

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2023 году

25.06.2023г

В 2023 году в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», от 23.12.2022 года №1282 и Распоряжением Министерства образования Омской области № 23 от 12.01.2023 года «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области в 2023 году», приказом Комитета по образованию Омского муниципального района Омской области от 08.02.2023 № 158 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области», в целях оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствования преподавания учебных предметов, учащиеся 4-8 классов приняли участие в процедуре проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР). В МБОУ «Петровская СОШ № 2» Омского муниципального района Омской области работа проводилась в соответствии с Регламентом проведения ВПР.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых диагностических материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР помогает оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 классы, чел.	6 классы, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	20	29	26	18	17	
Математика	22	31	26	18	17	
Окружающий мир	20					
Биология		31	14	18		1
История		31	11		19	
Обществознание			11			
География			11	18		
Физика						1

Химия					19	1
Иностранные языки (английский язык)				15		

Вывод: в работе приняли участие 117 обучающихся из 198 (60%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года по русскому языку.

ВПР по русскому языку писали обучающиеся 4-8 классов, что составляет 110 ученика (56%).

класс	учитель	писали	Итоги за 3 четверть 22/23				% качество	Итоги за ВПР-23				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2		5	4	3	2				
4	Дейнега АС	20	3	5	14	0	36	3	5	12	0	40	100	0	0
5А	Щербакова ОА	13	2	4	6	1	46	3	4	6	0	54	62	7	31
5Б	Манько ТА	16	2	4	12	0	33	1	5	10	0	38	81	13	6
6А	Ушакова МА	14	2	4	8	0	43	2	4	7	1	43	93	7	0
6Б	Ушакова МА	12	3	3	6	0	50	3	3	6	0	50	100	0	0
7	Щербакова ОА	18	0	8	9	1	44	1	6	11	0	39	78	5	17
8	Манько ТА	18	2	7	10	0	47	2	7	7	1	53	94	6	0

Вывод: среди обучающихся 4 класса отметки подтвердили 20 обучающихся – 100%. Среди обучающихся 5 классов отметку понизили 3 человека – 10%, подтвердили 21 человек – 72%, повысили 5 человека – 17%. Среди обучающихся 6 классов отметку понизил 1 человек – 3%, подтвердили – 25 человек – 96%, повысили – 0 человек. Среди обучающихся 7 класса отметку понизил 1 человек – 5%, подтвердили 15 человек – 83,3%, повысили – 2 человека – 11%. Среди обучающихся 8 класса отметку понизил 1 человек – 6%, подтвердили 16 человек – 94%, повысили 0 человек

Результаты ВПР по русскому языку указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Обучающиеся 5х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому

самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Обучающиеся 6х классов справились с заданиями, которые направлены на: Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Наибольшую трудность у обучающихся 4 классов вызвали задания, направленные на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации У обучающихся 5 классов совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) Обучающиеся 6 классов: владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения

(поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на: умение распознавать производные союзы в западных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в западных предложениях и исправлять эти нарушения; опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; распознавать стилистически окрашенное слово в западном контекста, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Наибольшую трудность у обучающихся 9 класса вызвали задания, направленные на: соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Сравнительный анализ % качества обученности детей по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и % качества выполнения ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4, 5, 6, 8, классов, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. В 7 классе – говорит о снижении качества знаний по предмету.

По данным 4 и 6Б классов наблюдается положительная динамика качества обученности: 100% обучающихся подтвердили свои отметки по русскому языку.

Итоги ВПР 2023 года по математике.

ВПР по математике писали обучающиеся 4-8 классов, что составляет 114 обучающихся (57%).

класс	учитель	писал и	Итоги за 3 четверть 22-23 уч.год				% качество	Итоги за ВПР-23				% качество	% подтверждена отметка ВПР по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2		5	4	3	2				
4	Дейнега АС	22	3	3	1	6	27	3	5	1	3	36	86	5	9
5А	Казаков а ВС	13	4	4	5	0	62	3	5	5	0	62	76,9	15,4	7,7
5Б	Зиновье ва ВА	18	2	5	1	0	39	4	3	1	0	39	61	17	22
6А	Казаков а ВС	14	1	7	5	1	57	1	6	6	1	50	93	7	0
6Б	Казаков а ВС	12	3	5	4	0	67	3	5	4	0	67	70	25	5
7	Зиновье ва ВА	18	1	4	1	1	28	0	5	1	2	28	77	17	6
8	Зиновье ва ВА	17	0	5	1	1	26	0	4	1	3	24	76	18	6

Вывод: среди обучающихся 4 класса отметку понизил 1 человек – 4,5%, подтвердили 18 человек – 81,82%, повысил 3 человека – 13,64%. Среди обучающихся 5 классов отметку понизили 4 человека – 13,33%, подтвердили 21 человек – 70%, повысили 5 человек – 16,67%. Среди обучающихся 6 классов отметку понизили 4 человека – 15,38%, подтвердили 21 человек – 80,77%, повысил 1 человек – 3,85%. Среди обучающихся 7 класса отметку понизили 3 человека – 16,67%, подтвердили 13 человек – 72,22%, повысил 2 человека – 11,11%. Среди обучающихся 8 класса отметку понизили 3 человека – 17,65%, подтвердили 13 человек – 76,47%, повысил 1 человек – 5,88%.

