

СОГЛАСОВАНА
Председатель Комитета
по образованию Администрации
Омского муниципального района
_____ С.В.Ролдугина
МП
«__» _____ 2021 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Т.В.Сивирина
МП
«30» августа 2021 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Петровская средняя общеобразовательная школа № 2
Омского муниципального района Омской области»**

на 2021-2024 годы

Принята на заседании
Совета Учреждения
«30» августа 2021 года

д.Петровка, 2021год

I. Паспорт развития школы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петровская средняя общеобразовательная школа № 2 Омского муниципального района Омской области»
Координаторы	Сивирина Т.В. – директор МБОУ «Петровская СОШ №2» Даньо Е.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Манько Т.А. - заместитель директора по воспитательной работе Манцерева И.В. – педагог-психолог
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнёры.
Основания для разработки программы	1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ,

	утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 13. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 14. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» 16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 18. Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утверждённая постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-П. 19. Устав МБОУ «Петровская СОШ №2 ».
Миссия программы	Совершенствование образовательной среды МБОУ «Петровская СОШ №2», способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга

	соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации 6. Обновление системы профориентационной работы в соответствии с Концептуальной моделью организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области.
Комплексные задачи программы	1. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизировать систему управления образовательной организации, в том числе документооборота. 5. Начать обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022. 6. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики. 7. Повысить безопасности в образовательной организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Совершенствовать систему профориентационной работы в школе.
Период реализации программы	с 2021 по 2024 г.г.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 2. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 5. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). 6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

	8.Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. 9.Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 10.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 11.Трансформация физического пространства школы и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. 12.Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
Индикаторы и показатели эффективности реализации программы	1.Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. 2.Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 4.Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 5.100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 6.100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. 7.В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 8.Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 9.15 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. 10. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. 11.Отсутствуют происшествия на территории организации.
Система организации контроля за исполнением программы	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Петровская СОШ №2». Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Петровская СОШ №2».
Источники финансирования программы	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии

Пояснительная записка

Программа развития МБОУ «Петровская СОШ №2» на 2021 - 2024 год разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение, по согласованию с учредителем, программы развития образовательной организации).

Программа развития – локальный акт МБОУ «Петровская СОШ №2», определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019 г.) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Основные функции программы развития:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, на которые она направлена;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития образовательной организации;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе путем мониторинга хода и результатов реализации программы развития.

Информационная справка об организации

Дата создания образовательной организации: 27 июня 1995 года.

Учредитель образовательной организации:

Муниципальное образование Омский муниципальный район Омской области в лице Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области.

Место нахождения образовательной организации (адрес): 644504, Омская область, Омский район, д.Петровка, ул. Полевая, 1.

Режим работы школы: школа работает по пятидневной рабочей недели, начало уроков - 08.10 час.

С 01.09.2021 года в МБОУ «Петровская СОШ №2» реализуется профильное обучение в 10 классах по естественнонаучному, социально-экономическому, технологическому профилям в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Лузинская СОШ №1», МБОУ «Лузинская СОШ №2».

С 01.09.2021 года МБОУ «Петровская СОШ №2» реализует новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования. Особый акцент в деятельности образовательной организации ставится на организации воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как части основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Петровская СОШ №2» строится с учетом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2021 года дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 15, площадь – 1221 м²;
- компьютерный класс, площадь – 51,3 м²;
- мастерская, площадь – 192,6 м²;
- спортивный зал, площадь – 151,9 м²;
- актовый зал, площадь – 75,6 м²;
- библиотека, площадь – 29 м²;
- столовая (60 посадочных мест);
- архив, площадь – 7,9 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 36,3 м²;
- кабинет психолога, площадь – 9,8 м²;
- учительская, площадь – 16,4 м²;
- методический кабинет, площадь – 14,1 м².

Сведения об обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	182	198	189
	– начальная школа	85	92	89
	– основная школа	83	90	91
	– средняя школа	14	16	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0

	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	2	1	2
	– в основной школе	1	0	0
	– средней школе	1	1	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума

Социум школы представляет собой микро и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей, есть 1 семья, в которой оформлена опека, есть 1 семья, в которой имеется ребенок-инвалид.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации. Кроме того, в поселении расположены спортивный комплекс, Лузинская школа искусств и Лузинская библиотека.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с Лузинской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Ребята посещают ЛШИ, получают дополнительное образование по классу фортепиано, вокала, живопись, хореография.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

Общее количество работников – 26 человек. Из них – 14 учителя, 3 – иные педагогические работники, 9 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Педагогический стаж работы, кол-во работников
Высшее – 16 чел. Среднее специальное – 1 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 1 чел. Первая – 5 чел.	До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 5 чел. От 10 до 15 лет-2 чел. Свыше 15 лет – 8 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

1. Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работник;
2. Почетная грамота Министерства образования – 3 работника.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивной. В школе отсутствует оборудованная медиатека.

