества
4 класс	22	27%	36%	36%	0 %	63%
5 класс	18	0%	11%	67%	22%	11%
6 класс	14	7%	29%	36%	29%	36%
7 класс	12	0%	0 %	83%	17 %	0%
8 класс	14	0%	22%	64%	14%	22%

Статистика сравнение отметок с отметками по журналу

Классы\ математика	Всего писало	Повысили	Подтвердили	Понизили
4 класс	22	18 %	64%	18%
5 класс	18	0%	28%	72%
6 класс	14	0%	29%	71 %
7 класс	12	0%	58 %	42%
8 класс	14	0 %	36%	64 %

Рассматривая результаты ВПР по математике, можно отметить, что лучше всего обучающиеся четвертого класса справились с заданиями:

1(93%) – Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). **6(1)(93%)** – Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.

Читать несложные готовые таблицы.

6(2)(85%) – Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

2(84%) – Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Наибольшую трудность у обучающихся вызвали задания:

12(18%) – Овладение основами логического и алгоритмического мышления

8(34%) – Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

9(2)(45%) – Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

10(30%) – Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Рассматривая результаты ВПР по математике, можно отметить, что лучше всего пятиклассники справились с заданиями:

11(1) (90%) – Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

5(78%) – Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Наибольшую трудность у пятиклассников вызвали задания:

14(8%) – Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

8(31%) – Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

13(34%) – Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями:

«прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

6(49%) – Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

10(44%) – Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

Рассматривая результаты ВПР по математике, можно отметить, что лучше всего

шестиклассники справились с заданиями:

11.1 (90%) - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать

информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

11.2 (77%) - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать

информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

5(78%) – Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

10(73%) – Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Наибольшую трудность у шестиклассников вызвали задания:

14(8%) – Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

11(10%) – Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

9(23%) – Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

3. Биология 2021г.

Учитель: Зиновьев Д.А.

Классы\ Биология	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2», %, написавших на два	% качества
5 класс	16	6%	13 %	56%	25%	19 %
6 класс	15	7 %	13%	33%	47%	20 %
7 класс	13	0%	0%	85 %	15%	0 %
8 класс	14	0%	50%	50 %	0%	50%
11 класс	7	43%	43%	14%	0%	86 %

Статистика сравнение отметок с отметками по журналу

Классы\ биология	Всего писало	Повысили	Подтвердили	Понизили
5 класс	16	12,5 %	12,5%	75%
6 класс	15	0%	13%	87%
7 класс	13	0%	38%	61 %
8 класс	14	7 %	57 %	36%
11 класс	7	14 %	57%	29%

Наибольшее затруднение в 5 классе вызвали задания :

№1.3 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

№2.2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

№4.1 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Наибольшее затруднение в 6 классе вызвали задания :

№3.3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвертой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

№8.2 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов

Наибольшее затруднение в 7 классе вызвали задания :

№8. Задание на установление последовательности процессов, происходящих при прорастании семени гороха;

№12. Задание на умение разделить грибы на группы

Наибольшее затруднение в 8 классе вызвали задания :

№ 2.1. проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

№ 8.1 проверяет умение проводить сравнение

Наибольшие затруднения в 11 классе вызвали задание

№1.1 , 1.1. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы.

Задание 6.2. строение пищеварительной системы человека.

Задание 12.1. решение задачи по цитологии, на определение по таблице генетического кода РНК.

4. Окружающий мир

Учителя: Даньо Е.Н., Майорова И.В.

Классы\ Окружающий мир	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2», %, написавших на два	% качества
4 класс	26	12%	38 %	50 %	0 %	50%

Статистика сравнение отметок с отметками по журналу

Классы\ окружающий мир	Всего писало	Повысили	Подтвердили	Понизили
4 класс	26	12 %	77 %	12%

Рассматривая результаты ВПР по окружающему миру, можно отметить, что лучшие всего обучающиеся четвертого класса справились с заданиями:

1(87%) – Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.

9(1)(80%) –Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

3(2)(81%) – овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)

5(85%) –Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Наибольшую трудность у обучающихся вызвали задания:

6(3)(27%) – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

6(2)(32%) –Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

10(2)(44%) – сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

5. История

Учителя: Миронова Т.Ю.

