

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию администрации Омского муниципального района Омской области

МБОУ "Петровская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет школы

Директор школы

_____ Сивирина Т.В.

Протокол №5

от "30" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Даньо Е.Н.

Протокол № 4

от "29" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Сивирина Т.В.

Приказ № 174

от "02" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« География»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Плехун Людмила Геннадьевна
учитель географии

д. Петровка 2022

Рабочая программа по географии 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений автора А.И. Алексеева «География . 5-11 классы», М.: Просвещение, 2019 год (учебно – методический комплект «Полярная звезда»).

Цель:

программы заключается в развитии географического мышления обучающихся и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи :

- 1) сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- 2) сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;
- 3) сформировать у обучающихся образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- 4) научить обучающихся работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- 5) развивать картографическую грамотность обучающихся ;
- 6) показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса « География » отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие : А.И. Алексеев. География 9 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений.- М. :Просвещение, 2019 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического про-

странства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

1) понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

2) сохранять учебную задачу в течение всего урока;

3) ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

4) выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

5) планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

6) планировать свои действия;

7) фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

8) самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

9) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

10) контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

11) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Познавательные

Обучающийся научится:

- 1) понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- 2) осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- 3) выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- 4) использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- 5) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 6) осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- 7) устанавливать причинно-следственные связи;
- 8) строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- 9) проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ ;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- 1) включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- 2) формулировать ответы на вопросы;
- 3) слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- 4) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 5) формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- 6) аргументировать свою позицию;
- 7) понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- 8) признавать свои ошибки, озвучивать их;
- 9) употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- 10) понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- 11) строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- 12) готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- 13) составлять рассказ на заданную тему;
- 14) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 15) продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- 16) строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- 17) использовать речь для регуляции своего действия;
- 18) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- 19) достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- 1) овладению представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) основам первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) основам представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладению элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладению основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладению основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) овладению умениям и навыкам использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) овладению представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- 9) принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 10) осознанному выбору будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) основам экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 12) ответственному отношению к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Содержание учебного предмета

Раздел 9. Районы России. (51 час) +15 часов из резервного времени

Тема 1. Регионы России (11 часов)

Природно-хозяйственное районирование России.

Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны.

Практическая работа. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Тема 2.Европейская Россия-34 часа

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал.

Тема 3.Азиатская Россия- 16 часов

Районы России :Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов.

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Практические работы .

Анализ различных видов районирования

Сравнение геологического строения, рельефа и климата, их общие черты и различия.

Выявление и анализ для развития Центральной России.

Описание памятника Всемирно культурного наследия.

Составление карты. Размещение металлургического комбината Северная Магнитка в Череповце»

Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала

Анализ показателей внешнеторгового оборота России.

Составление характеристики природных особенностей своей местности.

Проекты

Развитие рекреации Северного Кавказа.

Путешествие по Транссибирской железной дороге.

Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века.

Раздел 10. Россия в современном мире. (4 часа)

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

В программу внесены следующие дополнения:

№ п/п	Класс	Тема	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	
1	9	Тема 1. Регионы России	10	11	
	9	Тема 2. Европейская Россия	30	34	
	9	Тема 3. Азиатская Россия	11	16	
	9	Тема 4. Россия в современном мире	4	7	
		ИТОГО:	9 класс	55	68

В 9 классе добавлены:

12 часов в Тему 2. Европейская Россия.

Все внесенные изменения были проведены согласно учебному плану школы и недостающие часы были взяты из резервного учебного времени.