Характеристика достижений организации

Школа является призёром муниципального заочного конкурса - «Лучший сайт образовательной организации 2018».

В 2018 году награждены благодарственным письмом за значительный вклад в работу с одарёнными детьми.

3 место в муниципальном конкурсе «Педагог года-2019 г.», участие в муниципальном конкурсе «Педагог года-2020 г.», «Современный классный руководитель».

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2021-2024 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

SWOT – анализ позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «S» (strengths) выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования.
- «W» (weaknesses) вычленение «слабых сторон», которые могут затруднить реализацию стратегии.

- «О» (opportunities) поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.
 - «Т» (threats) прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.
- SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Оказание спонсорской помощи со стороны социальных партнёров	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней. Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности.
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Удовлетворенность родителей, оказанными образовательными услугами, составляет 60%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное	Наличие программ	Отсутствие	Расширение	Отсутствие

обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	внеурочной деятельности, профориентационной направленности, 1-4,8,9 классы.	программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.	количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)	Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, центр волонтерского движения, оборудованный кабинет психолога, оборудованная территория).	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 100% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ	Растущая потребность родителей в создании консультационно - просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

			детей.	
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества, лаборатории,	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Естественнонаучны е предметы».	Отсутствие локальной сети в образовательной организации	Участие в Федеральном проекте «ЦОС»	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессионально й онлайн-диагностики профессиональны х дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Недостаток наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы,	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (Юная армия, волонтерский отряд, ДЮП,)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованны х в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Отсутствие профессиональных умений педагогов работать с детьми инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)				
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ОУ, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	Позитивный опыт работы ОУ по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Отсутствие договора с социальными партнёрами снижает эффективность деятельности по достижению планируемых результатов	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях,	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.

публикации)				
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ «Петровская СОШ №2»
 _____ Т.В.Сивирина
 «___» _____ 2021г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
 (на основе федерального и регионального проектов «Современная школа», «Учитель будущего»;
 региональных подпроектов «Компетентный учитель - функционально грамотный ученик», «Управление реализацией ИППР педагогов»)

I. Общая информация						
1	Наименование проекта	«Компетентный учитель - залог успеха ребенка!»				
2	Вид проекта	Институциональный				
3	Руководитель проекта	Сивирина Татьяна Викторовна, директор школы				
4	Заместитель руководителя проекта	Данько Елена Николаевна, заместитель директора по УВР				
5	Перечень исполнителей проекта	№ п/п	ФИО	Должность	Адрес эл. почты	Номер тел.
		1	Плехун Людмила Геннадьевна	Преподаватель-организатор ОБЖ	snowdrop- 573@mail.ru	89514118924
		2	Зиновьева Валентина Анатольевна	Учитель математики	valya.zinoveva.78@m ail.ru	89502116968
		3	Манько Татьяна	Учитель русского языка и литературы	manko_76@mail.ru	89514099155

			Александровна			
		4	Щербакова Ольга Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	a.a.sherbakov@mail.ru	89514218728
		5	Рукавишников Андрей Юрьевич	Учитель физической культуры	ruka71@mail.ru	89050994592
		6	Дейнега Алёна Сергеевна	Учитель начальных классов	al.deinega@mail.ru	89835260765
		7	Казека Анна Владимировна	Учитель физической культуры	kazekaanna@mail.ru	89514034259
6	Администратор проекта	Васильева Дарья Валентиновна, учитель русского языка и литературы				
7	Координаторы проекта	Миронова Татьяна Юрьевна, учитель истории и обществознания.				
II. Описание проекта						
8	Цель реализации проекта	Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.				
9	Задачи проекта	Формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей; обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования; обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении; стимулировать профессиональный рост педагогических работников.				
10	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	• совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;				

		повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.		
11	Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания
		Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:		
		1 этап. Подготовительный. Экспертно - аналитический	Август 2021 г.	Ноябрь 2021 г.
		2 этап. Основной	Ноябрь 2021 г.	Октябрь 2023 г.
		3 этап. Итоговый. Рефлексивно-аналитический	Октябрь 2023 г.	Январь 2024 г.
12	Основные риски реализации проекта	1. Низкая мотивация исполнителей проекта.		

