

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию администрации Омского муниципального района Омской области

МБОУ "Петровская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом школы

Директор школы
_____ (Сивирина Т.В.)

Протокол №5
от "30" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Даньо Е.Н.)

Протокол №4
от "29" мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ (Сивирина Т.В.)

Приказ №174
от "02" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса
по английскому языку
«Готовимся к ЕГЭ»

для 10 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Раст Елена Геннадьевна

учитель иностранного языка

Петровка 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Готовимся к ЕГЭ» по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897); примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык). Курс разработан на основе «Методических рекомендаций обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года. Английский язык». Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина, Москва, 2022 © ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и пособия издательства Макмиллан «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика». (Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс), Оксфорд, 2013. Также используются демонстрационные варианты ЕГЭ 2021, 2022 и другие учебные пособия. Рабочая программа ориентирована на 10 класс, рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

Элективный курс «Готовимся к ЕГЭ» предназначен для учащихся 10 классов, желающих овладеть английским языком на более высоком уровне и успешно пройти итоговую аттестацию в формате Единого государственного экзамена.

Формат ЕГЭ по английскому языку отличается от системы упражнений, заложенных в учебниках по английскому языку. В связи с этим возникает противоречие между заданиями, которые предоставлены в учебниках и заданиями, предлагаемыми для выполнения ЕГЭ. Эти противоречия можно преодолеть за счет введения курса «Готовимся к ЕГЭ». Тема данной программы актуальна для подготовки учащихся 10 класса к сдаче государственного экзамена по английскому языку и включает подготовку ко всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) и знания лингвострановедческого характера.

В последние годы все большее количество учащихся осознают важность владения иностранным языком, его широкое применение во всех сферах общественной и личной жизни, необходимость знания языка для успешной будущей карьеры. Многие высшие учебные заведения включают иностранный язык в перечень предметов, необходимых для поступления на факультеты филологической направленности. Следовательно, возрастает количество учащихся, выбирающих английский язык для итоговой аттестации в существующем на нынешний момент формате. Таким обучающимся требуется специализированная подготовка, имеющая целью не только систематизацию изученного материала, но и снятие психологических трудностей, связанных со сдачей ЕГЭ по иностранному языку. Этим обусловлена **актуальность** представленного элективного курса.

Основной целью курса является помочь учащимся подготовиться к сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ:

- развить все виды языковой деятельности (восприятие на слух, чтение, письмо),
- добиться быстрой реакции на экзамене,
- обучить стратегии выполнения тестовых заданий и экономии времени.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- систематизировать изученный языковой материал
- совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно:
 - ✓ **в области говорения** – обучать вести диалог – расспрос с целью обмена фактической и оценочной информацией по заданной тематике, представлять монологическое высказывание по теме / проблеме;
 - ✓ **в области письма** – совершенствовать навыки письменной речи, обучать особенностям написания писем, эссе и рецензий;
 - ✓ **в области аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из любой сферы коммуникации с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.
 - ✓ **в области чтения** – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

В результате прохождения курса старшеклассники:

- познакомятся с текущим экзаменационным форматом, т.е. форматом контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- разовьют умения рационального подхода к работе с экзаменационными материалами;
- сформируют навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий всех уровней — базового, повышенного и высокого;
- повторят, обобщат и закрепят лексический и грамматический материал, который входит в основные части экзамена;
- сформируют умения самоконтроля: курс поможет учащимся через выполнение заданий в тестовой форме проверить, насколько хорошо они усвоили пройденный материал;
- повысится общий уровень владения иностранным языком.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных речевых умений и навыков.
- Последовательное развитие и совершенствование основных речевых умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.

Все занятия практико-ориентированы. Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал к сдаче ЕГЭ.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных продуктивных коммуникативных заданий каждого тематического раздела с помощью образцов КИМов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

повышение уровня овладения иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
 - Корректное использование грамматических структур для общения, ведения дискуссии, эффективного сотрудничества, используя различные виды речевой деятельности, приобретения знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различие их с родным языком, удовлетворения личных познавательных интересов);
- Формирования рациональных навыков овладения английским языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением);
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

- умения и навыки использования грамматических форм и конструкций при общении в различных формах и на разные темы;
- использование полученных знаний для понимания прослушанного текста, с целью понимания прочитанного текста, для написания (письменная речь) несложных текстов разных жанров, в том числе демонстрирующие творческие способности;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о

стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

Содержание

1. Структура экзамена. Критерии выполнения (1 час)

2. Аудирование (3 часа)

Установление соответствия приведенных утверждений к прослушанному тексту. Множественные соответствия. Выбор правильного ответа.

3. Чтение (4 часа)

Установление соответствия заголовков к данным текстам. Установление структурно – смысловых связей текста. Восстановление текста. Множественные соответствия. Выбор правильного ответа.

