

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Администрации Омского района Омской области

МБОУ "Петровская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Сивирина Т.В.

Протокол №5  
от "30" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по УВР

\_\_\_\_\_ Даныо Е.Н.

Протокол №4  
от "29" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором школы

\_\_\_\_\_ Сивирина Т.В.

Приказ №174  
от "2" июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1938232)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Дейнега Алёна Сергеевна  
Учитель начальных классов

д. Петровка 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.



### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	2	1	0	01.09.2022 07.09.2022	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	3	0	1		Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	2	0	1		Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	3	0	1		Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	4	0	2		Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	3	0	1		Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1	0	0		Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»; Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	3	0	1		Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	3	0	1		Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века»(по выбору);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>

1.10.	<b>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</b>	2	0	0		Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
1.11.	<b>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b>	2	0	1		Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
1.12.	<b>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</b>	2	0	1		Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
1.13.	<b>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	3	0	1		Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
Итого по разделу		33						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</b>	1	0	0		Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
2.2.	<b>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.</b>	2	0	0		Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
2.3.	<b>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</b>	2	0	0		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
2.4.	<b>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</b>	1	0	0		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
2.5.	<b>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</b>	3	0	1		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
2.6.	<b>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</b>	2	0	1		Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
2.7.	<b>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</b>	1	0	0		Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>

2.8.	<b>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.</b>	2	0	1		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/https://infourok.ru/https://www.youtube.com/">https://nsportal.ru/https://infourok.ru/https://www.youtube.com/</a>	
2.9.	<b>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</b>	1	0	1		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/https://infourok.ru/https://www.youtube.com/">https://nsportal.ru/https://infourok.ru/https://www.youtube.com/</a>	
2.10.	<b>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.</b>	2	0	1		Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/https://infourok.ru/https://www.youtube.com/">https://nsportal.ru/https://infourok.ru/https://www.youtube.com/</a>	
2.11.	<b>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).</b>	2	0	1		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/https://infourok.ru/https://www.youtube.com/">https://nsportal.ru/https://infourok.ru/https://www.youtube.com/</a>	
2.12.	<b>Правила нравственного поведения в природе.</b>	1	0	1		Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»»;	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/https://infourok.ru/https://www.youtube.com/">https://nsportal.ru/https://infourok.ru/https://www.youtube.com/</a>	
2.13.	<b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</b>	3	0	2		Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/https://infourok.ru/https://www.youtube.com/">https://nsportal.ru/https://infourok.ru/https://www.youtube.com/</a>	
2.14.	<b>Связи в природной зоне.</b>	1	0	1		Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне; Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах; Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/https://infourok.ru/https://www.youtube.com/">https://nsportal.ru/https://infourok.ru/https://www.youtube.com/</a>	
Итого по разделу		24							
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>									
3.1.	<b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</b>	1	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/https://infourok.ru/https://www.youtube.com/">https://nsportal.ru/https://infourok.ru/https://www.youtube.com/</a>	
3.2.	<b>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</b>	2	1	1		Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/https://infourok.ru/https://www.youtube.com/">https://nsportal.ru/https://infourok.ru/https://www.youtube.com/</a>	

3.3.	<b>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	0	1		Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети); Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
Итого по разделу		5						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	23				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Государственное устройство РФ (общее представление)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Государственное устройство РФ .	1	1	0		Зачет; Входная контрольная работа;
3.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ	1	0	0		Устный опрос; ВПР;
4.	. Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ	1	0	0		Устный опрос; ВПР; ;;
5.	Права и обязанности гражданина РФ.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России	1	0	0		Устный опрос;
7.	Политико-административная карта России. Города России.	1	0	1		Устный опрос; ВПР;
8.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0	0		Устный опрос; ВПР;

9.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0	0		Устный опрос; ВПР;
10.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Государственные праздники в жизни российского общества: День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	0	1		Практическая работа;

15.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0	0		Устный опрос; ВПр;
16.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта	1	0	0		Устный опрос;
19.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	0	0		Устный опрос; ВПр;
20.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

22.	Картины быта, труда; духовно - нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1	0	0		Устный опрос;
23.	Картины быта, труда; духовно - нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Картины быта, труда; духовно - нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	0	0		Устный опрос; ВПР;
26.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3 —4 объекта). Охрана памятников истории и культуры	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3 —4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	1		Практическая работа;

31.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена	1	0	0		Устный опрос; ВПР;
32.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена	1	0	0		Устный опрос;
33.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена	1	0	1		Практическая работа;
34.	Солнце— ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого 100 Устный опрос	1	0	0		Устный опрос;
35.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1	0	0		Устный опрос; ВПР;
36.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	0		Устный опрос; ВПР;
39.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	0		Устный опрос; ВПР;
40.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	1	0	0		Устный опрос; ВПР;

