

Анализ деятельности МБОУ «Петровская СОШ №2» за 2022-2023 учебный год

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся.

Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям

Основной целью анализа работы МБОУ «Петровская СОШ №2» является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2022-2023 учебном году и выявить наиболее важные проблемы работы школы и определение основных путей для их решения в 2023-2024 учебном году

Задачи анализа:

- создание условий для совершенствования образовательного пространства в рамках системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС нового поколения
- оценка качества педагогического процесса в целом, через выявление факторов и условий, положительно или отрицательно повлиявших на конечные результаты работы школы,
- анализ итогов учебного года для обоснования и формулирования целей и задач работы педагогического коллектива в новом учебном году,
- оценка действенности учебно-воспитательного процесса,
- установление преемственности между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым,
- стимулирование каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности администрацией.

Предмет анализа: учебно-методическая и воспитательная работа школы за 2022 -2023 учебный год.

В 2022 -2023 учебном году деятельность школы в работе с обучающимися руководствовалась:

- Законом РФ «Об образовании»,
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ,
- Нормативными документами органов Управления образованием Администрации Омского района,
- Уставом школы,
- Учебным планом школы на 2022 -2023 учебный год
- Локальными актами школы.

Источники анализа:

- ☐ Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
- ☐ Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);
- ☐ Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
- ☐ Результаты независимых контрольных работ и срезов (системы ФИС ОКО);
- ☐ Результаты управленческой деятельности членов администрации школы;
- ☐ Результаты работы с педагогическими кадрами;
- ☐ Результаты работы с родителями;
- ☐ Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися;
- ☐ Статистические данные (РИК, ОШ).

Образовательная деятельность

В 2022 -2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по

реализации «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (разработка нормативной документации и организация деятельности школы в соответствии с положениями нового закона).

В 2022-2023 учебном году перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие основные задачи:

1. Совершенствовать образовательную деятельность школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ.
2. Улучшать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Обеспечивать условия, соответствующие нормам охраны труда, правил техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся
4. Формировать устойчивые навыки здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.
5. Совершенствовать систему предпрофильной подготовки.
6. Развивать систему дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.
7. Продолжать активную работу в рамках системы инклюзивного образования.
8. Изучать прогрессивные технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
9. Развивать систему непрерывного образования посредством сотрудничества с ВУЗами и средними специальными образовательными учреждениями в целях индивидуального развития личности обучающихся и их социализации.
10. С целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями обучающихся активно использовать систему электронного журнала и дневника обучающегося.
11. Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.
12. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений.
13. Улучшать материально-техническое состояние школы.

Образовательная деятельность в условиях реализации Федеральной образовательной инициативы «Наша новая школа» касается, прежде всего, определения долгосрочной перспективы развития образовательной организации, что находит своё воплощение в разработке и реализации программы развития.

Значительно усовершенствована система обучения обучающихся начальных классов. В начальной школе работают на ФГОС третьего поколения. Учителя начальной школы проходят курсовую подготовку по работе по новым стандартам, Разработаны образовательные программы по всем предметам с 1 по 4 классы. По учебникам, созданным на основе ФГОС третьего поколения, работают все учителя начальной школы: Абрамова И.А., Дейнега А. С., Даньо Е.Н., Сивирова Т.В.

Растет количество детей старшего дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в школе, что позволяет создать большему количеству детей равные стартовые возможности для их обучения в начальном звене. Подготовку дошкольников в группе кратковременного пребывания осуществляла Субботина В.М.

Увеличилась доля обучающихся по программам дополнительного образования в школе, что позволило сделать образование более удовлетворяющим потребности детей и их родителей

Совершенствуется система предпрофильного и профильного обучения. Расширился перечень элективных курсов, направлений подготовки, программ дополнительного образования в сфере профильного обучения.

Активно внедрялись информационно-коммуникационные технологии, другие

инновационные образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, что обеспечивает улучшение результатов успеваемости, результатов ЕГЭ и ОГЭ.

Педагоги школы постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство: своевременно проходят аттестацию, посещают курсы повышения квалификации.

Совершенствуется система выплат стимулирующего характера педагогам, что создаёт условия для повышения привлекательности педагогической деятельности для молодых педагогов.