Классы\ История	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2», %, написавших на два	% качества
5 класс	17	0%	41 %	47 %	12 %	41%
7 класс	13	0%	15%	38%	46%	15%

Статистика сравнение отметок с отметками по журналу

Классы\ биология	Всего писало	Повысили	Подтвердили	Понизили
5 класс	17	0 %	18%	82%
7 класс	13	8 %	38%	54%

Наиболее успешно в 5 классе выполнены задания 1,2

Трудности вызвали задания:3,4,5,6,7,8

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Типичные ошибки	Рекомендации по преодолению затруднений
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	Ошибочное определение понятий, умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Систематически включать в работу на уроках задания, проверяющие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение рассказывать о событиях древней истории	П	Фактические ошибки при составлении рассказа о событиях древней истории	Систематически включать задания в работу урока по формированию умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля,	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей	Б	Ошибочное определение на карте географическое	Продолжить систематическую работу по формированию умений работы

	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий		местоположение объекта	с исторической картой
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	В	Неправильное объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	Продолжить работу по формированию умений описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	Неправильно указывается название населённого пункта или улицы	Продолжить работу по реализации историко-культурологического подхода по формированию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
8	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурноисторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	Систематически включать подобные задания в работу

Наиболее успешно в 7 классе выполнены задания 6,9

Трудности вызвали задания: 1,2,3,4,5,7,8

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Типичные ошибки	Рекомендации по преодолению затруднений
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	Ошибочное определение фактов	Систематически выполнение заданий на формирование умений по овладению базовыми историческим и знаниями
2	Умение определять понятия,	Применять понятийный	Б	Незнание	Систематичес

	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности		определений исторических понятий	ки включать задания по формированию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	Неправильное указание элементов ответа	Включать в работу на уроке выполнение заданий на смысловое чтение.
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	Неправильное использование исторической карты как источника информации	Продолжить работу по формированию умений работать с исторической картой
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	Неправильное использование исторической карты как источника информации	Продолжить работу по формированию умений работать с исторической картой
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать	П	Неумение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими	Систематически включать в работу заданий по формированию умений создавать,

	также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	содержащуюся в них информацию		источниками	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Б	Неправильно указано время с точностью до половины века.	Продолжить работу по формированию умений локализовать во времени хронологические рамки

6. Обществознание

Учитель: Миронова Т.Ю.

Классы\ обществознание	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2», %, написавших на два	% качества
6 класс	16	44 %	31 %	25 %	0 %	75 %
7 класс	14	0%	29 %	57%	14%	29 %

Статистика сравнение отметок с отметками по журналу

Классы\ обществознание	Всего писало	Повысили	Подтвердили	Понизили
6 класс	16	0 %	75 %	25 %
7 класс	14	0 %	36%	64%

Наиболее успешно в 6 классе выполнены задания 1,4,5,7,8,9,10

Трудности вызвали задания: 2,3

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Типичные ошибки	Рекомендации по преодолению затруднений
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить	Б	Правильный ответ содержит не все элементы	Продолжить формировать умения давать содержательные ответы по критериям задания

	отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни			
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	В	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	Продолжить работу по формированию умений. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;

Наиболее успешно в 7 классе выполнены задания: 1(К1), 3,4,6,9(К1.К3)

Трудности вызвали задания: 2,5,7,8, 9(К2)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Типичные ошибки	Рекомендации по преодолению затруднений
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	Определение собственной активной позиции без опоры на теоретические знания	Включать решение типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений в работу на уроках
5	Понимание основных	Использовать знания	Б	Непонимание	Включать

	<p>принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>–Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>		<p>основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития</p>	<p>подобные задания в систему работы на уроках</p>
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	Б	<p>Неумение работать с социально значимой информацией, недостаточно глубоко ее осмысление для формулирования выводов и обоснованных оценок социальным событиям и процессам; недостаточно развит социальный кругозор сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Систематически и включать задания на формирование умений работать с социально значимой информацией на уроках</p>
8	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на</p>	Б	<p>Неумение давать точные ответы в соответствии к критериями.</p>	<p>Продолжить работу по формированию умений выполнять</p>

	общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.	ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		Неточное определение основных сфер жизни общества	несложные практические задания, основанные на ситуациях
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;	II	Некорректное использование понятий при составлении сообщения по заданной теме	Продолжить работу по формированию умений составлять сообщение по заданным критериям

7. География

Учителя: Плехун Л.Г.

