

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области  
Комитет по образованию администрации Омского муниципального района Омской области  
МБОУ "Петровская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом Совете

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
директор

директор  
Т.В. Сивирина  
Протокол №5  
от "30" мая2022 г.

Е.Н.Даньо  
Протокол № 4  
от "29" мая 2022 г.

Т.В.Сивирина  
Приказ №174  
от "02" июня2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 649991)**

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Миронова Татьяна Юрьевна  
учитель истории и обществознания

Петровка 2022

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*  
*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;  
*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);  
*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*  
*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*  
*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);  
*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*  
выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.



*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	1	01.09.2022	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p>	Практическая работа;	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</a> Счет лет в истории</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/</a> Иллюстрация: «Лента времени».</p> <p><a href="https://placepic.ru/pictures/kartinki-na-temu-lenta-vremeni30-kartinok.html">https://placepic.ru/pictures/kartinki-na-temu-lenta-vremeni30-kartinok.html</a> Видеофрагмент из филь-ма «Невероятные находки археологов». <a href="https://clck.ru/emZdH">https://clck.ru/emZdH</a></p>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	4	1	1	02.09.2022 16.09.2022	<p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p>	Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<p>Эволюция древнейшего человека. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a></p> <p>Переход от родовой к соседской общине <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a></p> <p>Первобытное искусство — <a href="http://vm.kemsu.ru/">http://vm.kemsu.ru/</a></p>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								

3.1.	<b>Древний Египет</b>	7	1	1	17.09.2022 13.10.2022	<p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/</a> Древний Египет: природа, занятия жителей. Египетское общество</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/407/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/407/</a> Расцвет египетского царства</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/</a> Письменность и знания древних египтян. Мифы, религия</p> <p>Определение понятия «государство». <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a></p> <p>Могущество Египта при Рамсесе II <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a> <a href="https://bigenc.ru/world_history/text/3493398">https://bigenc.ru/world_history/text/3493398</a></p> <p>Медицинские познания древних египтян. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a></p>
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	1	14.10.2022 27.10.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы.</p> <p>Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p>	<p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/</a> Древнее Междуречье: территория, природа, занятия жителей</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/418/</a> Вавилонское царство. Законы Хаммурапи</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/422/</a> Культура Месопотамии</p>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	0	28.10.2022 10.11.2022	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/426/</a> Финикия</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/</a> Древний Израиль</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/</a> Ветхий Завет</p>

3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0	11.11.2022 17.11.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/428/</a> Ассирия  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/</a> Нововавилонское царство  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/</a> Персия
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0	18.11.2022 24.11.2022	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;	Тестирование; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/</a> Древняя Индия: природа, занятия, общество. Объединение Индии  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/</a> Религия и культура индусов. Буддизм
3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	1	0	25.11.2022 02.12.2022	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;	Зачет; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/</a> Древний Китай: природа, занятия, общество. Объединение Китая  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/</a> Религия и культура китайцев. Конфуцианство
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0	1	03.12.2022 16.12.2022	Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/</a> Древняя Греция: условия жизни и занятия жителей  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/</a> Древнейшие государства на Крите  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/594/</a> Троянская война

4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	1	1	<p>17.12.2022 27.01.2023</p> <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко-персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих</p>	<p>Тестирование; Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/</a> Великая греческая колонизация</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/</a> Афины: утверждение демократии</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/</a> Спарта: основные группы населения, политическое устройство</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/</a> Греко-персидские войны</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/</a> Жизнь в древнегреческом обществе</p>
------	-------------------------	----	---	---	--	--	---

4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	1	28.01.2023 07.02.2023	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/433/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/433/</a> Развитие наук. Олимпийские игры</p>
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	1	0	08.02.2023 17.02.2023	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	<p>Зачет;</p> <p>Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/</a> Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/597/</a>Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира</p>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	0	18.02.2023 28.02.2023	<p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/598/</a> Население Древней Италии: условия жизни и занятия</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/</a> Ранняя история Рима</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/55/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/55/</a> Римская республика</p>

5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	1	01.03.2023 08.03.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/660/</a> Завоевание Римом Италии  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/</a> Пунические войны  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/</a> Установление господства Рима в Средиземноморье
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	0	09.03.2023 23.03.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о разделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;	Тестирование; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/</a> Гражданские войны в Риме  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/</a> Восстание Спартака  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/</a> Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/</a> Римская империя: территория, управление
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	0	1	25.03.2023 14.04.2023	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/</a> Расцвет Римской империи

