

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию администрации Омского муниципального района Омской области

МБОУ "Петровская СОШ № 2"

РАСМОТРЕНО

Педагогическим советом школы

Директор школы

_____ (Сивирина Т.В.)

Протокол №5

от "30" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (Данько Е.Н.)

Протокол №4

от "29" мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ (Сивирина Т.В.)

Приказ №174

от "02" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Раст Елена Геннадьевна
учитель иностранного языка

Петровка 2022

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897); на основе примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку и с учетом авторской рабочей программы, программы по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык) 8-9 классы (основное общее образование) БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», Омск 2018

Рабочая программа ориентирована на 9 класс, рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 часа в неделю, используемый учебно-методический комплект «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5-9 классов под редакцией М.М. Аверина. Учебники по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.М. Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман.; Москва; Просвещение 2019 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Второй иностранный язык»;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств,

мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты:

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога от 5 реплик до 10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2 – 3 минуты.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 8 до 12 фраз. Продолжительность монолога 2 – 3 минуты.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио – и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: художественные, прагматические, публицистические. Типы текстов: рассказ, сообщение, диалог – интервью. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов: научно – публицистические, художественные. Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня. Независимо от вида чтения

возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текстов осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600 – 700 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – 350 слов.

Письменная речь

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность). Объем личного письма – 100 – 120 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения; навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико – интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Словообразование

Владение основными способами словообразования:

конверсия: - образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge); - образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen). Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, многозначности, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*ErlernDeutsch, umdeutscheBücherzulesen*); - сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*(*IhmgefälltdasDorfleben, dennerkannhiervielZeitinderfrischenLuftverbringen*); - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; - сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*; - *Präteritum* сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*; - местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*); - возвратные глаголы в основных временных формах.

Виды и формы контроля.

В процессе обучения в 9 классе проводятся следующие виды контроля: **текущий, промежуточный и итоговый**. Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности на основе критериального оценивания по 5 – бальной системе. Критериальное оценивание работы ученика осуществляется на уроке по окончании изучения тематического раздела. В ходе **текущего контроля** используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

- **Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Итоговая контрольная работа состоит из 2 частей: письменная (аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо) и устная (говорение). Итоговый контроль проводится в конце учебного года и представляет собой четкую структуру, соответствующую формату ОГЭ. Задания блока «Чтение» направлены на контроль уровня сформированности таких умений, как чтение с полным пониманием содержания (проверяется при помощи задания с вариантами ответов: *richtig, falsch, stehtnichtimText*) и чтение с пониманием основного содержания (проверяется при помощи задания, в котором нужно подобрать заголовки к

мини – текстам). Лексико – грамматический блок включает в себя 3 задания. Задания направлены на контроль усвоения лексического и грамматического материала главы. Задание в блоке «Письмо» сформулировано согласно формату и требованиям ОГЭ. Учащиеся должны написать личное письмо в ответ на письмо – стимул. При этом необходимо ответить на вопросы, которые задаются в письме, и составить несколько своих вопросов, адресованных немецкому другу. Блок «Говорение» состоит из двух заданий, которые направлены на контроль умений монологической и диалогической речи.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Фитнес и спорт (4 часа)

Речевые умения:

- составлять ассоциограммы о спорте; - беседовать о своих предпочтениях в спорте; - вести диалоги о травмах; - соотносить аудиоинформацию с приведенными для контроля понимания высказываниями; - понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально; - читать и понимать тексты СМС.

Грамматический материал: - модальные глаголы; - глагол dürfen в Präteritum; - союз sondern; - глаголы legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen; - предлоги места и направления.

2. Наши праздники (5 часов)

Речевые умения:

- читать и понимать письмо и отвечать по нему на вопросы; - читать и понимать тексты из блогов; - вежливо задавать вопросы, выражать согласие или несогласие; - читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию; - писать ответ на электронное письмо по плану; - слушать, читать и разыгрывать диалоги; - писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени; - делать проект о праздниках.

Грамматический материал:

- косвенный вопрос; - глагол wissen; - предлоги места; - повелительное наклонение; - вопросительные предложения с вопросительным словом.

3. Мы и окружающий мир (5 часов)

Речевые умения:

- слушать, понимать, дополнять предложения о местах проживания; - обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т.д.; - слушать, читать и понимать прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах; - слушать, читать, обсуждать, а также аргументировать свои высказывания о защите окружающей среды; - делать проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.

Грамматический материал:

- придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem; - отрицание keiner, niemand, nichts, nie; - словообразование: отглагольные существительные; - глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах)

4. Путешествие по Рейну (4 часа)

Речевые умения: - читать и понимать текст о путешествии по Рейну, сопоставлять план с иллюстрациями; - слушать, понимать текст и беседовать о планах путешествия; - писать и разыгрывать диалоги о покупке билетов; - читать и понимать расписание движения транспорта - делать проект «Планируем путешествие»; - читать и понимать страноведческие тексты.