41.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги, условное обозначение равнин и гор на карте.	1	0	0		Устный опрос; ВПР;
42.	Формы земной поверхности. Равнины и горы России	1	0	1		Практическая работа;
43.	. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0		Устный опрос;
44.	Особенности поверхности родного края.	1	0	1		Практическая работа;
45.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток	1	0	0		Устный опрос; ВПР;
46.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек	1	0	0		Устный опрос;
47.	Использование человеком водоёмов и рек.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
49.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	0	0		Устный опрос;

52.	Международная Красная книга (3— 4 примера).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	1		Практическая работа;
54.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России	1	0	0		Устный опрос; ВПР;
55.	Природные зоны России: климат, растительный и животный мир.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; ВПР;
56.	Природные зоны России особенности труда и быта людей, охрана природы	1	0	1		Практическая работа;
57.	Связи в природной зоне	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города;	1	0	0		Устный опрос;
60.	Безопасность в городе. правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1	0	1		Практическая работа;
61.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов)	1	0	0		Устный опрос;

62.	Безопасность в Интернете в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	1			Контрольная работа;
63.	Безопасность в Интернете в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Резерв	1				
65.	Резерв	1				
66.	Резерв	1				
67.	Резерв	1				
68.	Резерв	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	25		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха,

в общественных местах»;

Окружающий мир (2 части), 4 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество Издательство "Просвещение";

Детская справочная литература: справочники, атлас-определитель "От земли до неба"; "Зеленые страницы",

"Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики" - книги для учащихся начальной школы; энциклопедия об окружающем мире

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программа УМК "Школа России" под редакцией А.А.Плешакова, учебники А.А. Плешакова "Окружающий мир! 4 класс, рабочие тетради, хрестоматии.

Плакаты по основным темам естествознания

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и т.д.)

Географические и исторические настенные карты

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Настольные развивающие игры по тематике предмета Окружающий мир (лото, игры-путешествия и пр.)

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам : "Дом", "Зоопарк,"Транспорт" и т.д)",

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронные учебники, приложения, тренажеры, контрольные, проверочные, самостоятельные работы,

тесты

Онлайн тесты по окружающему миру: <http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir>

Тесты по окружающему миру: <http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/>

Окружающий мир. Электронные учебники:

<http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html>

Интерактивный тест. Источник: <http://pedsovet.su/load/241-1-0-44999>

Итоговые тесты по «Окружающему миру».

<http://pedsovet.su/index/0-39?> математики и природы. 1-4». Источник:

<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcse-181c9a9ce25e/> (Единая коллекция Ц

Дистанционное

занятие.

<https://sites.google.com/site/sajtkiseleevojelenyborisovny/razrabotka-distancionnogo-zanatia>

Журнал «Окружающий мир»: <http://infmir.ru/>

УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»:

[http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=16976](http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976)

Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям:

<http://drofa-ventata.ru>

. Электронные средства наглядности

Видео материалы.

<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass>

Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир». Источник:

<http://files.schoolcollection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF>

Детская энциклопедия.

<http://www.what-this.ru/>

<http://ya-uznayu.ru/>

Тематические электронные образовательные ресурсы

Древняя Русь IX-XII вв.

<http://rusfederation.narod.ru/history.htm/>

Русские богатыри

<http://www.home-edu.ru/user/uatml/00000628/uroki2004/urok22.htm>

Крещение Руси

<http://rusfederation.narod.ru/text3.html>

Земля в Солнечной системе

<http://pmos.vstu.vinnica.ua/kursov/earth/sunsys.htm>

Солнце, планеты

[http://www.astro.alfaspace.net/sol\\_sys/5.htm](http://www.astro.alfaspace.net/sol_sys/5.htm)

Лес

<http://forest-russia.narod.ru/>

Степь и полупустыня

<http://geo.1september.ru/2002/04/11.htm>

Природные зоны России (арктика, тундра, тайга, степи)

<http://rospriroda.ru/?cat=43>

Арктическая пустыня

[http://mega.km.ru/bes\\_98/encyclor.asp?TopicNumber=50482rubr=286](http://mega.km.ru/bes_98/encyclor.asp?TopicNumber=50482rubr=286)

Народные промыслы

<http://www.moscow-vernissage.com/main/spravka#10>

Сайты для детей

<http://megabook.ru/>

. Сайты для педагогов

<http://infourok.ru>

Электронный журнал: <http://pedmir.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук учителя

Ноутбуки для детей

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

МФУ

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Электронные приложения к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 4 класс

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Модульная система экспериментов PROLog

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский.

Лупа.

Компас.

Часы с синхронизированными стрелками.

Микроскоп (цифровой).

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Модель «Торс человека» с внутренними органами.

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

Коллекции плодов и семян растений.

