

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию администрации Омского муниципального района Омской области

МБОУ "Петровская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом

совете

директор Т.В. Сивирина

Протокол №5

от "30" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора

по УВРЕ.Н. Даньо

Протокол №4

от "29" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

Т.В. Сивирина

Приказ №174

от "02" июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание»

для 10 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Миронова Татьяна Юрьевна  
учитель истории и обществознания

Петровка 2022

## **Рабочая программа по обществознанию в 10 классе на 2021 – 2022 учебный год**

**Рабочая программа по обществознанию в 10 классе** составлена на основе Основной образовательной программы МБОУ «Петровская СОШ №2 Омского муниципального района Омской области»; Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование); Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10—11 классы (базовый уровень)». *Авторы:* А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. М.: «Просвещение», 2019.

Учтены рекомендуемые для внедрения в курс «Обществознание» новые дидактические единицы по финансовой грамотности. (Приложение)

**Учебник:** Обществознание. 10 класс. Боголюбов Л. Н., Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н. - М.: «Просвещение», 2020 .

**Количество часов всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.**

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

–способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на - соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия:**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

### **Предметные результаты:**

- понимание основ наук (социология, философия, экономика, юриспруденция, политология), ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации
  - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
  - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

##### Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **Содержание курса**

#### **ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура.

Науки об обществе

##### **Общество как сложная система (2 ч)**

Особенности социальной системы. Социальные институты

##### **Динамика общественного развития (2 ч)**

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса

##### **Социальная сущность человека (2 ч)**

Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

##### **Деятельность — способ существования людей (2 ч)**

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.

Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность

##### **Познавательная и коммуникативная деятельность (2 ч)**

Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания.

Познание и коммуникативная деятельность.

##### **Свобода и необходимость в деятельности человека (2 ч)**

Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество

### **Современное общество (2 ч)**

Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.

Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества

### **Глобальная угроза международного терроризма (2 ч)**

Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм.

Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму

### **Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I (2 ч)**

### **Повторительно-обобщающий урок по главе I (1ч)**

## **ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (14 ч)**

### **Духовная культура общества (2 ч)**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры.

Многообразие культур

### **Духовный мир личности (2 ч)**

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.

Мировоззрение и его роль в жизни человека

### **Мораль (2 ч)**

Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра

### **Наука и образование (2 ч)**

Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе.

Образование как система

### **Религия и религиозные организации (2 ч)**

Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира

### **Искусство (2 ч)**

Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство

### **Массовая культура (2 ч)**

Характерные черты массовой культуры.

Что привело к появлению массовой культуры.

Средства массовой информации и массовая культура.

Оценка массовой культуры как общественного явления

### **Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (2 ч)**

### **Повторительно-обобщающий урок по главе II (1 ч)**

## **ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (30 ч)**

### **Современные подходы к пониманию права (2 ч)**

Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права

### **Право в системе социальных норм (2 ч)**

Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права

### **Источники права (2 ч)**

Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов.

Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации

### **Правоотношения и правонарушения (2 ч)**

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России

### **Предпосылки правомерного поведения (2 ч)**

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение

### **Гражданин Российской Федерации (2 ч)**

Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика

### **Гражданское право (2 ч)**

Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

### **Семейное право (2 ч)**

Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей

### **Правовое регулирование занятости и трудоустройства (2 ч)**

Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование

### **Экологическое право (2 ч)**

Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения

### **Процессуальные отрасли права (2 ч)**

Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция

### **Конституционное судопроизводство (2 ч)**

Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства

### **Международная защита прав человека (1 ч)**

Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека

### **Правовые основы антитеррористической политики**

#### **Российского государства (1 ч)**

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

#### **Человек в XXI в. (Заключение) (1 ч)**

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества

#### **Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III (1 ч)**

#### **Повторительно-обобщающий урок по главе III (1 ч)**

**Тематическое планирование с указанием часов,  
отведенных на изучение темы в 10 классе.**

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
<b>ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ</b>		<b>21</b>
1	Что такое общество	1
2	Общество и природа. Науки об обществе	1
3	Общество как сложная система	1
4	Социальные институты	1
5	Динамика общественного развития	1



6	Проблема общественного прогресса	1
7	Социальная сущность человека	1
8	Самосознание и самореализация	1
9	Деятельность — способ существования людей	1
10	Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность	1
11	Познавательная и коммуникативная деятельность	1
12	Истина и её критерии. Особенности научного познания.	1
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1
14	Основания свободного выбора. Что такое свободное общество	1
15	Современное общество	1
16	Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества	1
17	Глобальная угроза международного терроризма	1
18	Противодействие международному терроризму	1
19	Работа над проектом по темам главы I «Человек в обществе»	1
20	Презентация проектов по темам главы I «Человек в обществе»	1
21	Повторительно-обобщающий урок по главе I «Человек в обществе»	1
<b>ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ</b>		<b>17</b>
22	Духовная культура общества	1
23	Институты культуры. Многообразие культур	1
24	Духовный мир личности	1
25	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1
26	Мораль	1
27	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра	1
28	Наука в современном обществе	1
29	Образование в современном обществе	1
30	Религия и религиозные организации	1
31	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1
32	Искусство: понятие, функции, структура	1
33	Современное искусство	1
34	Массовая культура	1
35	Средства массовой информации и массовая культура.	1
36	Работа над проектом по темам главы I «Общество как мир культуры»	1
37	Презентация проектов по темам главы I «Общество как мир культуры»	1
38	Повторительно-обобщающий урок по главе II «Общество как мир культуры»	1
<b>ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		<b>30</b>
39	Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход	1
40	Естественное право. Взаимосвязь естественного и позитивного права	1
41	Право в системе социальных норм	1
42	Норма права. Отрасль права. Институт права	1
43	Источники права	1
44	Законотворческий процесс в Российской Федерации	1

45	Правоотношения и правонарушения	1
46	Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.	1
47	Предпосылки правомерного поведения	1
48	Правовая культура.	1
49	Гражданин Российской Федерации	1
50	Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика	1
51	Гражданское право	1
52	Защита гражданских прав	1
53	Семейное право. Права и обязанности супругов	1
54	Семейное право. Права и обязанности детей и родителей	1
55	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1
56	Социальная защита и социальное обеспечение.	1
57	Экологическое право	1
58	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	1
59	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс.	1
60	Уголовный процесс. Административная юрисдикция	1
61	Конституционное судопроизводство	1
62	Основные стадии конституционного судопроизводства	1
63	Международная защита прав человека.	1
64	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1
65	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1
66	Человек в XXI в.	1
67	Представления результатов проектной деятельности по темам главы III «Правовое регулирование общественных отношений»	1
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1