

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию администрации Омского муниципального района Омской области

МБОУ "Петровская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом школы

Директор школы
_____ (Сивирина Т.В.)

Протокол №5
от "30" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Данько Е.Н.)

Протокол №4
от "29" мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ (Сивирина Т.В.)

Приказ №174
от "02" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 10 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Раст Елена Геннадьевна
учитель иностранного языка

Петровка 2022

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897); примерной программы основного общего образования по английскому языку с учётом авторской программы по английскому языку О.И. Афанасьевой к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений(Москва:Дрофа,2015). Данная авторская программа не предполагает разделение планируемых результатов на два уровня.

Рабочая программа ориентирована на 10 класс, рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю, используемый учебно-методический комплект «RainbowEnglish» (авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М.) для 10 класса (базовый уровень)–Москва: Дрофа, 2018.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей

и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств/различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выразить собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

- словосложение с использованием количественных и порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

- to be sick — испытывать тошноту (брит.)

- to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide in to some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

- a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

- ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

- to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

- To be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

-устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

To make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

To make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но the Victoria Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Un, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

• водопады (the Niagara Falls);

• пустыни (the Sahara, the Gobi);

• группы островов (the British Isles, the Philippines);

• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

• имя существительное является частью словосочетания,

обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

• имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие *very*, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия *really*, *truly*, *absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: *really beautiful*, *truly perfect*, *absolutely terrific*.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах *present perfect*, *past simple* при наличии маркера *recently*;
- словосочетания *I'd rather do sth — you'd better do sth*;
- использование глаголов во времени *present progressive* для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: *John, who is sitting at your table; is driving a car*;
- использование глаголов во времени *present progressive* в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: *you are always stalking at my lessons*;
- использование глаголов *to be*, *to hear*, *to see*, *to love* во времени *present progressive* для характеристики не обычного Действия или качества человека: *He is usually quiet but today he is being very noisy*;
- использование глаголов *to forget*, *to hear* и конструкции *to be told* для выражения законченного действия: *I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow*;
- использование глаголов во времени *past progressive* для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: *The sun was shining. A soft breeze was blowing*;
- использование глаголов *to see*, *to hear*, *to feel*, *to love*, *to be* во времени *past progressive* для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: *Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party*;
- использование глаголов во времени *past simple* для описания довольно длительного действия в прошлом, которое Завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами *for* и *during*: *He sat on a bench for half an hour and then left*;
- пассивные структуры с инфинитивом: *She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...*;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: *he is said to have grown...; they are believed to be travelling...*;

- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет (использование от наивысшей степени уверенности до самой малой) (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Виды и формы контроля.

В процессе обучения в 10 классе проводятся следующие виды контроля: **текущий, промежуточный и итоговый.**

В ходе *текущего контроля* используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Итоговая контрольная работа состоит из 2 частей: письменная (аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо) и устная (говорение)

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. В гармонии с собой (25 часов)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье

в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности. Тест №1 по теме «В гармонии с собой». Проект по теме «В гармонии с собой».

2. В гармонии с другими(21 час)

Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей. Детство в жизни человека. Политкорректность. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Группа «Битлз». Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Королева Виктория. Проект по теме «В гармонии с другими». Тест №2 по теме «В гармонии с другими».

3. В гармонии с природой. (25 часов)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Разнообразие дикой природы. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Жизнь в городе. Проблемы загрязнения окружающей среды. Животные в опасности. Леопард. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Экологические проблемы. Исчезающие виды животных и растений. Национальные фонды Великобритании. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения. Проект по теме «В гармонии с природой». Тест №3 по теме «В гармонии с природой»

4. В гармонии с миром. (31 час)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Путешествие по железной дороге. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Новая Зеландия. Марко Поло — великий путешественник. Поведение в незнакомом городе. Проект по теме «В гармонии с миром». Тест №4 по теме «В гармонии с миром».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе			
			Теория	Практич.	Лаборатор.	Контроль.
Unit 1	In Harmony with Yourself	25		25		3
Unit 2	In Harmony with Others	21		21		3
Unit 3	In Harmony with	25		25		3

	Nature					
Unit 4	In Harmony with the World		31		31	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	План	Факт	
			1 четверть(27 часов)
			Unit 1: In Harmony with Yourself (25 часов)
1			Повторение. Как я провел лето
2			Личная идентификация. Составляем интервью. Речевой этикет.
3			Конструкции I'd rather, I prefer. Работа над песней
4			Тест: Какой ты по характеру. Аудирование по теме
5			Конструкции would rather, had better. Составление диалогов
6			Тейлор Свифт. Аудирование по теме
7			Текст «Будь осторожен, если что-то желаешь». Чтение с полным пониманием
8			Сокращения в английском языке. Аудирование
9			Времена Present Simple и Present Progressive
10			Новая лексика. Фразовые глаголы. Аудирование
11			Времена Past Simple и Past Progressive
12			Новая лексика. Аудирование по теме
13			Текст «Четыре сестры». Чтение с полным пониманием
14			Хобби. Чтение с полным пониманием
15			Звуки животных. Participles I and II
16			Цвета и люди. Сложные прилагательные
17			Future –in-the-Past. Аудирование по теме.
18			Песня «Будь счастлив». Аудирование по теме
19			Present Perfect и Present Perfect Progressive. Фразовые глаголы.
20			Здоровье. Составление диалогов. Речевой этикет.
21			Проблемы со здоровьем. Чтение текста
21			Привычки. Составление связного высказывания
22			Тест №1 по теме «В гармонии с собой»
23			Проект по теме «В гармонии с собой»