Календарно тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на основе каждой темы по географии 9 класса.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
	Раздел 9. Региональная часть курса.	66		
	Тема 1. Природные районы России	11		
1	Инструктаж по ОТ № 173.1 -22 Введение .Повторение изученного материала по географии за 8 класс. Способы подготовки к экзамену.	1		
2	Природно- хозяйственное районирование России. Практическая работа по теме «Анализ различных видов районирования ».	1		
3	Источники географической информации. Изучение изображения Земли из космоса.	1		
4	Восточно –Европейская и Западно –Сибирская равнины. Образы природных регионов.	1		
5	Урал и горы Южной Сибири. Практическая работа по теме «Сравнение геологического строения, рельефа и климата, их общие черты и различия».	1		
6	Восточная и Северо - Восточная Сибирь. Практическая работа по теме «Сравнение геологического строения, рельефа и климата, их общие черты и различия».	1		
7	Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Практическая работа по теме «Сравнение геологического строения, рельефа и климата, их общие черты и различия».	1		
8	Экологическая ситуация в России.	1		
9	Экологическая безопасность России.	1		
10	Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы по теме « Как обеспечить экологическую безопасность России »	1		
11	Обобщение знаний по теме «Регионы России».	1		
	Тема 2. Регионы России. Европейская Россия.	34		
12	Пространство Центральной России. Практическая работа по теме « Выявление и анализ условий для развития Центральной России».	1		
13	Центральная Россия : освоение территории и степень её заселённости .	1		
14	Центральный экономический район. Состав и географическое положение.	1		
15	Волго – Вятский экономический район. Место и роль района в социально – экономическом развитии страны.	1		
16	Центрально - Чернозёмный экономический район.	1		

	Особенности природы и хозяйства.			
17	Москва - столица России. Города науки Подмосковья.	1		
18	Пространство Северо – Запада. Практическая работа по теме «Описание памятника Всемирного культурного наследия».	1		
19	Северо – Западный экономический район..	1		
20	Калининградская область. - российский анклав.	1		
21	Значение Санкт - Петербурга в экономике, науке и культуре страны.	1		
22	Обобщение знаний по теме «Центральная Россия»	1		
23	Пространство Европейского Севера.	1		
24	Европейский Север : освоение территории и население.	1		
25	Развитие хозяйства Европейского Севера Практическая работа по теме «Составление географического описания населения и хозяйства Европейского Севера»	1		
26	Практическая работа по теме «Составление карты. Размещение металлургического комбината «Северная Магнитка в Череповце» ».	1		
27	Обобщение знаний по теме «Европейский Север России»	1		
28	Пространство Северного Кавказа.	1		
29	Северный Кавказ : освоение территории и население.	1		
30	Этапы хозяйственного освоения и особенности современного хозяйства Северного Кавказа.	1		
31	Особенности развития Крыма.			
32	Разработка проекта по теме «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	1		
33	Защита проекта по теме «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	1		
34	Пространство Поволжского экономического района.	1		
35	Поволжье: этапы освоения территории и население.	1		
36	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья.	1		
37	Практическая работа по теме «Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья».	1		
38	Обобщение знаний по теме «Поволжский экономический район»	1		
39	Пространство Уральского экономического района.. Своеобразие географического положения и особенностей природы Урала..	1		
40	Этапы развития хозяйства Урала. Современное хозяйство Урала.	1		
41	Население, быт и традиции народов Урала.	1		
42	Особенности городов Урала. Практическая работа по теме «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».	1		

43	Практическая работа по теме «Специфика проблем Урала».	1		
44	Обобщение знаний по теме «Уральский экономический район»	1		
45	Обобщение знаний по теме 2 «Европейская Россия».	1		
	Тема 3. Азиатская Россия (17 часов)	16		
46	Пространство Сибири. Практическая работа по теме «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».	1		
47	Заселение и освоение территории Сибири.	1		
48	Хозяйство Сибири. Промышленная и транзитная функции Сибири.	1		
49	Западная Сибирь - главная топливная база России.	1		
50	Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры.	1		
51	Обобщение знаний по теме «Пространство Сибири»	1		
52	Разработка проекта по теме «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1		
53	Защита проекта по теме «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1		
54	Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения и природы.	1		
55	Природные контрасты Дальнего Востока. Памятники Всемирного природного наследия.	1		
56	Освоение территории Дальнего Востока.	1		
57	Различия северной и южной части Дальнего Востока.	1		
58	Хозяйство Дальнего Востока.	1		
59	Обобщение знаний по теме «Дальний Восток»	1		
60	Разработка проекта по теме Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».	1		
61	Защита проекта по теме Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».	1		
	Раздел 10.Россия в современном мире Тема 4 . Россия в современном мире	7		
62	Взаимосвязи России с другими странами.	1		
63	Сфера влияния России Практическая работа по теме «Анализ показателей внешнеторгового оборота России».	1		
64	Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания. Подготовка реферата.	1		
65	Практическая работа по теме «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности». Защита реферата.	1		
66	Обобщение знаний за курс географии 9 класса.	1		
67	Итоговая диагностическая работа	1		
68	Презентация проектов по теме «Объекты Всемирного и культурного наследия России»	1		
	Всего часов – 68 , практических работ – 13.			

