

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию администрации Омского муниципального района Омской области

МБОУ "Петровская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом школы

Директор школы
_____ (Сивирина Т.В.)

Протокол №5
от "30" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Данько Е.Н.)

Протокол №4
от "29" мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ (Сивирина Т.В.)

Приказ №174
от "02" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Раст Елена Геннадьевна
учитель иностранного языка

Петровка 2022

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897); примерной программы основного общего образования по английскому языку с учётом авторской программы по английскому языку О.И. Афанасьевой к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений(Москва:Дрофа,2015). Данная авторская программа не предполагает разделение планируемых результатов на два уровня.

Рабочая программа ориентирована на 9 класс, рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю, используемый учебно-методический комплект «Rainbow English» (авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М.) для 9 класса–Москва: Дрофа, 2018.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Говорение

Диалогическая речь

На данном этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к

действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

В 9 классе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое

деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;

Местоимение:

- неопределенное местоимение *one*, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (*the old, the young, the sick*);
- степени сравнения имен прилагательных *old (older/ elder — oldest/eldest)*, *far (farther/further — farthest/furthest)*, *late (later/latter — latest/last)*, *near (nearer — nearest/ next)*.

Наречие:

- наречия *like — alike*;
- наречия *anywhere, anyhow, anyway, anyplace*.

Глагол:

- временные формы *past perfect*;
- рассмотрение времен *past simple/past perfect; present perfect/past perfect* в оппозиции друг к другу;
- глаголы *to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel* в качестве связочных глаголов (*to sound loud, to smell sweet, etc.*);
- перевод прямой речи в косвенную: а) лексические изменения при переводе; б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (*future in-the-past*); г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в *present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive*;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (*must be done, can be translated, should be visited*);
- конструкция *to be made of/from*;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (*to be spoken about, to be sent for, etc.*);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (*Tom was given an apple./An apple was given to Tom.*);
- заместители модального глагола *could (was/were able to; managed to)* для выражения однократного действия в прошлом (*I was able to open the door./I managed to open the door.*).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;

Герундий:

- герундиальные формы после:
 - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (*to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating*);
 - б) глаголов *to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind*;
 - в) глаголов, управляемых предложениями (*to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.*);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.)

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;

- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первом этапе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения научиться использовать слова-субституты и перифразы.

Учебно-познавательная компетенция

На втором этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных ранее. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать поисковые системы Интернета для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде.

Виды и формы контроля.

В процессе обучения в 9 классе проводятся следующие виды контроля: **текущий, промежуточный и итоговый.**

В ходе *текущего контроля* используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в

практической деятельности. Итоговая контрольная работа состоит из 2 частей: письменная (аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо) и устная (говорение)

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. СМИ: радио, телевидение, интернет(24 часа)

СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. «BBC» - Британская теле- и радиоккомпания. Неисчисляемые имена существительные. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Современное телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Современные СМИ. СМИ и реклама. Любимая телепередача. Проект по теме «Изучаем языки с компьютером». Тест №1 по теме «СМИ»

2. Печатные издания: книги, журналы, газеты(23 часа)

Книги. Мнения читателей. Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Артур Конан Дойль. Великие библиотеки мира. Неопределенное местоимение one. Британская пресса. Причастия. Заголовки газет. Н. Гумилев - великий поэт. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Керролл. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки. Проект по теме «Любимая книга». Тест №2 по теме «Печатная страница»

3. Наука и технологии(25 часов)

Что такое наука. Что такое техника. Научные открытия. Герундий. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Словообразование при помощи префикса -en. Всемирные изобретения. Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Нил Армстронг. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Технологический прогресс. Проект по теме «Любимый гаджет». Тест №3 по теме «Наука и техника»

4. Подростки: их жизнь и проблемы(30 часов)

Творчество Д. Селингера. Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки.. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Подростки и их родители. Сложное дополнение. Расизм в Британии.

Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Молодежные движения и организации. Конструкция to be used to/used to. Проблемы подростков. Подростки и их жизнь. Проект по теме «Самое важное для тебя». Тест №4 по теме «Быть подростком»

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе			
			Теория	Практич.	Лаборатор.	Контроль.
Unit 1	Mass Media: Radio, Television, the Internet	24		24		3
Unit 2	The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers	23		23		3
Unit 3	Science and Technology	25		25		3
Unit 4	Being a Teenager	30		30		5

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	План	Факт	
			1 четверть(26 часов)
			Unit 1: Mass Media: Radio, Television, the Internet (24 часа)
1			СМИ. Страдательный залог.
2			Телепрограммы и телеканалы. Present и Past Progressive Passive.
3			Телевидение. Новая лексика.
4			BBC. Чтение текста.
5			Существительные ед. числа. Чтение диалога
6			Влияние телевидения. Временные формы глагола. Предлоги.
7			Аудирование по теме. Фразовый глагол «turn»
8			Present Perfect Passive. Past Perfect Passive.
9			Аудирование.. Present Perfect Passive. Past Perfect Passive.
10			СМИ и реклама. Новая лексика. Чтение диалога.