24			Контроль говорения и чтения
25			Контроль аудирования и письма
			2 четверть(21 час)
			Unit 2: In Harmony with Others (21 час)
26			В гармонии с другими. Новая лексика
27			Друзья. Словообразование. Дружба. Чтение текста
28			Новая лексика. Аудирование по теме .Текст «Сестры-инвалиды». Чтение с полным пониманием
29			Введение новой лексики. Аудирование.
30			На что похоже твоё детство. Чтение теста
31			Политкорректность. Речевой этикет. Предметы домашнего обихода. Введение новой лексики.
32			Present Progressive Passive. Past Progressive Passive
33			Рождественские подарки. Аудирование по теме Добрые отношения. Речевой этикет.
34			Present Perfect Passive. Past Perfect Passive
35			Интервью с Раей. Аудирование по теме
36			Семейный бюджет. Чтение текста
37			Группа «Битлз». Новая лексика
38			Королевская семья. Чтение текста
39			Аудирование по теме
40			Фразовые глаголы
41			Королева Виктория. Чтение текста
42			Аудирование по теме
43			Тест №2 по теме «В гармонии с другими»
44			Проект по теме «В гармонии с другими»
45			Контроль говорения и чтения
46			Контроль аудирования и письма
			3 четверть(30 часов)
			Unit 3: In Harmony with Nature (25 часов)
47			Как бабочка. Введение новой лексики по теме
48			Пассивные структуры с инфинитивом
49			Английские прилагательные с наречием very. Артикли
50			Дикий мир. Новая лексика по теме
51			Город и село: за и против. Чтение текста
52			Артикли с существительными деятельности
53			Жизнь в городе. Аудирование по теме
54			Дневник Марии. Работа над текстом. Чтение с извлечением информации
55			Словообразование прилагательных.

			Аудирование по теме
56			Россия. Артикли с географическими названиями
57			Животные в опасности. Леопард. Аудирование
58			Национальный фонд. Чтение текста
59			Экологические проблемы. Новая лексика
60			Сибирский тигр. Неопределенный артикль.
61			Песнь дождя. Работа над песней
62			Загрязнение окружающей среды. Чтение текста
63			Употребление определенного артикля
64			Как разрешить экологические проблемы. Составление связного высказывания
65			Фразовый глагол cut
66			Введение новой лексики. Аудирование
67			Неопределенный, определенный и нулевой артикли
68			Национальные фонды Великобритании. Чтение текста
69			Экологические организации. Чтение с полным пониманием
70			Проект по теме «В гармонии с природой»
71			Тест №3 по теме «В гармонии с природой»
			Unit 4: In Harmony with the World (31 час)
72			Путешествия. Аудирование по теме. Participle I and Participle II
73			Климат на планете. Новая лексика. Составление диалогов. Речевой этикет
74			Как люди путешествуют. Аудирование по теме. Безбилетник. Чтение текста
75			Контроль говорения и чтения
76			Контроль аудирования и письма
			4 четверть(24 часа)
77			Интервью с Фионой Коллинз. Аудирование
78			Путешествие на поезде. Некоторые случаи употребления прилагательных
79			Введение новой лексики. Аудирование
80			В аэропорту. Чтение текста. Модальные глаголы
81			Аэропорт Хитроу. Активизация лексики.
82			Составление диалогов по теме. Модальные глаголы вероятности
83			В отеле. Введение новых слов
84			В магазине. Речевой этикет
85			Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом

86			Покупки. Аудирование по теме
87			Сервис с улыбкой. Фразовый глагол set
88			Новая Зеландия. Новая лексика по теме
89			Аудирование. Активизация слов в говорении
90			Марко Поло –путешественник и открыватель. Чтение текста
91			Станция. Введение новой лексики
92			Нравы и обычаи Великобритании.
93			Аудирование по теме
94			Поведение в незнакомом городе. Речевой этикет
95			Аудирование по теме
96			Путешествие в Россию. Составление связного высказывания
97			Тест №4 по теме «В гармонии с миром»
98			Проект по теме «В гармонии с миром»
99			Итоговая диагностическая работа (письм. часть)
100			Итоговая диагностическая работа (устная часть)
101			Обобщающее повторение
102			Обобщающее повторение