

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию администрации Омского муниципального района Омской области

МБОУ "Петровская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
школы

Директор школы

_____ Сивирин Т.В.

Протокол №5

от "30" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Данько Е.Н.

Протокол № 4

от "29" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Сивирин Т.В.

Приказ № 174

от "02" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« География »

для 10 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Плехун Людмила Геннадьевна

учитель географии

д. Петровка 2022

Рабочая программа по географии 10 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по географии для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.И. Алексеева «География». 10-11 классы», М.:-Просвещение, 2019 год, (учебно – методический комплект « Полярная звезда»).

Цели:

- 1) Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- 2) Развить пространственно-географическое мышление; · воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- 3) Сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- 4) Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- 5) Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Задачи:

- 1) освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- 3)использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «География» отведено 34 часа в год, 1 час в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие : авторы Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. « География» 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений . - М. : Просвещение, 2020 год.

Планируемые результаты освоения курса географии

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- 1) основы российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) основы гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) основы мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) основы толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) основы навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) основы нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) основы эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) основы экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- 1) понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- 2) ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- 3) планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); планировать свои действия;
- 4) фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- 5) самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 6) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- 7) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- 1) понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- 2) осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- 3) выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- 4) использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- 5) понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- 6) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;

7) умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования

8) строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

9) ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

10) владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

1) включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

2) формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; аргументировать свою позицию;

3) понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

4) готовить сообщения, выполнять проекты по теме; составлять рассказ или эссе на заданную тему;

5) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

б) продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты.

Предметные результаты

Обучающийся научиться:

1) владению представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владению географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) основам системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владению умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 5) владению умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владению умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владению умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) основам представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Человек и ресурсы Земли. 9 часов

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация. Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии. Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы: 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов. 2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии. 3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

Тема 2. Политическая карта мира 5 часов

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира. Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

Практические работы: 1) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

Тема 3. География населения 5 часов

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы :1) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран. 2) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле. 3) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций 5 часов

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО. География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы 1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

Тема 5. География мировой экономики 8 часов

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обработывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые

и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство. Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы:. 1) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. 2) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

Календарно тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на основе каждой темы по географии 10 класса.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел 1.Общая характеристика мира	33		
1	Инструктаж по ОТ №173.1 -22 Введение. География как наука. Повторение пройденного материала .	1		
	Тема1. Человек и ресурсы Земли	9		
2	Начало освоения планеты человеком. Природа и цивилизация.	1		
3	Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Практическая работа по теме « Оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов »	1		
4	Ископаемые ресурсы :горючие , рудные, нерудные. Практическая работа по теме « Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии».	1		
5	Земельные ресурсы.	1		
6	Водные ресурсы.	1		
7	Лесные ресурсы. Практическая работа по теме « Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара».	1		
8	Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические	1		
9	Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики.	1		
10	Обобщение знаний по теме «Человек и ресурсы Земли»	1		
	Тема 2. Политическая карта мира	5		
11	Формирование политической карты мира.	1		
12	Государство – главный объект политической карты Практическая работа по теме «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства»	1		
13	Типы государств. Главные критерии типологии.	1		
14	Разрабатываем проект по теме «Развитие отношений России со странами – соседями: дорожная карта».	1		
15	Защита проекта по теме «Развитие отношений России со странами – соседями: дорожная карта».	1		
	Тема 3.География населения мира	5		
16	Рост численности населения Земли. Практическая работа по теме «Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран»	1		
17	Состав и структура населения. Практическая работа по теме «Анализ рассредоточения основных языковых групп	1		

	населения на Земле»			
18	Возрастно – половой состав населения мира. Практическая работа по теме «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой развивающейся стран»	1		
19	Географические особенности размещения населения. Формы расселения. Урбанизация и типы миграций в мире.	1		
20	Обобщение знаний по теме «География населения»	1		
	Тема 4 «География культуры, религий ,цивилизаций»	5		
21	Культурный регион и культурный ландшафт. Практическая работа по теме «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур»	1		
22	География религий.	1		
23	Цивилизация Востока.	1		
24	Цивилизация Запада.	1		
25	Обобщение знаний по теме «География культуры, религий , цивилизаций».	1		
	Тема 5. География мировой экономики.	9		
26	Мировая экономика, основные этапы её развития.	1		
27	Международное разделение труда.	1		
28	Добывающая промышленность. Электроэнергетика.	1		
29	Обрабатывающая промышленность. Структура, особенности развития и размещения.	1		
30	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Животноводство. Практическая работа по теме « Характеристика одной из отраслей растениеводства или животноводства».	1		
31	Транспорт и сфера услуг. Повторение пройденного материала.	1		
32	Внешняя торговля , конвертируемость валюты, экономическая интеграция. Повторение пройденного материала.	1		
33	Итоговая диагностическая работа	1		
34	Обобщающее повторение по теме «География мировой экономики».	1		
	Всего часов – 34 часа, практических работ -9	1		