Результаты ВПР по математике указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Обучающиеся 5х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Обучающиеся 6х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса вызвали задания, направленные на: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решать задачи в 3–4 действия. У обучающихся 5 классов: развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Участники не смогли решить простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Наибольшую трудность у обучающихся 6 классов умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Практически все участники не смогли решить задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решить простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания, направленные на: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Сравнительный анализ % качества обученности детей по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и % качества выполнения ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6А и 8 классах, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. ВПР показало, что обучающиеся плохо решают задачи в 3-4 действия, низкое овладение геометрическим языком. Участники не смогли решить простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Это стало также одной из причин снижения качества знаний в 6 и 8 классах.

Итоги ВПР 2023 года по окружающему миру.

ВПР по окружающему миру писали обучающиеся только 4 класса, что составило 20 человек (10%).

класс	учитель	писал	Итоги за 3 четверть 22-23уч года				% качества	Итоги за ВПР-23				% качества	% подтверждена отметка ВПР с отметками по журналу	% завышен	% занижен
			5	4	3	2		5	4	3	2				
4	Дейнега АС	20	6	10	6	0	72,7	5	12	3	0	85	90	5,2	5,2

Вывод: среди обучающихся 4 класса отметку понизил 1 человек – 7%, подтвердили 18 человека – 86%, повысил 1 человек – 7%.

Результаты ВПР по окружающему миру указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса вызвали задания, направленные на: освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2022-2023 учебного года и % качества выполнения ВПР-2023 по окружающему миру показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4 класса, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. среди обучающихся 4 класса отметку понизил 1 человек – 7%, подтвердили 18 человека – 86%, повысил 1 человек – 7%.

ВПР показало, что обучающиеся плохо справились с заданиями позволяющие вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

Итоги ВПР 2023 года по биологии.

ВПР по биологии писали обучающиеся 5х, 6х, 7, 11 классов, что составляет 64 обучающегося (32%).

класс	учитель	писал и	Итоги за 3 четверть 22-23 уч.год				% качества	Итоги за ВПР-23				% качества	% подтверждена отметка ВПР по журналу	% завышена	% занижена
			5	4	3	2		5	4	3	2				
5А	Искоренко НВ	13	4	4	5	0	61,5	4	4	5	0	61,5	100	0	0
5Б	Искоренко НВ	18	1	1	3	0	55,5	3	1	3	0	66,8	83	17	0
6А	Искоренко НВ	14	1	1	3	0	78	2	8	2	2	71,4	79	7	14
7	Искоренко НВ	18	0	1	8	0	55,5	1	1	6	0	66,7	95	5	0
11	Искоренко НВ	1	0	1	0	0	100	1	0	0	0	100	0	0	100

Вывод: среди обучающихся 5 классов отметку понизил 1 человек – 3,23%, подтвердили 28 человек – 90,32%, повысили 2 человека – 6,45%. Среди обучающихся 6А класса отметку понизили 3 человека – 21,43%, подтвердили 10 человек – 71,43%, повысил 1 человек – 7,14%. Среди обучающихся 7 класса отметку понизили 0 человек, подтвердили 16 человек – 76%, повысил 2 человек – 14%. Среди обучающихся 11 класса отметку понизили 0 человек, подтвердили 1 человек – 100%, повысил 0 человек.

Результаты ВПР по биологии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5х классов справились с заданиями, которые направлены на: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Обучающиеся 6А класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: классификацию организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Обучающиеся 11 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Наибольшую трудность у обучающихся 5 классов вызвали задания, направленные на: классификацию организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Наибольшую трудность

у обучающихся 6А класса Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Наибольшую трудность у обучающихся 11 класса Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2022-2023 учебного года и % качества выполнения ВПР-2023 по биологии показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 6А классе, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной и средней школы предметных достижений обучающихся. Только 79% обучающихся подтвердили свои отметки по предмету, остальной процент приходится на понижение качества знаний обучающихся. Обучающийся 11 класса повысил свою отметку, при написании ВПР-2023, что говорит о хорошем качестве обученности детей.

Итоги ВПР 2023 года по истории.

ВПР по истории писали обучающиеся только 5х, 6х и 8 классов, что составляет 61 обучающегося (30%).