Классы\ География	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2», %, написавших на два	% качества
7 класс	16	0 %	6 %	94 %	0 %	6 %
8 класс	15	0 %	27 %	73 %	0%	27 %

Статистика сравнение отметок с отметками по журналу

Классы\ обществ. знание	Всего писало	Повысили	Подтвердили	Понизили
7 класс	16	0 %	63 %	37 %
8 класс	15	0 %	60%	40 %

Рассматривая результаты ВПР по географии, можно отметить, что наибольшую трудность у семиклассников вызвали задания:

- 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 3.4 – умение использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
- 4.2, 4., 5.2., – умение интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках, Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- 6.2., – на установление причинно – следственных связей и закономерностей, умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Рассматривая результаты ВПР по географии, можно отметить, что наибольшую трудность у восьмиклассников вызвали задания:

- 1.2, 2.1, 2.2 - умение использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

- 4.2., 5.1.,5.2. - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

- 5.1. ,6.1.,6.2., – на установление причинно – следственных связей и закономерностей. Умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

8. Физика

Учитель: Новиков С.П.

Классы\ Физика	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2», %, написавших на два	% качества
11 класс	8	13 %	37 %	50 %	0 %	50 %

Статистика сравнение отметок с отметками по журналу

Классы\ физика	Всего писало	Повысили	Подтвердили	Понизили
11 класс	8	0 %	38%	62%

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

9. Английский язык

Учитель: Щеголева А.Е.

Классы\ Английский язык	Всего писало	«5»	«4»	«3»	«2», %, написавших на два	% качества
7 класс	12	0 %	8 %	75 %	17 %	8 %

Статистика сравнение отметок с отметками по журналу

Классы\ английский язык	Всего писало	Повысили	Подтвердили	Понизили
7 класс	12	0 %	58%	42 %

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе завышены.

10. Химия

Учитель: Зиновьев Д.А..

Классы \ Химия	Всего писал о	«5»	«4»	«3»	«2», %, написавшихна два	% качества
11 класс	7	13 %	37 %	50 %	0 %	50%

Статистика сравнение отметок с отметками по журналу

Классы \ химия	Всего писало	Повысили	Подтвердили	Понизили
11 класс	7	14%	15%	71 %

Рассматривая результаты ВПР по химии, можно отметить, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

2 – Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

4 – Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

6 – Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

3 – Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

Наибольшую трудность вызвали задания:

13 – Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

15 – Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по химии показал отрицательную динамику

уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Рекомендации:

1. Учителям школы необходимо обратить внимание на качество знаний по предметам в системе проводить работу со слабоуспевающими детьми во всех классах.
На основе проведенного анализа результатов ВПР определить содержание деятельности методических объединений педагогов на 2021-2022 уч. год, скорректировать план работы и представить результаты работы МО на педагогическом совете; включив вопросы:
 - составление плана действий по развитию и коррекции УУД в начальной, основной и средней школе;проведение в каждом классе ежедневного 10,15-минутного повторения на уроках, тем, вызывающих затруднения на ВПР;
 - использование навыков ведущих учителей для организации обучающих семинаров по обмену опытом для других учителей.
2. Рекомендовать учителям внести изменения (скорректировать) в рабочие программы, календарно – тематическое планирование в те разделы, где было допущено большое количество ошибок.
3. Рекомендовать учителям проанализировать результаты ВПР и объективность текущего оценивания обучающихся, привести их в соответствие.
4. Педагогам скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях (освоение основной образовательной программы: сформированность предметных знаний и умений, а также уровень сформированности универсальных учебных действий), составить индивидуальные маршруты для детей «группы риска».
5. Классным руководителям ознакомить с результатами ВПР родителей;

Управленческие решения:

- В системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов в разрезе ВПР;
- Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;
- Планировать системную работу с педагогами на устранение профессиональных затруднений;
- Провести индивидуальную работу с педагогами школы по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать отметки обучающимся.
- Запланировать и провести обучающие семинары с педагогами школы, с комиссиями по проверке ВПР по критериальному оцениванию.
- В системе реализовывать дорожную карту по ВПР в 2022г.

Справку подготовила заместитель директора по УВР Данько Е.Н.