Ведётся активная работа по созданию единой информационной среды:

- внедрена система электронного журнала и дневника обучающегося, обеспечивающей взаимодействие системы учащийся - учитель - родитель - администрация образовательного учреждения - общественность - орган управления образованием, что позволяет усилить общественную составляющую в управлении образованием
- совершенствуется система наполнения школьного сайта

Большую работу в этом направлении проводится учителем Абрамова И.А.

В работе с обучающимися школа руководствуется «Законом об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, «Уставом школы», методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ и Министерства образования Московской области.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов,
- осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Все дисциплины федерального компонента, входящие в учебный план школы, реализованы в полном объёме. Изменения в учебном плане осуществлялись за счёт часов вариативной части плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Объем недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план подвергался корректировке, в связи с больничными листами сотрудников и прохождением курсовой подготовки, но был полностью реализован благодаря тому, что школа в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам (теоретическая и практическая части) в полном объёме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала.

Вся работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение решений педагогических советов, исправление недостатков, выявленных в результате анализа работы за прошлый год.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелаась необходимая нормативно-правовая документация:

- План работы школы на 2021-2022 учебный год.
- Учебный план.
- Планы работы ШМО.
- План работы библиотеки.
- Перспективный план аттестации педагогических работников.
- Перспективный план повышения квалификации педагогических работников.
- Образовательная программа.
- Положения и локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Учебный процесс поддержан внеурочной работой по предметам.

В основной школе (5–9 классы) мы также стремимся к созданию системы разноуровневого обучения, к внутренней дифференциации в общеобразовательных классах. Школьный компонент, элективные курсы и кружки позволяют углубить знания тех, кто интересуется гуманитарными и естественно-математическими дисциплинами.

Компонент образовательного учреждения представлен индивидуальными групповыми занятиями по русскому языку, литературе, математике, истории и вероятности и статистике в 5-9 классах, групповыми занятиями по подготовке к ОГЭ в соответствии с выбором

обучающихся.

Компонент образовательного учреждения в 8 классе для осуществления предпрофильной подготовки представлен курсом «Кем быть на селе?» (1 час в неделю), который способствует осознанному и успешному выбору профиля дальнейшего обучения выпускников основной школы.

В старшей школе наряду с общеобразовательными предметами в 10 – 11 классах, с целью создания оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ученика и предоставления возможности обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам велись элективные предметы, которые отражают предметную направленность запросов обучающихся:

- по русскому языку «Русская словесность. От слова к словесности» (10 кл.)(1 час в неделю) – Щербакова О.А.
- по русскому языку «Русская словесность. От слова к словесности», «Обучение сочинениям разных жанров» (11 кл.)(по 1 час в неделю) – Манько Т.А.
- по обществознанию «Актуальные вопросы обществознания» (10 класс, 1 час в неделю) – Миронова Т.Ю.

Проверка качества подготовки обучающихся на каждой ступени проводится в ходе промежуточной аттестации в форме итоговых контрольных работ, итоговых диагностических работ, индивидуальных проектов и контрольных нормативов.

Проверка качества подготовки выпускников проводится в форме ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе

Педагогические кадры

Школа обладает стабильным, квалифицированным кадровым потенциалом. В 2022-2023 учебном году работали 18 педагогических работников:

4 учителей начальной школы,

1 воспитатель ГКП,

3 учителя русского языка и литературы,

2 учителя математики

1 учитель истории и обществознания,

3 учителя иностранного языка

1 учитель географии, ИЗО, преподаватель–организатор ОБЖ

1 учитель биологии

1 учитель физики, химии,

1 учитель физической культуры, технологии и информатики и ИКТ

1 учитель физической культуры,

2 учителя находятся в декретном отпуске

Из 18 педагогических работников, подлежащих аттестации, 12 учителей (67%) работают по первой категории, 1 учитель (6%) работают по высшей категории, 5 учителей (30 %) не имеют категории (это вновь прибывшие и молодые специалисты). Высшее педагогическое образование имеют 13 человек (72 %).

3 учителей награждены государственными и региональными наградами.

В 2022-2023 учебном году успешно прошли аттестацию в соответствии с новым Порядком аттестации:

На первую квалификационную категорию:

1. Дейнега А.С. – учитель начальных классов,
2. Казека А.В. – учитель физической культуры

Подтвердили свою квалификационную категорию:

3. Новиков С.П. – учитель физики;
4. Зиновьева В.А. – учитель математики

Результаты успеваемости за 2021 – 2022 учебный год:

В 2022-2023 учебном году в школе было 13 классов (4 классов начальной школы, 7 классов основной школы и 2 класса средней школы).

