

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию администрации Омского муниципального района Омской области

МБОУ "Петровская СОШ № 2"

РАСМОТРЕНО  
Педагогическим советом школы

Директор школы  
\_\_\_\_\_ ( Сивирина Т.В. )

Протокол №5  
от "30" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ ( Данько Е.Н. )

Протокол №4  
от "29" мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_ ( Сивирина Т.В. )

Приказ №174  
от "02" июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 11 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Раст Елена Геннадьевна  
учитель иностранного языка

Петровка 2022

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897); примерной программы основного общего образования по английскому языку с учётом авторской программы по английскому языку О.И. Афанасьевой к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений( Москва:Дрофа,2015). Данная авторская программа не предполагает разделение планируемых результатов на два уровня.

Рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю, используемый учебно-методический комплект «RainbowEnglish» (авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М.) для 11 класса (базовый уровень)–Москва: Дрофа, 2019.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов<sup>1</sup>.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

## **Предметные результаты**

Речевая компетенция

### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая форма речи***

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного

характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### ***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств/различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### ***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### ***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### ***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **Языковая компетенция**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

##### **1. Полисемия:**

• новые значения слова на основе лексической метафоры: *to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;*

• различные значения наречия *badly*.

##### **2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:**

*research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.*

##### **3. Фразовые глаголы:**

*to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.*

#### **4. Синонимы и их дифференциация:**

*job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;*

- понятие синонимической доминанты:

*make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.*

#### **5. Лексика, управляемая предлогами:**

*to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.*

#### **6. Сложные для употребления лексические единицы:**

*either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;*

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: *phenomenon; curriculum;*

сложные существительные и образование их множественного числа: *father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;*

исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: *fish, trout, salmon;*

пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: *hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;*

различия в семантике и использовании глаголов *offer* и *suggest*, синтаксические структуры, в которых используется глагол *suggest*.

#### **7. Речевые клише и речевые обороты:**

связки, выстраивающие логику текста: *so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;*

надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: *out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep off the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;*

вежливые способы прервать речь собеседника,

чтобы возразить ему или высказать свое мнение: *yes, but ...; well, I know but...;*

*if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...*

устойчивые словосочетания с личными формами глагола: *to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;*

речевые обороты,

передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: *I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .*

#### **8. Словообразовательные средства:**

типичные деривационные модели,

используемые для образования названий профессий: *actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.*

**9. Собирательные существительные:** *crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.*

**10. Широкозначные существительные и особенности употребления:** *thing, stuff.*

**11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:**

способы обозначения десятичных дробей с существительными *naught (BrE)* и *zero (AmE)*;

написание и наименование дат: *3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE)*;

#### **12. Английская идиоматика:**

идиомы, включающие существительные-цветообозначения: *blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;*

элементы фразеологического фонда английского языка:

*If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.*

*If it were not for hope, the heart would break.*

*If "ifs" and "ands" were pots and pans.*

*If each swept before his own door, we should have a clean city.*

*If wishes were horses, beggars would ride.*

#### **13. Орфография:**

правописание наречий, образованных с помощью суффикса *-ly*: *easily; wryly; noisily;*

правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на *-e*: *simply; truly; wholly;*



правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: *cheerfully; typically*.

### **Грамматическая сторона речи**

#### 1. Имя существительное:

образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: *a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.*;

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: *father-in-law; myfather-in-law'scar*;

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: *Africa'sculture, yesterday'snews*;

средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (*MaryandJohn'scottage*);

переходнеисчисляемыхименсуществительныхвразрядисчисляемых: *hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee*;

переходисчисляемыхименсуществительныхвразряднеисчисляемых: *an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken*;

собирательныеименасуществительные: *flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle*;

особенностииспользованияартиклейсименамисуществительнымисобственны ми: *aWebster, aFord, atrueParker, ascertainMrMiller*.

#### 2. Местоимение:

использование *either, neither* вконструкциях *either ... or, neither ... nor*;

неопределенныместоимения *nobody, noone, none*.

#### 3. Глагол:

структура *to have something done*;

герундиальныеконструкции *frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing* дляведениядискуссий, бесед;

оборотыс инфинитивом *to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak* дляведениядискуссий, бесед;

изменениезначенияпредложенийвзависимостиотиспользованиявнеминфинитив аилигерундия: *to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth*;

глаголы *offer u suggest* (специфика использования);

невозможность использования глаголов *hear, see, feel* в переносном значении в конструкции *ComplexObject*;

конструкция *to make smb do smth* в пассивном залоге – *to be made to do smth*;

невозможность использования глагола *let* в пассивном залоге;

сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: *If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done*;

смешанныйтиппредложенийсглаголамивсослагательномнаклонении: *if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ...* .

#### 4. Наречие:

регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: *faster-fastest; morecomfortably – mostcomfortably*; особые формы степеней сравнения: *well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest*; случаи возможного использования единиц *loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc.* без изменения смысла: *to walk slowly/slow; to remember rightly/right*;

использование наречий *rightly/wrongly* в значении «справедливо/несправедливо»;

смысловые различия наречий *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely*;

наречие *badly* как полисемантическая единица: *to know smth badly; to need smth badl*

*to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.*

#### **Виды и формы контроля.**

В процессе обучения в 11 классе проводятся следующие виды контроля: **текущий, промежуточный и итоговый.**

В ходе **текущего контроля** используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Итоговая контрольная работа состоит из 2 частей: письменная (аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо) и устная (говорение)

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Шаги в карьере. (24 часа)**

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Речевые конструкции с *neither* и *either*. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Изучение английского языка. Проект «Шаги в карьере». Тест №1 по теме «Шаги в карьере»

### **2. Шаги к пониманию культуры. (24 часа)**

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Человеческие ценности. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Русская культура. Проект «Шаги к пониманию культуры». Тест №2 по теме «Шаги к пониманию культуры»

### **3. Шаги к общению (25 часов)**

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. Открытия 20 века. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Солнечная система. Известные ученые и изобретатели. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Российские ученые в Антарктике. Аномалии. СМИ. Интернет – один из основных источников информации наших дней. Проект «Шаги к общению». Тест №3 по теме «Шаги к общению»

### **4. Шаги к будущему (29 часов)**

Роботы. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Проблемы современного мира. Глобализация. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Освоение космического пространства. Возникновение и развитие космического туризма. Американская культура. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Проект «Шаги к будущему». Тест №4 по теме «Шаги к будущему».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ раздел а, темы	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	В том числе			
			Теория	Практ ич.	Лабора тор.	Контр ол.
Unit 1	Steps to your career	24		24		3
Unit 2	Steps to Understanding culture	24		24		3
Unit 3	Steps to Effective Communicating	25		25		3
Unit 4	Steps to the Future	29		29		5

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	План	Факт	
			<b>1 четверть(26 часов)</b>
			<b>Unit 1: Steps to your career (24 часа)</b>
1			Повторение. Как я провел лето
2			Профессии. Введение новой лексики
3			Употребление оборота I have something done
4			Кем ты собираешься быть. Аудирование. Словообразование
5			Профессия. Карьера. Активизация слов в говорении
6			Выбор карьеры. Личностные качества. Чтение текста
7			Речевые конструкции с neither и either
8			Новая лексика. Аудирование текста
9			Образование в Великобритании. Чтение текста
10			Университеты Великобритании. Чтение текста
11			Употребление неопределенных местоимений
12			Российские университеты. Аудирование текста
13			Изучение английского. Введение новой лексики
14			Фразовый глагол call

15			Мой путь. Чтение текста
16			История Франка. Метафоры
17			Слова-связки. Составление связного высказывания
18			Различные работы. Аудирование текста
19			Стивенсон. Активизация слов в говорении
20			Фразовые глаголы. Аудирование диалога
21			Прием на работу. Составление этикет-диалогов
22			Тест №1 по теме «Шаги в карьере»
23			Проект по теме «Шаги в карьере»
24			Контроль говорения и чтения
25			Контроль аудирования и письма
			<b>Unit 2: Steps to Understanding culture (24 часа)</b>
26			Искусство. Введение новой лексики
			<b>2 четверть(21 час)</b>
27			Что такое культура? Американские и британские праздники. Чтение текста
28			Притяжательный падеж существительных
29			Употребление артикля с неисчисляемыми существительными
30			Человеческие ценности. Чтение текста
31			Символика мировых религий. Активизация слов в говорении
32			Суеверия. Чтение текста
33			Исчисляемые и неисчисляемые существительные
34			Привычки. Аудирование диалога
35			Король Артур. Чтение текста
36			Фразовый глагол speak
37			Визуальное искусство. Введение новой лексики
38			Английские художники. Идиомы
39			Галереи Лондона. Аудирование текста
40			Картинные галереи мира. Чтение текста
41			Выдающиеся люди. Употребление артиклей с именами собственными
42			Русские композиторы. Аудирование текста
43			Музыка в моей жизни. Чтение диалога
44			Русская культура. Активизация слов в говорении
45			Тест №2 по теме «Шаги к пониманию культуры»
46			Проект по теме «Шаги к пониманию культуры»
47			Контроль говорения и чтения

48			Контроль аудирования и письма
			<b>3 четверть(30 часов)</b>
			<b>Unit 3: : Steps to Effective Communicating (25 часов)</b>
49			Общение. Введение новой лексики
50			Как это начиналось. Чтение текста
51			Альберт Эйнштейн. Аудирование текста
52			3 степени сравнения прилагательных
53			Солнечная система. Аудирование текста
54			История Лоры. Введение новой лексики
55			Майк Гибсон. Активизация слов
56			Стив Джобс. Чтение текста
57			Наречия. Словообразование
58			Альфред Нобель. Аудирование текста
59			Нобелевская премия. Введение новой лексики
60			Употребление синонимичных слов
61			Открытия 20 века. Аудирование текста
62			Составление связного высказывания об открытиях 21 века
63			Титаник. Чтение текста
64			Фразовый глагол pick
65			Употребление числительных
66			Российские ученые в Антарктике. Активизация слов
67			Аманаты. Чтение текста
68			Большой ли атом? Активизация слов
69			СМИ сегодня. Чтение текста
70			Исторические открытия. Активизация слов
71			Составление диалогов об исторических открытиях
72			Проект по теме «Шаги к общению»
73			Тест №3 по теме «Шаги к общению»
			<b>Unit 4: Steps to the Future (29 часов)</b>
74			Наше будущее. Введение новой лексики
75			Инфинитив и герундий
76			Карел Чапек. Аудирование по теме. Люди и машины. Чтение текста
77			Контроль чтения и говорения
78			Контроль аудирования и письма
			<b>4 четверть(24 часа)</b>
79			Употребление синонимичных слов
80			Употребление герундия и инфинитива
81			Проблемы современного мира. Активизация

			слов
82			Глобализация. Чтение текста
83			Употребление синонимичных слов
84			Пути решения проблем нашего века. Сложное дополнение
85			Американская культура. Passive Voice
86			Космический туризм. Введение новой лексики
87			Космос. Чтение текста
88			Пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Сослагательное наклонение
89			Молодежь и мир будущего. Чтение текста
90			Сослагательное наклонение с глаголом would
91			Употребление сослагательного наклонения
92			Аудирование по теме
93			Английский 21 века. Чтение текста
94			Экологические проблемы. Активизация слов
95			Аудирование по теме
96			Составление диалогов. Речевой этикет
97			Решение экологических проблем. Составление связного высказывания
98			Тест №4 по теме «Шаги к будущему»
99			Проект по теме «Шаги к будущему»
100			Итоговая диагностическая работа (письм. часть)
101			Итоговая диагностическая работа (устная часть)
102			Обобщающее повторение