клас с	учитель	писал и	Итоги за 3 четверть 22-23 уч.год				% качеств о	Итоги за ВПР-23				% качеств о	% подтвержден ия отметок ВПР отметками по журналу	% завышен ия	% занижен ия
			5	4	3	2		5	4	3	2				
5А	Миронова ТЮ	13	4	7	2	0	84	3	6	4	0	69	76	0	23
5Б	Миронова ТЮ	18	5	5	8	0	56	3	7	1	0	56	77	6	17
6Б	Миронова ТЮ	11	5	1	6	0	50	3	2	6	0	45	81	0	19
8	Миронова ТЮ	19	5	8	6	0	68	3	8	8	0	58	79	0	21

Вывод: среди обучающихся 5 классов отметку понизили 7 человек – 22,58%, подтвердили 23 человек – 74,19%, повысили 1 человек – 3,23%. Среди обучающихся 6Б класса отметку понизили 2 человека – 18,18%, подтвердили 9 человек – 81,82%, повысили 0 человек. Среди обучающихся 8 класса отметку понизили 4 человека – 21,05%, подтвердили 15 человек – 78,95%, повысили 0 человек.

Результаты ВПР по истории указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5х классов справились с заданиями, которые направлены на: смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Обучающиеся 6Б класса справились с заданиями, которые направлены на: Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Обучающиеся 8 класса

справились с заданиями, которые направлены на: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Наибольшую трудность у обучающихся 5х классов вызвали задания, направленные на: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Наибольшую трудность у обучающихся 6Б класса вызвали задания, направленные на: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания, направленные на: способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2022-2023 учебного года и % качества выполнения ВПР-2023 по истории показал плохую динамику уровня обученности обучающихся 5 классах, что говорит не только об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся, но и качестве их обученности. среди обучающихся 5 классов отметку понизили 7 человек – 22,58%, подтвердили 23 человек – 74,19%, повысили 1 человек – 3,23%. Отметку «2» по итогам ВПР-23 никто не получил.

Итоги ВПР 2023 года по обществознанию.

ВПР по обществознанию писали обучающиеся только 6А класса, что составляет 11 ученик (5%).

клас с	учитель	писал и	Итоги за 3 четверть 22-23 уч.год				% качеств о	Итоги за ВПР-23				% качеств о	% подтвержден ия отметок ВПР с отметками по журналу	% завышен ия	% занижен ия
			5	4	3	2		5	4	3	2				
6А	Миронова ТЮ	11	0	8	6	0	57	0	5	6	0	45	90	0	10

Вывод: среди обучающихся 6А класса отметку понизил 1 человек – 10%, подтвердили 10 человек – 90%, повысил 0 человек.

Результаты ВПР по обществознанию указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6А класса справились с заданиями, которые направлены на: освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Наибольшую трудность у обучающихся 6А класса вызвали задания, направленные на: выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2022-2023 учебного года и % качества выполнения ВПР-2023 по обществознанию в 6А классе показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года по географии.

ВПР по географии писали обучающиеся 6Б и 7 классов, что составляет 29 учеников (15%).

класс	учитель	писал	Итоги за 21/22 уч.год				% качество	Итоги за ВПР-22				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2		5	4	3	2				
6Б	Плехун ЛГ	11	2	2	7	0	36	2	4	5	0	55	82	0	18
7	Плехун ЛГ	18	0	5	13	0	38	0	5	13	0	38	100	0	0

Вывод: среди обучающихся 6Б класса отметку подтвердили 9 человек – 81,82%, повысили 2 человека – 18,18%, понизили 0 человек. Среди обучающихся 7 класса отметку подтвердили 18 человек – 100%.

Результаты ВПР по географии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6Б класса справились с заданиями, которые направлены на: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Обучающиеся 7 класса справились с заданиями, которые направлены на: Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Наибольшую трудность у обучающихся 6Б класса вызвали задания направленные на: изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. **Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса** вызвали задания направленные на: Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках

географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2022-2023 учебного года и % качества выполнения ВПР-2023 по географии в 6Б и 7 классах показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года по физике.

ВПР по физике писали обучающиеся только 11 класса, что составляет 1 обучающийся (0,5%).

класс	учитель	писал	Итоги за 1 полугодие 22-23 уч.год				% качество	Итоги за ВПР-22				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышены	% занижены
			5	4	3	2		5	4	3	2				
11	Новиков С.П.	1	0	1	0	0	100	0	1	0	0	100	100	0	0

Вывод: среди обучающихся 11 класса отметку подтвердил 1 человек – 100%.

Результаты ВПР по физике указывают на то, что лучше всего обучающиеся 11 класса справились с заданиями, которые направлены на: Умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. **Наибольшую трудность у обучающихся 11 класса** вызвали задания направленные на: Умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 1 полугодия 2022-2023 учебного года и % качества выполнения ВПР-2023 по физике 11 класса показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о объективности оценивания педагогом средней школы предметных достижений обучающихся. Среди обучающихся 11 класса. отметку подтвердил 1 человек – 100%. Качество образование не нарушено.