Количество обучающихся на конец учебного года – 198 человек.

Общее количество обучающихся на уровне начального, основного и среднего

образования на конец 2022/23 учебного года составляло 199 человек. На начало учебного года количество обучающихся составило 198 человек. Из них на уровне начального, основного и среднего образования на «отлично» закончили 11 обучающихся (6%), на «хорошо» – 51 обучающийся (28%), не успевают – 2 обучающихся (1%).

Список неуспевающих обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года

№	ФИО обучающегося	класс обучения	Предмет(ы), по которому(ым) не успевает
1	Трейзе Андрей Юрьевич	6А	Русский язык, математика
2	Райтер Егор Александрович	7	Алгебра, геометрия

Сведения о результатах обучающихся 2 – 11 классов за 2022-2023 учебный год

Класс	Классный руководитель	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2	Даньо Е.Н.	21	1	10	10	0	100	52,3%
3	Абрамова И.А.	21	1	9	11	0	100	48%
4	Дейнега А.С.	22	3	3	15	0	100	27,2%
5 А	Манцерева И.В.	13	0	5	8	0	100	38,46%
5 Б	Зиновьева В.А.	18	2	4	12	0	100	33,33%
6 А	Казека А.В.	14	0	5	8	1	93	36%
6 Б	Плехун Л.Г.	12	2	2	8	0	100	33%
7	Щербакова О.А.	18	0	4	13	1	95	22%
8	Миронова Т.Ю.	19	0	3	16	0	100	16%
9	Манько Т.А.	15	0	2	13	0	100	13,33%
10	Зиновьева В.А.	6	2	3	1	0	100	83,3%
11	Манцерева И.В.	2	0	2	0	0	100	100%
Итого	Кол-во обучающихся во 2-11 классах	181	11	51	115	2	99%	34,2%

Список обучающихся, окончивших 2022 - 2023 учебный год на «5» и награждённых Похвальным листом:

2 класс

Пухаева Елизавета

3 класс

Зайцева Валерия

4 класс

Барнукова Екатерина

Ким Олег

Суворова Дарья

5Б класс

Гертер Глеб

Степанова Марина

6Б класс

Шлегель Иван

Фоменко Станислав

10 класс

Попов Антон

Миронов Константин

Качество знаний

за два года:

- 2020-2021 учебный год - 49 %
- 2021-2022 учебный год – 38 %
- 2022-2023 учебный год – 34,2%

Продолжается работа по трансформации школы в учреждение, содействующее здоровью, с одновременным укреплением его образовательных функций, базирующихся на взаимодействии систем образования и здравоохранения.

Известно, что школьный период – чрезвычайно сложный этап, когда организм ребенка остро реагирует на различные воздействия окружающей среды. Поэтому очень важно создать такие условия, которые бы способствовали гармоничному физическому, психическому и интеллектуальному развитию ребенка – это и есть главное направление в работе по созданию здоровьесберегающей среды.

Работа ведется и большая, но следует решить следующие задачи:

- 1.Продолжать физкультурно-спортивную работу с обучающимися.
- 2.Продолжить работу по программе «В здоровом теле здоровый дух»
- 3.Продолжить участие в сдаче норм ГТО
- 4.Продолжить родительский всеобуч по вопросу «Человек и здоровье».
- 5.Изучать и шире внедрять структуры уроков с использованием здоровьесберегающих приемов и средств обучения.
- 6.Активнее внедрять комплекс упражнений по профилактике заболеваний.

Сохранение здоровья подрастающего поколения является приоритетным, следовательно, работа школы должна быть значимой и целенаправленной. Необходимо понять, что здоровый образ жизни, нельзя обеспечить каким – то строго определенным, неизменным набором элементов, способов и норм деятельности. Нужно взаимодействие всех структур и ведомств. Нет смысла в образовании, если система наносит вред здоровью, лишая человека самой важной ценности в жизни. Вот эту задачу и будем решать в новом учебном году.

В течение 2022 – 2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Итоговая аттестация обучающихся: ЕГЭ и ОГЭ в 2022 – 2023 учебном году:

Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов в истекшем учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования.

В 2022 – 2023 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования выпускники 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике, 2 предмета по выбору в форме ОГЭ для получения документа об образовании, обучающиеся 11 класса сдавали обязательные предметы: русский язык и математика (в формате ЕГЭ).

