

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию администрации Омского муниципального района Омской области

МБОУ "Петровская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом

совете

директор Т.В. Сивирина

Протокол №5

от "30" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора

по УВРЕ.Н. Данько

Протокол №4

от "29" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

Т.В. Сивирина

Приказ №174

от "02" июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Обществознание»

для 11 класса основного общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Миронова Татьяна Юрьевна  
учитель истории и обществознания

Петровка 2022

## Рабочая программа по обществознанию в 11 классе на 2022 – 2023 учебный год

**Рабочая программа по обществознанию в 11 классе** составлена на основе Основной образовательной программы МБОУ «Петровская СОШ №2 Омского муниципального района Омской области»; Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10—11 классы (базовый уровень)». **Авторы:** А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. М.:«Просвещение», 2019.

Учтены рекомендуемые для внедрения в курс «Обществознание» новые дидактические единицы по финансовой грамотности. (Приложение)

**Учебник:** Обществознание. 11 класс. Боголюбов Л. Н., и др., А. В. Белявский и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н. А.Ю. Лазебниковой. - М.: «Просвещение», 2020 .

**Количество часов всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.**

### Планируемые результаты освоения предмета

#### *Личностные результаты:*

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на - соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия:**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

#### **Предметные результаты:**

- понимание основ наук (социология, философия, экономика, юриспруденция, политология), ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### *Экономика — основа жизнедеятельности человека*

— характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека; — обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры; — различать уровни изучения основных проблем экономической науки; — сравнивать пути достижения экономического роста; — раскрывать причины циклического развития экономики; — объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику; — приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы; — выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе; — моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем; — находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её; — раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества; — объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики; — иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов; — характеризовать виды и причины безработицы; — анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда

молодёжи; — сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности; — объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик; — показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств; — обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.

#### Человек в системе общественных отношений

— классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям; — описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе; — конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»; — раскрывать причины социального неравенства; — показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности; — сравнивать основные виды социальных норм; — оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм; — иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения; объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы; — характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи; — выявлять особенности гендерного поведения и воспитания; — находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.

#### Политика — условие сохранения целостности общества

— характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений; — называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе; — определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства; — объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества; проводить классификацию политических партий, используя различные критерии; — раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества; — описывать типы избирательных систем; — определять функции СМИ в политической жизни общества; — различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим идеологиям; — конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе; — объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике; — различать проявления политической идеологии и политической психологии; — отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать её; — применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### Экономика — основа жизнедеятельности человека

— оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества; — давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности; — анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности; — соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы; — оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества; — использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике; — моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп; — оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; — обосновывать связь профессионального и жизненного успеха; — выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики; — показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на

положение России в мире; — давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации

#### Человек в системе общественных отношений

— анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним; — описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов; — обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества; — использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма; — выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства; — характеризовать особенности молодёжной субкультуры; — аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.

#### Политика — условие сохранения целостности общества

— обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы; — показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества; — давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира; — выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике; — раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа; — оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность; — объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике; — давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали; — обосновывать моральные требования общества к политической элите; — аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму; — выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике; — применять знания о политике для определения гражданской позиции

## Содержание курса

### **Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА 24 ч.**

#### **Экономика — основа жизнедеятельности человека**

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни. Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России. Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок. Роль и функции предпринимательства в обществе.

Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости. Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики. Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики. Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I (2 ч)

Повторительно-обобщающий урок по главе I (1 ч)

## **Глава 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА 14 ч.**

### **Человек в системе общественных отношений**

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций. Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье. Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (2 ч)

Повторительно-обобщающий урок по главе II (1 ч)

## **Глава 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА 18 ч.**

### **Политика — условие сохранения целостности общества**

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества. Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война. Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология. Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм. Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите. Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III (2 ч)

Повторительно-обобщающий урок по главе III (1 ч)

**Тематическое планирование с указанием часов, отведенных на изучение темы в 11 классе.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол – во часов</b>
<b>ГЛАВА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>		24
1	Введение. Роль экономики в жизни общества	1
2	Роль экономики в жизни общества Экономика и социальная структура общества. Экономика и политик	1
3	Экономика: наука и хозяйство	1
4	Экономическая деятельность и её измерители.	1
5	Экономический рост и развитие	1
6	Экономический цикл. Причины циклического развития экономики	1
7	Рыночные отношения в экономике	1
8	Рыночная экономика.	1
9	Законы спроса и предложения.	1
10	Конкуренция и монополия.	1
11	Фирма в экономике	1
12	Налоги, уплачиваемые предприятием	1
13	Слагаемые успеха в бизнесе Источники финансирования бизнеса.	1
14	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	1
15	Экономика и государство	1
16	Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.	1
17	Финансы в экономике	1
18	Инфляция: виды, причины и последствия	1
19	Занятость и безработица	1
20	Государственная политика в области занятости	1
21	Мировая экономика	1
22	Глобальные проблемы экономики	1
23	Экономическая культура	1
24	Связь экономической культуры и деятельности.	1
25	Представление результатов проектной деятельности по теме ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	1
26	Представление результатов проектной деятельности по теме ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	1
27	Повторительно-обобщающий урок по главе ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	1
<b>ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>		14
28	Социальная структура общества	1



29	Социальная мобильность. Социальные интересы	1
30	Социальные нормы. Социальный контроль.	1
31	Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность	1
32	Нации и межнациональные отношения	1
33	Пути межнационального сближения. Национальная политика в России	1
34	Семья как социальный институт. Функции семьи.	1
35	Семья в современном обществе. Бытовые отношения.	1
36	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация.	1
37	Гендерные отношения в современном обществе	1
38	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	1
39	Молодёжная субкультура	1
40	Демографическая ситуация в современной России Изменение численности населения России	1
41	Демографическая ситуация в современной России Миграция	1
43	Представление результатов проектной деятельности по теме СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА	1
44	Представление результатов проектной деятельности по теме СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА	1
45	Повторительно-обобщающий урок по главе СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА	1
<b>ГЛАВА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>		<b>18</b>
46	Политика и власть. Политическая деятельность и общество	1
47	Политические отношения. Политическая власть	1
48	Структура и функции политической системы	1
49	Государство в политической системе. Политический режим.	1
50	Сущность правового государства. Гражданское общество.	1
51	Гражданское общество и правовое государство Местное самоуправление	1
52	Демократические выборы. Избирательная система	1
53	Демократические выборы. Избирательная кампания	1
54	Понятия политической партии и движения.	1
55	Типология и функции политических партий. Типы партийных систем	1
56	Политическая элита. Политическое лидерство.	1
57	Роль политического лидера. Типы лидерства	1
58	Политическое сознание	1
59	Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.	1
60	Многообразие форм политического поведения.	1
61	Политический терроризм. Регулирование политического поведения	1
62	Сущность и этапы политического процесса	1
63	Политическое участие. Политическая культура	1
64	Представление результатов проектной деятельности по теме ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	1
65	Представление результатов проектной деятельности по теме ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	1
66	Повторительно-обобщающий урок по главе ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	1
67	Повторительно-обобщающий урок	1
68	Обобщающий урок	1