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1 этап. Подготовительный. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта (август 2021 г – ноябрь 2021 г.)				
1.	Разработка паспорта Проекта и плана мероприятий по его реализации	02.08.2021 г.- 30.08.2021 г.	Паспорт проекта План мероприятий	Руководитель проекта
2.	Обсуждение Проекта на педсовете, утверждение - на заседании Совета Учреждения	30.08.2021 г.	Информированности педагогического коллектива и родительской общественности о проекте	Руководитель проекта
3.	Анализ содержания ИППР педагогов с целью выявления наличия деятельности, направленной на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь 2021 г.	Самоанализ содержания ИППР	Педагоги

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
4.	Проанализировать количество педагогов прошедших предметную курсовую подготовку, учителей работающих в области развития талантливых учащихся.	Сентябрь 2021г.	Аналитические справки	Заместитель руководителя проекта Координатор проекта
2 этап. Основной. Реализация проекта (ноябрь 2021 г.- октябрь 2023 г.)				
1	Организовать проведение Школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога».	С декабря 2021 г.	Протокол школьного профессионального конкурса	Заместитель руководителя проекта
2	Подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах. Участие в метапредметных олимпиадах.	В течение года	Банк методических материалов для педагогов	Руководители ШМО
3.	Включение в Положение об управлении реализацией ИППР педагогов подпунктов, связанных с определением инвариантной части ИППР, направленной на преодоление трудностей в работе педагога.	С ноября 2021 г. постоянно	Скорректированные ИППР педагогов	Руководители ШМО Педагоги
4	Провести заседания творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Ноябрь 2021	Разработка алгоритма выполнения заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
5	Семинары, мероприятия по ликвидации дефицитов, круглый стол	В течение года	Протокол	Заместитель руководителя проекта
3 этап. Итоговый. Рефлексивно-оценочный (октябрь 2023 г. – январь 2024 г.)				
1.	Мониторинг состояния достижения планируемых результатов, предусмотренных Проектом	Июнь 2022 г. Июнь 2023 г.	Аналитические справки	Заместитель руководителя проекта
2.	Представление результатов реализации проекта на августовском педсовете	Август 2022 г. Август 2023 г.	Информационно-аналитические материалы	Заместитель руководителя проекта Творческая группа
3.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	декабрь 2022 декабрь 2023	Размещение информации на сайте ОО	Руководитель проекта

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ «Петровская СОШ №2»
 _____ Т.В.Сивирина
 «___» _____ 2021г.

Паспорт проекта № 2 «От профориентации – к выбору профессии»
 (на основе федеральных и региональных проектов «Успех каждого ребенка»)

I. Общая информация						
1	Наименование проекта	«От профориентации – к выбору профессии»				
2	Вид проекта	Институциональный				
3	Руководитель проекта	Манько Татьяна Александровна, заместитель директора по ВР				
4	Заместитель руководителя проекта	Манцерева Ирина Владимировна, педагог- психолог				
5	Перечень исполнителей проекта	№ п/п	ФИО	Должность	Адрес эл. почты	Номер тел.
		1	Дейнега Алена Сергеевна	учитель начальных классов	al.deinega@mail.ru	89835260765
		2	Майорова Ирина Васильевна	учитель начальных классов	mayorik1970@mail.ru	89136735744
		3	Плехун Людмила Геннадьевна	преподаватель-организатор ОБЖ	snowdrop-573@mail.ru	89514118924
		4	Казека Анна Владимировна	учитель физической культуры	kazekaanna@mail.ru	89514034259

		5	Щербакова Ольга Алексеевна	учитель русского языка и литературы	a.a.sherbakov@mail.ru	89514218728
		6	Зиновьева Валентина Анатольевна	учитель математики	valya.zinoveva.78@mail.ru	89502116968
6	Администратор проекта	Васильева Дарья Валентиновна – учитель русского языка и литературы				
7	Координаторы проекта	Рукавишников Андрей Юрьевич – учитель информатики				
II. Описание проекта						
8	Цель реализации проекта	Создание условий для профессионального самоопределения школьников через обновление системы профориентационной работы в соответствии с Концептуальной моделью организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области				
9	Задачи проекта	1. рассмотреть основные методы формирования профессиональной направленности; 2. привести в систему диагностические мероприятия по определению выбора профессионального самоопределения учащихся, 3. определить роль информационных источников в профессиональном самоопределении подростков; 4. информировать учащихся основной школы и их родителей (законных представителей) об актуальности в потребности профессий на рынке труда.				
10	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	1. Создана творческая группа педагогов школы по реализации программы по профориентации. 2. Реализуется программа работы по ранней профессиональной ориентации школьников. 3. Реализуется курс внеурочной деятельности «Кем быть в селе?», «10 шагов к профориентации» 4. В профессиональных пробах приняли участие не менее 10% обучающихся 6-11 классов (ежегодно). 5. Приняли участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия» 100 % обучающихся 5-11 классов (ежегодно).				