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке обучающихся к Единому государственному экзамену. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Для поступления в ВУЗ каждый выпускник определял для себя дополнительный список предметов из определенного перечня.

Качество образовательных результатов обучающихся подтверждается результатами государственной итоговой аттестации. В 2022 – 2023 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 и 11 классов.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса за 2022 – 2023 учебный год:

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости снизились на 20 % от общего числа обучающихся. В основной срок ГИА не справились с испытаниями по русскому языку 1 человек (7%), по математике 3 человека (20%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2022 году – 3,9 балла, в 2023 году – 3 балла), а по математике понизились (в 2022 году – 3,4 балла, в 2023 году – 3 балла).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика	Русский язык
	Средний балл	Средний балл
2021/22	3,4	3,9
2022/23	3	3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет снизилась на 7% по русскому языку и 20% по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	3	93%
Биология	2	4	100%
Информатика	3	3	100%
Физика	2	3	100%
География	9	4	100%

Химия	2	3	100%
-------	---	---	------

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость обучающихся. Учителям обществознания, химии, информатики и физики, стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3	3,4	3	8	4
Математика	3	3	5	7	3
Обществознание	3	3,67	-	4	6
Биология	4	4	-	-	2
Информатика	3	4,43	—	-	3
Физика	3	3,6	—	1	1
География	4	3,6	3	6	—
Химия	3	3,6	—	-	2

Результаты внешней оценки совпали с результатами внутренней оценки по предметам: Математика, Биология. Хороший результат можно увидеть по предмету География.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 0 человек.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса за 2022 – 2023 учебный год:

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 4 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и Дорожная карта по работе и организационной подготовке к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании – 2 человека (100% обучающихся).

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 2 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 2 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 1 человек, что составило 50% от обучающихся 11-х классов;

- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 1 человек, что составило 50% от обучающихся 11-х классов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание, биологию и химию.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021/22, 2022/23 учебные годы

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе повысился средний балл по математике базового уровня (2022 год – 3,7 балла; 2023 год – 4 балла (13 баллов), русскому языку (2022 год – 59,4 балла; 2023 год – 66 баллов).

Средний балл по математике профильного уровня в 2023 г – 27 баллов (минимальная граница), по химии – 49 баллов (минимальная граница 36 баллов).

Незначительно снизился средний балл по обществознанию (2022 год – 53 балла, 2023 год – 51 балл).

Снизился средний балл по биологии (2022 год – 54 балла, 2023 год – 34 балла).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2022/23 учебные годы

Предмет, выбранный для экзамена	Кол-во, заявленных на экзамены	Кол-во участвовавших в экзамене	Из них набрали		Средний балл по предмету участников, сдавших экзамен
			ниже минимального балла (не сдали)	от 81 до 100 баллов	
Химия	1	1	0	0	49
Биология	1	1	1	0	34
Обществознание	1	1	0	0	51

В 2023 году самый низкий средний балл по биологии – 34 балла – результат ниже минимальной границы.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2021/22	3,7/ 43 балла	59,4 баллов
2022/23	4/27 баллов	66 баллов

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100 баллов)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	50%	2	87 баллов

Рекомендации:

- ☐ обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ и ЕГЭ на заседаниях ШМО;
- ☐ разработать программу деятельности учителя по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- ☐ использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

- ☐ использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся;
- ☐ продолжить изучение материалов ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсией ОГЭ и ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- ☐ учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ и ЕГЭ (начиная с 5 - го класса);
- ☐ произвести поэлементный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ;
- ☐ шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
- ☐ проводить постоянную работу по формированию осознанного подхода обучающихся к выбору экзаменов;
- ☐ ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ОГЭ и ЕГЭ.

Предложения:

- ☐ Обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников на педагогическом совете, наметить пути подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в 2022 – 2023 учебном году.
- ☐ Проводить зачетную неделю в формате ОГЭ и ЕГЭ.
- ☐ Организовать участие обучающихся 9 и 11 классов в диагностическом тестировании на муниципальном уровне в максимальном количестве.
- ☐ Уделять особое внимание темам, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся.
- ☐ Соотносить текущий контроль с итоговой аттестацией.

Выводы: анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа успешно выполняет задачи подготовки обучающихся на всех ступенях обучения. Результаты независимой аттестации выпускников 9 - х и 11- х классов в 2022 – 2023 учебном году свидетельствуют о том, что ученики в достаточной степени усвоили программный материал основной и средней школы.

