

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию администрации Омского муниципального района Омской области

МБОУ "Петровская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
школы

Директор школы

_____ Сивирина Т.В.

Протокол №5

от "30" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

_____ Данько Е.Н.

Протокол № 4

от "29" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Сивирина Т.В.

Приказ № 174

от "02" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1946624)

учебного предмета

«География»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Плехун Людмила Геннадьевна
преподаватель -организатор ОБЖ

д. Петровка 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их

распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального

народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование	Количество часов	Дата	Виды деятельн
---	--------------	------------------	------	---------------

п/п	разделов и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	изучения	
Раздел 1. Географическое пространство России						
1.1.	История формирования и освоения территории России	2	0	1	01.09.2022 10.09.2022	; Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; Находить различных источников информации (включая интернет-ресурсы) позволяющие определить маршруты российских учёных-путешественников при освоении территории России; Анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме систематизировать её в таблице в выполнении практической работы №
1.2.	Географическое положение и границы России	4	0	0	12.09.2022 24.09.2022	; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России Оценивать влияние географического положения регионов России особенности природы, жизни и хозяйственную деятельность

						<p>населения; Сравнивать картам географическое положение Рос географическим положением др государств; Различать по «государственна территория», «исключительна экономическая зона», «континентальн шельф Рос Различать макрорегионы России: Запа (Европейская ч и Восто (Азиатская част границы и со Называть пограничные Россией стр Использовать зн о государстве территории исключительной экономической континентально шельфе России решения прак ориентированнь задач; Находить, извл и использ информацию различных источников географической информации решения разли учебных и прак ориентированнь задач: характеризовать географическое положение Ро</p>
--	--	--	--	--	--	--

1.3.	Время на территории России	2	0	1	26.09.2022 30.09.2022	; Использовать зр о пояском зональном врем том числе решения прак ориентированнь задач выполнении практической ра № Самостоятельно составлять алго решения расчё географических задач; Формулировать суждения, выра свою точку зрен комфортности зонального вре своего целесообразност введения реж летнего и зим времени; Сопоставлять суждения суждениями др участников дискуссии, обнаруживать различие и схо позиций;
1.4.	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	1	1	03.10.2022 21.10.2022	; Различать федеральные ок макрорегионы, крупные географические районы (в том ч при выполн практической ра № Приводить при субъектов Российской Федерации ра типов; Сравнивать

						различные районирования своего региона. Самостоятельно выбирать источники информации находить в информации различных районирования своего региона. Предлагать возможные основания классификации субъектов Российской Федерации;
Итого по разделу		11				
Раздел 2. Природа России						
2.1.	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	24.10.2022 28.10.2022	; Различать понятия «природные условия» «природные ресурсы»; Проводить классификацию природных ресурсов России; Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды. Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям территории страны. Распознавать природопользов

						<p>Приводить при рационального нерационального природопользования Решения учебные задачи выполнении практической работы №</p> <p>Оценивать России в зависимости от основных природных ресурсов. Находить, извлекать и использовать информацию различных источников сравнения, классификации природных ресурсов определения природопользования. Оценивать надёжность найденной географической информации критериям, предложенным учителем;</p>
2.2.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	0	2	31.10.2022 25.11.2022	<p>; Определять на картах во горных породах основных тектонических структур, слагая территорию;</p> <p>Показывать на и (или) обозначать на контурной крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных полезных ископаемых;</p>

						<p>Использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Выявлять зависимости между тектоническим строением рельефа и размещением основных и полезных ископаемых на основе анализа геологических карт.</p> <p>Объяснять распространение территории степей и пустынь областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;</p> <p>Применять понятия «плита», «моренный холм», «бараньи скалы», «бархан», «дюна» для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Характеризовать влияние древних оледенений на рельеф степей и пустынь;</p> <p>Приводить примеры распространения ледниковых рельефов и природных территорий, на которых распространены ледниковые отложения.</p> <p>Объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>выполнении практической ра №</p> <p>Приводить при антропогенных рельефа;</p> <p>Приводить при мер безопаснос том числе экономики сем случае приро стихийных бед и техноге катастроф;</p> <p>Находить различных источниках использовать информацию, необходимую объяснения особенностей рельефа своего (при выполн практической ра №</p> <p>Выдвигать гип объяснения особенностей рельефа своего (при выполн практической ра №</p>
2.3.	Климат и климатические условия	7	0	3	26.11.2022 23.12.2022	<p>; Использовать зн об осно факторах, определяющих климат России объяснения особенностей климата отдел регионов и с края;</p> <p>Применять по «солнечная радиация», «го амплитуда температур воздуха»,</p>