4. Лексика и грамматика (15 часов)

Словообразование. Суффиксы. Префиксы. Трансформация лексики.. Множественный выбор. Восстановление в тексте пропущенных слов. Употребление правильных видо-временных глагольных форм действительного залога. Употребление правильных видо-временных глагольных форм страдательного залога. Множественное число существительных, личные местоимения в именительном и объектном падежах и притяжательные местоимения. Употребление личных форм глагола в Present Simple для выражения действий в будущем после союзов if, when. Степени сравнения прилагательных и наречий; числительные количественные и порядковые. Употребление неличных форм глаголов (причастие I, II и герундия). Согласование времён и косвенная речь. Модальные глаголы. Фразовые глаголы.

5. Письмо(4 часа)

Правила написания электронного письма личного характера. Правило написания письменного высказывания – рассуждения на основе таблицы (выражение мнения). Правило написания письменного высказывания – рассуждения на основе диаграммы (выражение мнения). Правила письменного высказывания – рассуждения («за» и «против»).

6. Говорение(4 часа)

Чтение текста вслух. Диалог-расспрос (здать вопросы на основе рекламного объявления и опорных слов). Диалог-интервью (ответить на пять вопросов интервьюера). Связное монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий/иллюстраций к предложенной теме). Связное монологическое высказывание с элементами рассуждения (выражение собственного мнения по теме).

7. Работа с образцами КИМов (3 часа)

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Структура экзамена. Критерии выполнения.	1
2	Аудирование. Задания на установление соответствия приведенных утверждений к прослушанному тексту	1
3	Аудирование. Задания на множественные соответствия	1
4	Чтение. Задания на установление соответствия заголовков к данным текстам	1
5	Чтение. Установление структурно – смысловых связей текста. Восстановление текста.	1
6	Чтение. Задания на множественные соответствия	1
7	Словообразование. Суффиксы. Префиксы.	1
8	Лексика и грамматика. Задания на трансформацию.	1
9	Лексика и грамматика. Задание на множественный выбор	1
10	Лексика и грамматика. Задание на восстановление в тексте пропущенных слов	1
11	Правила написания электронного письма личного характера	1
12	Правило написания письменного высказывания – рассуждения на основе таблицы (выражение мнения)	1
13	Правило написания письменного высказывания – рассуждения на основе диаграммы (выражение мнения)	1
14	Задания на употребление правильных видо-временных глагольных форм действительного залога.	1

15	Задания на употребление правильных видо-временных глагольных форм страдательного залога.	1
16	Задания на множественное число существительных, личные местоимения в именительном и объектном падежах и притяжательные местоимения	1
17	Письмо. Правила письменного высказывания – рассуждения («за» и «против»)	1
18	Лексика и грамматика. Задания на употребление личных форм глагола в Present Simple для выражения действий в будущем после союзов if, when	1
19	Лексика и грамматика. Задания на степени сравнения прилагательных и наречий; числительные количественные и порядковые	1
20	Аудирование. Выбор правильного ответа	1
21	Чтение. Выбор правильного ответа	1
22	Лексика и грамматика. Задания на употребление неличных форм глаголов (причастие I, II и герундия)	1
23	Лексика и грамматика. Согласование времён и косвенная речь	1
24	Лексика и грамматика. Модальные глаголы	1
25	Лексика и грамматика. Фразовые глаголы	1
26	Говорение. Чтение текста вслух	1
27	Говорение. Диалог-расспрос (задать вопросы на основе рекламного объявления и опорных слов)	1
28	Говорение. Диалог-интервью (ответить на пять вопросов интервьюера)	1
29	Лексика и грамматика. Согласование времён и косвенная речь	1
30	Говорение. Связное монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий/иллюстраций к предложенной теме)	1
31	Говорение. Связное монологическое высказывание с элементами рассуждения (выражение собственного мнения по теме)	1
32	Работа с образцами КИМов	1
33	Работа с образцами КИМов	1
34	Работа с образцами КИМов	1

Литература

1. «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года. Английский язык». Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина, Москва, 2022 © ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
2. «Учебное пособие для подготовки к ПЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика.» -Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2013.
3. «Учебное пособие для подготовки к ПЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика.» -Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2006.
4. А.В. Мишин. Английский язык: 10 лучших вариантов от «Просвещения» 2021: Москва: Просвещение, 2020.
5. А. И. Романова. Английский язык. Грамматика и лексика. Москва: Айрис пресс, 2019
6. Е. В. Макарова, Т. В. Пархамович, О.А. Бубич «25 Days to a Better English. Vocabulary. Минск: Попурри, 2018.
7. Е.Н. Соловова, John Parson. Практикум по английскому языку. Грамматика и лексика. Москва, 2016
8. Е.С. Музланова. Английский язык: 30 типовых вариантов тестовых заданий для подготовки к единому государственному экзамену. Москва, 2018.
9. www.fipi.ru
10. www.ege.edu.ru
11. www.edu.ru