Методическая деятельность

Общая характеристика методической работы:

Методическая работа строится с учетом задач, позволяющих школе функционировать в режиме развития:

- создание условий для вариативного образования на основе личностно-ориентированных технологий;
- осуществление постепенного перехода к многопрофильной школе;
- совершенствование системы непрерывного экологического образования;
- подготовка школы и обучающихся к проведению ЕГЭ и ОГЭ.

В течение последних пяти лет педагогический коллектив нашей школы изучает и внедряет в практику работы личностно-ориентированные технологии, которые позволяют совершенствовать учебный процесс и повышать качество обучения. Главная цель такого обучения - развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников, с тем, чтобы выпускник школы был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию решений.

Методическая тема школы: *«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»*

На 2022 - 2023 учебный год была запланирована тема: **«Методическая тема: «Совершенствование методического обеспечения форм и методов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС нового поколения».**

Основные цели методической работы

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.

2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
3. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
4. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Задачи методической работы

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
3. Продолжить работу по реализации ФГОС.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Активизировать работу школьного сайта
8. Повысить эффективность работы методических объединений.
9. Продумать организацию взаимопосещения уроков;

Направления методической работы

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методическая учёба
- Методические пятиминутки
- Творческие группы
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Предметные Недели

В школе действуют 4 методических объединения, которые объединяют практически всех учителей:

1. ШМО учителей начальных классов (руководитель Данько Елена Николаевна)
2. ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Раст Елена Геннадьевна)
3. ШМО учителей естественно - математического цикла (руководитель Плехун Людмила Геннадьевна)
4. ШМО классных руководителей (руководитель Манько Татьяна Александровна)

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

Методические темы ШМО:

- учителей начальной школы: «Современные подходы к организации

образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»;

- учителей русского языка, литературы, истории и обществознания: «Профессионально-личностный рост педагогов гуманитарных дисциплин как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС»;
- учителей естественнонаучного цикла: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ведения ФГОС»;
- классных руководителей: «Организация работы по профильному и профессиональному самоопределению обучающихся».

ШМО изучают и внедряют в практику работы эффективные педагогические технологии: ИКТ, школьные проектные задания, Портфолио обучающегося, модульные технологии, технологии развития критического мышления, технология встречных усилий.

Важным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Учителя школы своевременно проходят аттестацию на подтверждение и повышение категорий, повышения квалификации.

Выводы:

- Поставленные перед МО задачи выполнены;
- Выросла активность к творчеству;
- Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в различных мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.
- Повысилась активность участия педагогов МО в различных организационных формах предъявления опыта работы.
- Работу МО в 2022 -2023 учебном году признать удовлетворительной.

Следует отметить достаточную работу по обобщению ППО, то что ведётся работа по обеспечению учебных кабинетов наглядными пособиями и активную работу членов МО с одарёнными детьми.

Программы по предметам выполнены, обучающимися усвоен базовый уровень на 100 %. Проведены и проанализированы годовые контрольные работы промежуточной аттестации по предметам.

Учителя используют современные подходы к организации образовательного процесса, новые педагогические технологии, каждый учитель уделяет внимание реализации и поддержки талантливых детей, повышена информационная компетентность педагогов, решаются проблемы современного урока.

Рекомендации :

1. Продолжить работу по теме МО «Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС основной школы» в следующем учебном году.
2. Продолжить работу с одарёнными детьми, работу в проектах.
3. Активнее представлять свой педагогический опыт в виде докладов, открытых уроков, публикаций на разных уровнях. Принимать участие в мероприятиях различного уровня.

Выводы:

В школе создана достаточно эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны функционирования ОУ.

Осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Руководство МБОУ «Петровская СОШ № 2» использует системный подход в управлении образовательным процессом, стараясь создать благоприятный микроклимат в

трудовом коллективе, обеспечивая постоянный профессиональный рост учителя и внедрение инновационных технологий в практику работы школы.

Педагогический коллектив достаточно успешно решает задачу перевода школы в режим развития. Школа стабильно функционирует как среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее выполнение

Государственного стандарта образования базового и повышенного уровня по профильным дисциплинам, применяющее информационно - коммуникационные и развивающие технологии в процессе обучения, формирующее у обучающихся правильное экологическое мышление.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с графиком, утвержденным распоряжением МООО, школьный этап проводился с 27 сентября по 26 октября 2021 года.