						<p>«воздушные ма для реш учебных и практико- ориентированнь задач; Различать по «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать ил решения учебни (или) прак ориентированнь задач; Описывать особенности по территории по погоды (в том ч при выполн практической ра № Использовать зн о погоде и кли для составл простейшего прогноза погод том числе выполнении практической ра № Объяснять разл в колич суммарной солнечной ради в разли регионах ст (при выполн практической ра № Использовать понятия «цик «антициклон», «атмосферный фронт» объяснения особенностей погоды отдел территорий помощью погоды;</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Классифицировать типы климата территории Российской Федерации. Показывать на карте (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей территории Российской Федерации. Объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны;</p> <p>Приводить пример безопасности в том числе экономики семьи в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>Давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения территории страны в выполнении практической работы №</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых изменений климата территории Российской Федерации. Объяснять при достижении (недостижении) результатов деятельности, д</p>
--	--	--	--	--	--	--

						оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата Осознанно относиться другому человеку
2.4.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	0	2	26.12.2022 27.01.2023	; Описывать местоположение морей, омывающих территорию Российской Федерации. Сравнивать свои знания о водных ресурсах ПК с материалами учебника. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки, озёра, моря и области современного оледенения, распространения болот и многолетнемерзлоты; Объяснять особенности режима и характера течения крупных рек и своего региона. Сравнивать реки своего региона с заданными по показателям выполнения "практической работы № 1". Сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов. Объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории

						<p>страны выполнении практической ра № Предлагать конкретные мер улучшению обеспеченности своего края вод ресурсами, за их от загрязн Самостоятельно осуществлять п информации вопросам рационального использования водных ресу</p>
2.5.	Природнохозяйственные зоны	15	1	2	30.01.2023 28.02.2023	<p>; Показывать на и (или) обозн на контурной природно- хозяйственные Сспользовать понятие «коэффициент увлажнения» объяснения особенностей растительного животного мир почв природных Классифицирова основные типы России использованием самостоятельно предложенных оснований; Использовать зн об особенн климата и природно- хозяйственных для объясн особенностей хозяйственной деятельности населения на</p>

						<p>территории; Характеризовать богатство растительного животного России, ар распространения типичных и ре видов растени животных; Давать сравнительную оценку климатических, водных, почвен биологических ресурсов прир хозяйственных Объяснять разл в стру высотной пояс в горных сист России выполнении практической ра № Характеризовать специфику экологических проблем разли природно- хозяйственных Приводить при адаптации чел к разнообра природным условиям территории ст Приводить при особо охраня природных территорий Рос своего объектов Всемирного природного наследия; раст животных, занесённых Красную России; На о</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>использования знаний об осно видах мелиор земель и спос борьбы с эрози загрязнением предлагать мер сохранению улучшению почвенных ресу своего Формулировать оценочные сужд о воздей человеческой деятельности окружающую о своей местн региона; Сопоставлять суждения суждениями др участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых территории Ро изменений кли (при выполн практической ра № Самостоятельно предлагать основания классификации основных типов России; Объяснять при достижения (недостижения) результатов деятельности, д оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата Осознанно относиться другому чело</p>
--	--	--	--	--	--	--

						его	мне
Итого по разделу:		40					
Раздел 3. Население России							
3.1.	Численность населения России	3	0		1	06.03.2023 24.03.2023	<p>Применять по «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» решения учебни практических з</p> <p>Определять сравнивать статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного общего прироста населения различных ч страны выполнении практической ра</p> <p>№ Сравнить показатели воспроизводства населения Росс показателями воспроизводства населения др стран</p> <p>Различать демографически процессы и явл характеризующи динамику численности населения Росс её отдел регионов</p>

						<p>(естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);</p> <p>Строить логические рассуждения обобщения на основе анализа карт, диаграмм;</p> <p>Формулировать вопросы, ответы на которые необходимы для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;</p> <p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеоматериалы, фотоизображения, компьютерные данные), необходимые для изучения особенностей населения России;</p> <p>Находить и извлекать информацию из различных источников информации для определения изменения численности населения России в XX-XXI веках;</p> <p>Задавать вопросы о существовании и обсуждении демографической ситуации в стране.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>регионе, общероссийских по улучшению демографической ситуации в стране. Сопоставлять суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; Объяснять при достижении (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата</p>
3.2.	Территориальные особенности размещения населения России	3	0	1	27.03.2023 21.04.2023	<p>; Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных практических задач. Различать и сравнивать территории по плотности населения (густонаселённые территории); Использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных</p>