Грамматический материал:

- прилагательные перед существительным в единственном числе; - предлоги дательного и винительного падежей; - словообразование: сложные слова; - склонение имен прилагательных; - степени сравнения имен прилагательных.

5. Выбор профессии (6 часов)

Речевые умения

: - научатся описывать различные профессии, указывать на ответственные моменты каждой из профессий; - заполнять анкету; - читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий; - уметь осуществлять запрос информации и обмен информацией из текстов при

работе в группах; - осуществлять поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания; - делать выписки из текста; - сочетать лексику на основе ассоциативных связей; - систематизировать лексику по словообразовательному принципу.

Грамматический материал:

- имена существительные в именительном и винительном падежах; - предлоги винительного падежа; - придаточные предложения определения; - личные и притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах; - формы глаголов в Präteritum, Perfekt и Plusquamperfekt; - придаточные предложения времени

6. Наше будущее (4 часа)

Речевые умения:

- научатся рассказывать о своих планах на будущее; - строить предположения; - читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; - вербально реагировать на услышанное; - понимать на слух речи учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.

Грамматический материал:

- первое будущее время/ Futur I: werden+ Infinitiv; - склонение имени существительного.

7. Выздоровлявай! (4 часа)

Речевые умения:

- научатся записываться к врачу; - описывать симптомы болезни; - формулировать советы; - понимать инструкции по приему медикаментов; - называть цель действия

. Грамматический материал:

- возвратные местоимения в дательном падеже/ReflexivverbenmitDativ; - придаточные предложения цели с союзом damit; - инфинитивный оборот ... zu+ Infinitiv/Infinitivgruppeum ... zu + Infinitiv; - простое прошедшее время/ Präteritum.

8. Итоговая контрольная работа (2 часа)

Контрольная работа включает в себя задания для письменного и устного контроля по изученным материалам. Контрольная работа имеет четкую структуру и охватывает все виды речевой деятельности: Leseverstehen, Grammatik und Wortschatz, Schreiben. Контролируется уровень сформированности навыка говорения у учащихся. Занятие включает в себя упражнения для устной речи по изученным лексическим разделам

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1.	Фитнес и спорт	4 часа
2.	Наши праздники	5 часов
3.	Мы и окружающий мир	5 часов
4.	Путешествие по Рейну	4 часа
5.	Выбор профессии	6 часов
6.	Моё будущее	4 часа
7.	Выздоровливай	4 часа
8.	Итоговая контрольная работа	2 часа
		Итого: 34 часа

№	Название раздела, темы	Колич · часов	Дата	
			По прогр.	По факт у
	1 четверть(9 часов)			
	1. Фитнес и спорт(4 часа)	4		

1	Важен ли спорт. Введение новой лексики	1		
2	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Perfekt	1		
3	Спортивные травмы. Модальные глаголы	1		
4	Несчастные случаи. Чтение текста	1		
	2. Наши праздники(5 часов)	5		
5	Праздники. Введение новой лексики	1		
6	Сообщение о праздниках. Чтение текста	1		
7	Блоги. Спряжение глагола wissen	1		
8	Праздники в Германии. Косвенный вопрос	1		
9	Города и страны. Контроль чтения, аудирования, говорения	1		
	2 четверть(7 часов)			
	3.Мы и окружающий мир(5 часов)	5		
10	Погода. Безличные предложения	1		
11	Хаос в природе. Придаточные условные предложения	1		
12	Защита окружающей среды. Отрицание keiner, niemand, nichts, nie;	1		
13	Словообразование. отглагольные существительные;	1		
14	Форум. Чтение текста. Глаголы с двойным дополнением	1		
	4. Путешествие по Рейну(4 часа)	4		
15	Рейн. Чтение текста. Предлоги дат.и вин. падежей	1		
16	Контроль чтения, аудирования, говорения	1		
	3 четверть(10 часов)			
17	Планы путешествий. Словообразование. Склонение прилагательных	1		
18	В билетной кассе. Составление диалогов	1		
	13 Выбор профессии (6 часов)	6		
19	Образование и профессия. Введение новых слов	1		
20	Работа. Определительные придаточные предложения	1		
21	Особенные профессии. Личные и притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах	1		
22	Придаточные предложения времени	1		
23	Формы глаголов в Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt	1		
24	Профессии. Заполнение анкеты	1		
	14 Моё будущее(4 часа)	4		
25	Предсказания. Futurum	1		

26	Жизнь через 100 лет. Контроль чтения, аудирования, говорения	1		
	4 четверть(8 часов)			
27	Жизнь в городе. Аудирование	1		
28	Город. За и против. Предлоги времени	1		
	15 Выздоровливай(4 часа)	4		
29	В приемной врача. Введение новой лексики	1		
30	Марко болен. Возвратные местоимения	1		
31	В кабинете врача. Составление диалогов	1		
32	Медикаменты. Инфинитивный оборот zu+Infinitiv	1		
	Итоговый тест (2 часа)	2		
33	Итоговая контрольная работа (письм. часть)	1		
34	Итоговая контрольная работа (устная часть)	1		
	Итого: 34 часа			