5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	1	0	15.04.2023 26.04.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	<p>Зачет;</p> <p>Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/</a> Культура и быт римлян</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/436/</a> Возникновение и распространение христианства</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/</a> Император Константин Великий</p>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	1	1	28.04.2023 27.05.2023	<p>Виды деятельности по изученным разделам;</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/</a> Разделение Римской империи на Западную и Восточную части</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/603/</a> Рим и варвары</p>
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	10				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение Что изучает история	1	0	0		Устный опрос;
2.	Историческая хронология	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.	1	0	0		Тестирование;
4.	Появление человека разумного. Охота и собирательство.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	0	0		Зачет;
6.	Искусство первобытных людей.	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Древний Египет Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян	1	0	0		Устный опрос;
8.	Развитие земледелия, скотоводства, ремесел	1	0	0		Тестирование;
9.	Завоевательные походы фараонов	1	0	1		Практическая работа;
10.	Религиозные верования египтян	1	0	0		Устный опрос;
11.	Познания древних египтян	1	0	0		Зачет;
12.	Искусство Древнего Египта	1	0	0		Письменный контроль;
13.	Обобщающий урок по теме Древний Египет	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

14.	Древние цивилизации Месопотамии Природные условия Месопотамии	1	0	0		Устный опрос;
15.	Древнейшие города-государства. Царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0		Тестирование;
16.	Ассирия. Завоевания ассирийцев	1	0	1		Практическая работа;
17.	Усиление Нововавилонского царства	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Восточное Средиземноморье в древности Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Персидская держава Завоевания персов. Государство Ахеменидов	1	0	0		Устный опрос;
21.	Религия персов.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Древняя Индия Природные условия Древней Индии. Занятия населения.	1	0	0		Тестирование;
23.	Религиозные верования древних индийцев.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Древний Китай Природные условия Древнего Китая	1	0	0		Устный опрос;
25.	Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди	1	0	0		Тестирование;

26.	Религиозно- философские учения. Конфуций.	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Древнейшая Греция Природные условия Древней Греции. Занятия населения	1	0	0		Устный опрос;
28.	Троянская война.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Поэма Гомера «Илиада»	1	0	0		Тестирование;
30.	Поэма Гомера «Одиссея».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Греческие полисы. Развитие земледелия и ремесла	1	0	0		Тестирование;
32.	Великая греческая колонизация	1	0	1		Практическая работа;
33.	Афины: утверждение демократии	1	0	0		Тестирование;
34.	Законы Солона.	1	0	0		Зачет;
35.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Греко-персидские войны.	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Усиление афинского могущества; Фемистокл.	1	0	1		Практическая работа;
38.	Возвышение Афинского государства	1	0	0		Тестирование;
39.	Пелопоннесская война Упадок Эллады	1	0	0		Зачет;
40.	Упадок Эллады	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

41.	Культура Древней Греции. Религия древних греков	1	0	0		Устный опрос;
42.	Школа и образование	1	0	0		Тестирование;
43.	Греческое искусство: архитектура, скульптура	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Македонские завоевания. Эллинизм Возвышение Македонии.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	0	1		Тестирование;
46.	Александрия Египетская.	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Древний Рим Возникновение Римского государства Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	0	0		Тестирование;
48.	Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Завоевание Римом Италии.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Римские завоевания в Средиземноморье Войны Рима с Карфагеном.	1	0	1		Устный опрос;
51.	Поражение Карфагена	1	0	0		Тестирование;
52.	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Поздняя Римская республика. Подъем сельского хозяйства	1	0	0		Устный опрос;

54.	Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов	1	0	0		Тестирование;
55.	Восстание Спартака	1	0	1		Письменный контроль;
56.	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	0	0		Зачет;
57.	Борьба между наследниками Цезаря	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Расцвет и падение Римской империи Установление императорской власти. Октавиан Август	1	0	0		Устный опрос;
59.	Римская империя: территория, управление	1	0	1		Практическая работа;
60.	Возникновение и распространение христианства	1	0	0		Тестирование;
61.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	0	0		Зачет;
62.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	0	1		Письменный контроль;
63.	Падение Западной Римской империи	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Культура Древнего Рима Римская литература, золотой век поэзии	1	0	0		Устный опрос;
65.	Развитие наук. Римские историки.	1	0	0		Зачет;
66.	Искусство Древнего Рима	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

67.	Обобщение Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	1	0		Тестирование;
68.	Обобщение Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	0		Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	13		