						<p>задач в конт реальной ж Объяснять особенности размещения населения Росс её отдел регионов на ос анализа факт определяющих особенности размещения населения территории стр Проводить классификацию населённых пу России по зада основаниям: численности населения, функциональны особенностям; Выбирать, анализировать, систематизирова интерпретирова информацию (к атласа); Оценивать надёжность географической информации критериям, сформулирован самостоятельно;</p>
3.3.	Народы и религии России	2	0	1	24.04.2023 12.05.2023	<p>; Показывать на основные ар распространени мировых религи территории Российской Федерации; Сравнивать особенности населения отдел регионов стран религиозному составу;</p>

						Использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; Анализировать систематизированную статистическую информацию (статистические данные, тексты, видеоматериалы, фотоизображения, компьютерные данные) в выполнении практической работы №
3.4.	Половой и возрастной состав населения России	2	0	1	15.05.2023 19.05.2023	; Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; Применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя продолжительность жизни» для решения учебных практических задач (в том числе в выполнении практической работы №) Прогнозировать дальнейшее развитие возрастной

						<p>структуры населенности России; Анализировать информацию (статистические данные) в выполнении практической работы №</p> <p>Формулировать суждения, выражая свою точку зрения по существующему различию показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин;</p>
3.5.	Человеческий капитал	1	1	0	22.05.2023 26.05.2023	<p>Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» в решения учебно-практических заданий.</p> <p>Классифицировать территории по особенностям естественного механического движения населения (при выполнении практической работы №</p> <p>Анализировать схему «Состояние трудовых ресурсов России»;</p> <p>Сравнивать статистическим данным трудоспособного населения в отношении численности населения России</p>

						других странах
Итого по разделу:		11				
Резервное время		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	17		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	История формирования и освоения территории России	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	История формирования и освоения территории России	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Географическое положение и границы России	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
4.	Географическое положение и границы России	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
5.	Географическое положение и границы России	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
6.	Географическое положение и границы России	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос;
7.	Время на территории России	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
8.	Время на территории России	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос;
9.	Административно-территориальное устройство России. Районирование	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;

	территории					
10.	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
11.	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос;
12.	Природные условия и ресурсы России	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
13.	Природные условия и ресурсы России	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
14.	Природные условия и ресурсы России	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
15.	Природные условия и ресурсы России	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
16.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
17.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
18.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос;
19.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
20.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
21.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
22.	Геологическое строение, рельеф и полезные	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;

	ископаемые					
23.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
24.	Климат и климатические условия	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
25.	Климат и климатические условия	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
26.	Климат и климатические условия	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
27.	Климат и климатические условия	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
28.	Климат и климатические условия	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
29.	Климат и климатические условия	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
30.	Климат и климатические условия	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
31.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
32.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос;
33.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	1	0	0	08.01.2024	; Устный опрос;
34.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
35.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос;
36.	Моря России. Внутренние воды и	1	1	0	16.01.2023	Устный опрос;

	водные ресурсы					
37.	Природнохозяйственные зоны	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
38.	Природнохозяйственные зоны	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
39.	Природнохозяйственные зоны	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
40.	Природнохозяйственные зоны	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
41.	Природнохозяйственные зоны	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Природнохозяйственные зоны	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
43.	Природнохозяйственные зоны	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
44.	Природнохозяйственные зоны	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
45.	Природнохозяйственные зоны	1	0	0	26.02.2024	Устный опрос;
46.	Природнохозяйственные зоны	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
47.	Природнохозяйственные зоны	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
48.	Природнохозяйственные зоны	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
49.	Природнохозяйственные зоны	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
50.	Природнохозяйственные	1	0	1	14.03.2023	Устный

	зоны					опрос;
51.	Природнохозяйственные зоны	1	1	0	20.03.2023	Письменный контроль;
52.	Численность населения России	1	0	0	21.03.2023	; Устный опрос;
53.	Численность населения России	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
54.	Численность населения России	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
55.	Территориальные особенности размещения населения России	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
56.	Территориальные особенности размещения населения России	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
57.	Территориальные особенности размещения населения России	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
58.	Народы и религии России	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
59.	Народы и религии России	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
60.	Народы и религии России	1	0	1	01.05.2023	Практическая работа;
61.	Половой и возрастной состав населения России	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Половой и возрастной состав населения России	1	0	1	08.05.2023	Тестирование;
63.	.Человеческий капитал	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;

64.	.Человеческий капитал	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
65.	.Человеческий капитал	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос;
66.	Резервное время	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
67.	Резервное время	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
68.	Итоговая диагностическая работа	1	1	0	29.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические материалы для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Глобус, карты, атласы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, проектор