В школьном этапе 2022-2023 учебного года участвовало 102 обучающихся¹ 4-11 классов, что составляет 51% от общего числа учеников 4-11 классов образовательной организации. (Приложение №1). В 2021-2022 учебном году в ШЭ ВСОШ участвовало 68 обучающихся, что составило 55% от общего числа учеников 4-11 классов. Увеличение количества участников ШЭ ВСОШ в 2022-2023 учебном году объясняется тем, что в МБОУ «Петровская СОШ № 2» увеличилась численность обучающихся.

Среди участников школьного этапа:

- 0 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- 0 обучающихся граждан СНГ, других государств.

В 2022-2023 учебном году ШЭ ВСОШ в МБОУ «Петровская СОШ № 2» проводился:

- в очном формате по 7 общеобразовательным предметам: Право, Русский язык, История, Литература, География, Обществознание, Основы безопасности жизнедеятельности. (отсутствовали предметы: Английский, Испанский, Немецкий, Французский и Немецкий языки, Экономика, Искусство, Физическая культура, Экология, Технология);

- на платформе «Сириус. Курсы» по 6 общеобразовательным предметам: Химия, Физика, Астрономия, Биология, Математика, Информатика.

Наибольшее количество участников ШЭ ВСОШ было представлено на следующих предметах: Математика и История (66 и 61 участник) (Приложение №2). Менее представлены предметы: Право и Физика (5 и 6 участников).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ ВСОШ в 2022-2023 учебном году увеличилось/уменьшилось по таким предметам, как Математика и История. Это связано с тем, что, дети стали больше проявлять и интересоваться образовательными предметами и престижностью ВСОШ.

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по Литературе, Биологии и Обществознанию (Литература – победителей 2, призеров 8; Биология – победителей 1, призеров 10; Обществознание – победителей 1, призеров 8). Менее успешны обучающиеся были по предметам: Математика (из 66 участников всего 4 призера, победителей нет).

ШЭ ВСОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и разработчиками из числа методических комиссий Образовательного Фонда «Талант и успех» и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри образовательной организации предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

**Информация о результатах ШЭ ВсОШ 2022/2023 учебного года
в МБОУ «Петровская СОШ № 2 Омского муниципального района»²**

Предмет	Количество участникам по возрастным параллелям								Общее количество участников	Из них:			Всего победителей и призеров
	4	5	6	7	8	9	10	11		участников	призёров	победителей	
Астрономия	-	-	-	-	-	-	2	1	3	3	0	0	0
Биология	-	15	9	6	4	9	1	2	46	35	1	10	11
География	-	9	8	2	5	-	-	1	25	20	4	1	5
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	3	10	3	-	16	13	2	1	3
История	-	21	14	6	9	6	3	1	60	54	6	0	6
Литература	-	9	-	7	5	6	1	1	29	18	9	2	11
Математика	5	22	14	9	10	4	1	1	66	62	4	0	4
Обществознание	-	-	8	5	7	4	2	1	27	18	8	1	9
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	-	3	1	5	5	0	0	0
Право	-	-	-	-	2	2	1	-	5	2	1	2	3
Русский язык	6	9	6	2	4	3	4	1	35	29	4	2	6
Физика	-	-	-	1	1	1	2	1	6	3	3	0	3
Химия	-	-	-	-	4	2	4	2	12	12	0	0	0
Всего	11	85	59	38	55	47	27	12	335	274	42	19	61

На 2022 -2023 учебный год педагогический коллектив школы ставит следующие задачи:

1. Совершенствовать образовательную деятельность школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ.
2. Улучшать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО нового поколения.
3. Формировать устойчивые навыки здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

4. Совершенствовать систему предпрофильной подготовки.
5. Развивать систему дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.
6. Продолжать активную работу в рамках системы инклюзивного образования.
7. Изучать прогрессивные технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Развивать систему непрерывного образования посредством сотрудничества с ВУЗами и средними специальными образовательными учреждениями в целях индивидуального развития личности обучающихся и их социализации. С целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями обучающихся активно использовать систему электронного журнала и дневника обучающегося.
9. Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.
10. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений.
11. Обеспечивать условия, соответствующие нормам охраны труда, правил техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся
12. Улучшать материально – техническое состояние школы.

Справку составил(а):

Заместитель директора по УВР

Е.П.Балабохина

Со справкой ознакомлены: