

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию администрации Омского муниципального района Омской области

МБОУ "Петровская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

Педагогический
школы

Директор

_____ Сивирина Т.В.

Протокол

от "30" мая 2022 г.

совет

школы

№5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Данько Е.Н.

Протокол

от "29" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Сивирина Т.В.

Приказ

№ 4

от "02" июня 2022 г.

№ 174

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« География»

для 11 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Плехун Людмила Геннадьевна

учитель географии

д. Петровка 2022

Рабочая программа по географии 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по географии для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.И. Алексеева «География». 10-11 классы», М.:-Просвещение, 2019 год, (учебно – методический комплект « Полярная звезда»).

Цели:

- 1) Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- 2) Развить пространственно-географическое мышление; · воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- 3) Сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- 4) Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- 5) Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Задачи:

- 1) освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- 3)использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «География» отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие : авторы Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. « География» 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений . - М. : Просвещение, 2020 год.

Планируемые результаты освоения курса географии

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- 1) основы российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) основы гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) основы мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) основы толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) основы навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) основы нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) основы эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) основы экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- 1) понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- 2) ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- 3) планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); планировать свои действия;
- 4) фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- 5) самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 6) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- 7) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- 1) понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- 2) осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- 3) выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- 4) использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- 5) понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- 6) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;

7) умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования

8) строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

9) ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

10) владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

1) включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

2) формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; аргументировать свою позицию;

3) понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

4) готовить сообщения, выполнять проекты по теме; составлять рассказ или эссе на заданную тему;

5) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

б) продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты.

Предметные результаты

Обучающийся научиться:

1) владению представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владению географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) основам системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владению умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владению умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владению умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) основам представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Человек и ресурсы Земли. 9 часов

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация. Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии. Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы: 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов. 2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии. 3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

Тема 2. Политическая карта мира 5 часов

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира. Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

Практические работы: 1) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

Тема 3. География населения 5 часов

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы :1) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран. 2) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле. 3) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций 5 часов

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО. География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы 1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

Тема 5. География мировой экономики 8 часов

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обработывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые

и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство. Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.
Практические работы:. 1) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. 2) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

Раздел 2 . Регионы и страны мира (час).

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Тема 6.Англо-Саксонская Америка (3 часа).

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практическая работа

Характеристика одной из отраслей экономики США.

Тема 7.Латинская Америка (4 часа).

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практическая работа

Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

Тема 8.Западная Европа (5 часов).

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы

1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании

(по выбору учащегося).

3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Тема 9.Центрально-Восточная Европа (1 час).

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Тема 10.Постсоветский регион (3 часа).

Географическое положение и образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион.(1 час)

Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практическая работа

Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.

Тема 11.Зарубежная Азия (3 часа)

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы

1) Характеристика одной из отраслей экономики КНР.

2) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Тема 12.Юго-Восточная Азия.(1 час)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Тема 13.Южная Азия (1 час).

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Тема 14. Юго-Западная Азия и Северная Африка (3 часа).

Состав региона Тропическая африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Тема 15. Австралия и Океания (2 часа).

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы

Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Тема 16. Глобальные проблемы человечества (5 часов)

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практическая работа

Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

Календарно тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на основе каждой темы по географии 11 класса.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел 1.Общая характеристика мира	33		
1	Инструктаж по ОТ №173.1 -22 Введение. География как наука. Повторение пройденного материала .	1		
	Тема1. Человек и ресурсы Земли	9		
2	Начало освоения планеты человеком. Природа и цивилизация.	1		
3	Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Практическая работа по теме « Оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов »	1		
4	Ископаемые ресурсы :горючие , рудные, нерудные. Практическая работа по теме « Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии».	1		
5	Земельные ресурсы.	1		
6	Водные ресурсы.	1		
7	Лесные ресурсы. Практическая работа по теме « Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара».	1		
8	Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические	1		
9	Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики.	1		
10	Обобщение знаний по теме «Человек и ресурсы Земли»	1		
	Тема 2. Политическая карта мира	5		
11	Формирование политической карты мира.	1		
12	Государство – главный объект политической карты Практическая работа по теме «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства»	1		
13	Типы государств. Главные критерии типологии.	1		
14	Разрабатываем проект по теме «Развитие отношений России со странами – соседями: дорожная карта».	1		
15	Защита проекта по теме «Развитие отношений России со странами – соседями: дорожная карта».	1		
	Тема 3.География населения мира	5		
16	Рост численности населения Земли. Практическая работа по теме «Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран»	1		
17	Состав и структура населения.	1		

	Практическая работа по теме «Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле»			
18	Возрастно – половой состав населения мира. Практическая работа по теме «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой развивающейся стран»	1		
19	Географические особенности размещения населения. Формы расселения. Урбанизация и типы миграций в мире.	1		
20	Обобщение знаний по теме «География населения»	1		
	Тема 4 «География культуры, религий ,цивилизаций»	5		
21	Культурный регион и культурный ландшафт. Практическая работа по теме «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур»	1		
22	География религий.	1		
23	Цивилизация Востока.	1		
24	Цивилизация Запада.	1		
25	Обобщение знаний по теме «География культуры, религий , цивилизаций».	1		
	Тема 5. География мировой экономики.	9		
26	Мировая экономика, основные этапы её развития.	1		
27	Международное разделение труда.	1		
28	Добывающая промышленность. Электроэнергетика.	1		
29	Обрабатывающая промышленность. Структура, особенности развития и размещения.	1		
30	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Животноводство. Практическая работа по теме « Характеристика одной из отраслей растениеводства или животноводства».	1		
31	Транспорт и сфера услуг.	1		
32	Внешняя торговля , конвертируемость валюты, экономическая интеграция.	1		
33	Обобщающее повторение по теме «География мировой экономики».	1		
	Раздел 2. Регион и страны мира.	27		
34	Введение. Регион , региональная география. Культурно – исторические регионы мира.	1		
	Тема6.Англо –Саксонская Америка.	3		
35	Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. История открытия и освоения. Природные условия и ресурсы.	1		
36	Экономика Соединённых Штатов Америки . Практическая работа по теме « Характеристика одной из отраслей экономики США».	1		
37	Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения и развитие экономики.	1		

	Практическая работа по теме « Экономико – географическая характеристика страны»			
	Тема 7. Латинская Америка.	4		
38	Географическое положение Латинской Америки. Политическая карта региона.	1		
39	Природные условия и ресурсы Латинской Америки. Практическая работа по теме « Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки».	1		
40	Экономика : современные экономические преобразования , отрасли специализации Латинской Америки.	1		
41	Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.	1		
	Тема 8. Западная Европа	5		
42	Географическое положение и состав региона Западная Европа. Традиционные субрегионы, природные условия и ресурсы , население и экономика. Западной Европы.	1		
43	Германия. Географическое положение , природные условия и ресурсы. Население и экономика. Практическая работа по теме «Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»»	1		
44	Великобритания. Географическое положение , природные условия и ресурсы. Население и экономика. Внутренние различия. Практическая работа по теме «Характеристика одного из регионов Франции»	1		
45	Италия. Географическое положение , природные условия и ресурсы. Население и экономика. Практическая работа по теме « Сравнительная экономико- географическая характеристика двух государств Западной Европы».	1		
46	Италия. Географическое положение , природные условия и ресурсы. Население и экономика. Практическая работа по теме « Сравнительная экономико- географическая характеристика двух государств Западной Европы».	1		
	Тема 9.Центрально – Восточная Европа	1		
47	Состав региона Центрально –Восточная Европа ,географическое положение, население, экономика и внутренние различия региона			
	Тема 10.Постсоветский регион.	3		
48	Географическое положение и образование СНГ .Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.	1		
49	Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.	1		
50	Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ. Практическая работа по теме « Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008г»	1		

	Тема 11.Зарубежная Азия	3		
51	Географическое положение Зарубежной Азии, природное своеобразие и ресурсы. Население.	1		
52	Китайская Народная Республика. Практическая работа по теме «Характеристика одной из отраслей экономики КНР»	1		
53	Япония. Практическая работа по теме «Выполнение теста «Географическое положение Японии».	1		
	Тема 12. Юго – Восточная Азия	1		
54	Географическое положение Юго- Восточной Азии, природные условия и ресурсы. Население, экономика и типично промышленные и типично аграрные государства Юго- Восточной Азии.	1		
	Тема 13.Южная Азия	1		
55	Формирование политической карты региона Южная Азия. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического состава. Рост населения. Экономика.	1		
	Тема 14 .Юго – Западная Азия и Северная Африка	3		
56	Юго- Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и демографическая ситуация. Экономика и внутренние различия	1		
57	Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Практическая работа по теме «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»	1		
58	Южно-Африканская Республика- единственное экономически развитое государство Африки.	1		
	Тема 15. Австралия и Океания.	2		
59	Природа Австралии, население , экономика и внутренние различия. Практическая работа по теме « Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»	1		
60	Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.	1		
	Тема16. Глобальные проблемы человечества	5		
61	Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязи глобальных проблем.	1		
62	Проблема отсталости. Повторение пройденного материала	1		
63	Продовольственная проблема. Повторение пройденного материала	1		
64	Проблема здоровья и долголетия. Повторение пройденного материала	1		
65	Практическая работа по теме « Раскрытие причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем человечества».	1		
66	Обобщающее повторение по теме « Регионы и страны мира».	1		

67	Итоговая диагностическая работа	1		
68	Обобщение знаний за курс географии 11 класса.	1		
	Всего часов – 68 часов, практических работ -22			