		6. Приняли участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» 100 % обучающихся 1-11 классов (ежегодно).		
11	Срок реализации проекта	<i>Наименование этапа реализации проекта</i>	<i>Дата начала</i>	<i>Дата окончания</i>
		Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:	Август 2021 г.	Декабрь 2024 г.
		1 этап. Подготовительный. Экспертно- аналитический	Август 2021 г.	Ноябрь 2021 г.
		2 этап. Основной	Ноябрь 2021 г.	Октябрь 2023 г.
		3 этап. Итоговый. Рефлексивно-аналитический	Октябрь 2023 г.	Декабрь 2024 г.
12	Основные риски реализации проекта	1. Низкая мотивация исполнителей проекта. 2. Недостаточная компетентность руководителей проекта по вопросам ранней профориентации.		

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1 этап. Подготовительный. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта (август 2021 г – декабрь 2021 г.)				
1.	Разработка паспорта проекта и плана мероприятий по его реализации	02.08.2021 г.- 30.08.2021 г.	Паспорт проекта План мероприятий	Руководитель проекта
2.	Обсуждение Проекта на педсовете, утверждение - на заседании Совета Учреждения	30.08.2021 г.	Информированности педагогического коллектива и родительской общественности о проекте	Руководитель проекта
3.	Анализ профессиональной информированности учащихся 8-11 классов, учета их интересов и направленности, по результатам профдиагностики.	Сентябрь- Ноябрь 2021 г.	Аналитические справки	Руководитель проекта Заместитель руководителя проекта

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
4.	Создание творческой группы педагогов с целью реализации проекта по профориентации, способной транслировать в педколлективе опыт работы по реализации Проекта .	Август-Сентябрь 2021 г.	Творческая группа педагогов	Руководитель проекта
5.	Создание сменного информационного стенда по профориентации для обучающихся.	Август 2021 г.	Сменные информационные стенды как часть образовательной среды школы	Творческая группа
2 этап. Основной. Реализация проекта (ноябрь 2021 г.- октябрь 2023 г.)				
1.	Заседание методического совета по вопросу внедрения проекта «От профориентации – к выбору профессии»	Ноябрь 2021 г.	Выход на ШМО	Руководитель проекта
2.	Проведение заседаний ШМО учителей предметников и классных руководителей для ознакомления с проектом «От профориентации – к выбору профессии» и внесения изменений в планы работы.	Ноябрь 2021 г. и далее ежегодно с сентября	Синхронизация работы над Проектом всех педагогов школы	Руководители ШМО
3.	Разработка и утверждение плана работы по программе ранней профессиональной ориентации	Ноябрь 2021 г.	План работы по программе ранней профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель руководителя проекта Координаторы проекта Творческая группа
4.	Реализация программы работы по ранней профессиональной ориентации школьников. Реализация курса внеурочной деятельности «Кем быть в селе?», «10 шагов к профориентации»	С сентября 2021 г. постоянно	Компетентность по вопросам профессионального самоопределения	Заместитель руководителя проекта Координаторы проекта Классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
5	Участие обучающихся 6-11 классов в профессиональных пробах на базе школы и в профессиональных образовательных организациях.	В течение года в соответствии с планом	Положительная динамика количества и качества участия школьников в мероприятиях	Руководитель проекта Заместитель руководителя проекта
6	Участие обучающихся 5-11 классов во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия».	В течение года	Положительная динамика количества участия школьников в мероприятиях	Заместитель руководителя проекта Координаторы проекта
7	Участие обучающихся 1-11 классов во Всероссийской акции «Неделя без турникетов».	В течение года	Положительная динамика количества участия школьников в мероприятиях	Заместитель руководителя Классные руководители
3 этап. Итоговый. Рефлексивно-оценочный (октябрь 2023 г. – декабрь 2024 г.)				
1.	Мониторинг состояния достижения планируемых результатов, предусмотренных Проектом	Июнь 2022 г. Июнь 2023 г.	Аналитические справки	Руководитель проекта Заместитель руководителя проекта
2.	Представление результатов реализации проекта на августовском педсовете	Август 2022 г. Август 2023 г.	Информационно-аналитические материалы	Руководитель проекта Заместитель руководителя проекта Творческая группа