Итоги ВПР 2023 года по химии.

ВПР по химии писали обучающиеся 8 и 11 классов, что составляет 20 обучающихся (10%).

класс	учитель	писал	Итоги за 3 четверть 22-23 уч.год				% качество	Итоги за ВПР-22				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышен	% занижен
			5	4	3	2		5	4	3	2				
11	Новиков С.П.	1	0	0	1	0	0	0	3	0	0	100	0	0	
8	Новиков С.П.	19	3	6	1	0	50	3	6	1	0	50	100	0	0

Вывод: среди обучающихся 11 класса отметку подтвердил 1 человек – 100%. Среди обучающихся 8 класса отметку подтвердили 19 человек – 100%.

Результаты ВПР по химии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 8 класса с заданиями направленными на: первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ;

составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. Обучающиеся 11 класса с заданиями направленными на: умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания направленные на: характеристику физических и химических свойств воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей. У обучающихся 11 класса вызвали задания направленные на: умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2022-2023 учебного года и % качества выполнения ВПР-2023 по химии 11 и 8 классов показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о объективности оценивания педагогом основной и средней школы предметных достижений обучающихся. Среди обучающихся 8 и 11 классов. Отметку подтвердили все обучающиеся – 100%. Качество образование не нарушено.

Итоги ВПР 2023 года по иностранному языку (английский язык).

ВПР по иностранному языку (английский язык) писали обучающиеся только 7 класса, что составляет 15 учеников (8%).

клас с	учител ь	писал и	Итоги за 3 четверть 22- 23 уч года				% качеств о	Итоги за ВПР-23				% качеств о	% подтвержден ия отметок ВПР с отметками по журналу	% завышен ия	% занижен ия
			5	4	3	2		5	4	3	2				
7	Ушако ва МА	15	0	5	1	0	27,7	0	5	1	0	33,3	86,67	6,67	6,67

Вывод: среди обучающихся 7 класса отметку понизили 1 человек – 6,67%, подтвердили 13 человек – 86,67%, повысили – 6,67%

Результаты ВПР по иностранному языку указывают на то, что лучше всего обучающиеся 7 класса справились с чтением на понимание основного содержания прочитанного текста. Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания на говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Осмысленное чтение текста вслух.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2022-2023 учебного года и % качества выполнения ВПР-2023 по иностранному языку в 7 классе показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся. Среди обучающихся 7 класса отметку понизили 1 человек – 6,67%, подтвердили 13 человек – 86,67%, повысили – 6,67%.

Общие выводы по результатам ВПР 2023 года.

1. Около 30% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022-2023 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 5Б классе: 22% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 4 и 6Б классах, по биологии в 6А классе, по географии в 7 классе, по физике в 11 классе, по химии в 8 и 11 классах.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по истории и обществознанию во всех классах, по иностранному языку в 7 классе. Положительная динамика наблюдается по географии в 7 классе, окружающему миру в 4 классе, физике и химии в 8 и 11 классах.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показали серьезное отставание, которое наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете №10 от «30» августа 2023г.

2. Руководителям ШМО: провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам/классам, скорректировать план, включив вопросы: составление плана действий по развитию и коррекции УУД в начальной, основной и средней школе. Разработать методические рекомендации для следующего ВПР в 2023-2024 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

2.1 Учителям-предметникам: включить проведение в каждом классе ежедневного повторения на уроках, тем, вызывающих затруднения на ВПР; использовать навыки ведущих учителей для организации обучающих семинаров по обмену опытом для других учителей. Разработать методические рекомендации для следующего полугодия 2023 -2024 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

Педагогам скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, составить индивидуальные маршруты для детей «группы риска».

2.2 Классным руководителям 4–8, 11 классов: довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.07.2023г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР за 2023-2024 учебный год использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВСОКО на следующий учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики и английского языка в 5–9 классах.

6. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики и английского языка с целью повышения качества преподавания предметов.

Управленческие решения:

- В системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов в разрезе ВПР;
- Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;
- Планировать системную работу с педагогами на устранение профессиональных затруднений;
- Провести индивидуальную работу с педагогами школы по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать отметки обучающимся.
- В системе реализовывать дорожную карту по ВПР в 2023-2024 учебном году.

Директор Т.В. Сивирина

Ответственный за информацию:
Заместитель директора по УВР Е.П. Балабохина

Со справкой ознакомлен(ы):

Т.А. Манько
М.А. Ушакова
О.А. Щербакова
В.С. Казакова
В.А. Зиновьева
А.С. Дейнега
С.П. Новиков
Т.Ю. Миронова
Л.Г. Плехун
Н.В. Искоренко