11			Интервью с американской звездой. Словообразование.
12			Современное телевидение. Составление связного высказывания по теме
13			Существительные мн. числа. Чтение аутентичных текстов
14			Словообразование. Введение новой лексики
15			Новейшие СМИ. Интернет. Чтение текста.
16			Употребление существительных в ед. и мн. числе. Речевой этикет
17			Письма. Правила написания писем.
18			Оформление личного письма
19			Любимая телепередача. Аудирование по теме. Страдательный залог.
20			Компьютер. Чтение текста
21			Тест №1 по теме «СМИ»
22			Проект по теме «Изучаем языки с компьютером»
23			Контроль говорения и чтения
24			Контроль аудирования и письма
			Unit 2: The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers (23 часа)
25			Прослушивание песни. Новая лексика.
26			Книги. Мнения читателей. Чтение текста. Синонимы.
			2 четверть(21 час)
27			Артур Конан Дойль. Аудирование по теме. Словообразование.
28			Знаменитые библиотеки мира. Употребление синонимов.
29			Аудирование по теме. Литературные жанры
30			Новая лексика. Неопределённо-личное местоимение «one»
31			Английские писатели. Многозначность слов.
32			Британская пресса. Чтение текста.
33			Причастие I. Причастие II.
34			Аудирование по теме. Причастия.
35			Газетные заголовки. Фразовый глагол «look»
36			Николай Гумилёв. Аудирование по теме.
37			Словосочетания. Введение новой лексики
38			Телефонный разговор. Речевой этикет.
39			О. Генри. Аудирование по теме. Введение новой лексики

40			Шедевры мировой литературы. Герундий. Словообразование.
41			Журналистика. Чтение текста.
42			Льюис Кэрролл. Чтение текста.
43			Посещение библиотеки. Электронные книги. Активизация слов.
44			Тест №2 по теме «Печатные издания»
45			Проект по теме «Любимая книга».
46			Контроль говорения и чтения
47			Контроль аудирования и письма
			3 четверть(30 часов)
			Unit 3: Science and Technology (25 часов)
48			Прослушивание песен. Введение новой лексики
49			Наука и техника. Чтение текста.
50			Великие ученые и их открытия. .Аудирование по теме. Герундий.
51			Английские омонимы. Введение новой лексики
52			Научные открытия. Аудирование по теме
53			История науки. Чтение текста. Герундий
54			Инструменты и приспособления. Аудирование по теме
55			Употребление артиклей.
56			Изобретение зонта. Чтение текста.
57			Аудирование. Введение новой лексики
58			Средневековье. Ренессанс. Словообразование
59			История науки. Чтение текста.
60			Аудирование по теме. Изобретения.
61			Введение новой лексики. Инфинитив.
62			Активизация слов в говорении. Чтение диалога.
63			Аудирование по теме. Артикли с уникальными объектами и явлениями.
64			Введение новой лексики. Фразовые глаголы.
65			Речевой этикет. Составление диалогов
66			Нил Армстронг. Аудирование по теме.
67			Космические исследования. Чтение текста.
68			Технологический прогресс. Модальные глаголы. Речевой этикет.
69			Аудирование. Введение новой лексики
70			Идиомы. Активизация слов
71			Проект по теме «Любимый гаджет»
72			Тест №3 по теме «Наука и техника»
			Unit 4: Being a Teenager (30 часов)
73			Прослушивание песен. Введение новой лексики.

74			Анкета. Чтение текста.
75			Аудирование по теме. Активизация слов. Наречия.
76			Д.Селингер. Чтение текста Аудирование по теме. Введение новых слов.
77			Карманные деньги. Чтение текста
78			Американский английский. Работа над лексикой.
79			Британские подростки. Аудирование по теме.
80			Контроль чтения и аудирования
81			Контроль говорения и письма
			4 четверть (24 часа)
82			Аудирование по теме. Сложное дополнение.
83			Домашние питомцы. Чтение с полным пониманием
84			Кумиры подростков. Составление связного высказывания
85			Подростки и их родители. Чтение текста
86			Сложное дополнение. Речевой этикет.
87			Употребление сложного дополнения в речи
88			Составление диалогов. Речевой этикет.
89			Аудирование. Введение новой лексики. Словообразование.
90			Расизм в Британии. Чтение текста.
91			Проблема иммиграции. Словообразование. Активизация лексики
92			Аудирование по теме. Фразовые глаголы.
93			Молодёжные движения и организации. Чтение текста.
94			Активизация лексики.Аудирование
95			Подростки и азартные игры. Чтение текста
96			Молодежные движения и организации. Чтение текста
97			Конструкция to be used to/used to. Словосочетания.
98			Что такое 15 лет. Подростки и их жизнь Чтение текста.
99			Тест №4 по теме «Быть подростком»
100			Проект по теме «Самое важное для тебя».
101			Итоговая диагностическая работа (письм. часть)
102			Итоговая диагностическая работа (устная часть)

