

## Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2024 году

10.06.2024г

В 2024 году в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», от 21.12.2023 № 2160 и Распоряжением Министерства образования Омской области № 5143 от 29.12.2023 года «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области в 2024 году», приказом Комитета по образованию Омского муниципального района Омской области от 12.02.2024г № 242 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области», в целях оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствования преподавания учебных предметов, учащиеся 4-8 классов приняли участие в процедуре проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР). В МБОУ «Петровская СОШ № 2» Омского муниципального района Омской области работа проводилась в соответствии с Регламентом проведения ВПР.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых диагностических материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР помогает оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

### Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 классы, чел.	6 классы, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	21	20	29	23	18	
Математика	20	20	29	21	16	
Окружающий мир	21					
Биология		21	11	12		6
История		21	11			
Обществознание			18	11		
География			18	12	16	
Физика				11		
Химия					17	

**Вывод:** в работе приняли участие 118 обучающихся из 198 (60%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2024 года по русскому языку.

ВПР по русскому языку писали обучающиеся 4-8 классов, что составляет 111 ученика (56%).

класс	учитель	писали	Итоги за 3 четверть 23/24				% качество	Итоги за ВПР-24				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2		5	4	3	2				
4	Абрамова И.А.	21	0	1 1	1 0	0	52,4	0	9	1 1	1	42,9	85,7	14,3	0
5	Манько ТА	20	3	6	1 3	0	41	3	5	1 2	0	40	96	4	0
6А	Щербакова ОА	11	0	5	6	0	45	0	4	7	0	36	91	9	0
6Б	Манько ТА	18	3	5	1 0	0	44	3	4	9	2	39	83	17	0
7А	Ушакова М.А.	13	1	7	6	0	57	1	8	3	1	69	85	7,5	7,5
7Б	Ушакова М.А.	10	2	2	7	0	36	2	1	7	0	30	90	10	0
8	Щербакова О.А.	18	0	8	1 0	0	44	0	8	1 0	0	44	89	5,6	5,6

**Вывод:** среди обучающихся 4 класса отметки подтвердили 17 обучающихся – 81%, отметку понизили 19% - 4 обучающихся. Среди обучающихся 5 классов отметку понизили 1 человек – 5%, подтвердили 19 человек – 95%. Среди обучающихся 6 классов отметку понизил 3 человека – 10%, подтвердили – 26 человек – 90%, повысили – 0 человек. Среди обучающихся 7 класса отметку понизил 3 человека – 13%, подтвердили 20 человек – 87%. Среди обучающихся 8 класса подтвердили 18 человек – 100%.

**Результаты ВПР по русскому языку указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Обучающиеся 5х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование**

коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Обучающиеся 6х классов справились с заданиями, которые направлены на: Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Наибольшую трудность у обучающихся 4 классов вызвали задания, направленные на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации У обучающихся 5 классов совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) Обучающиеся 6 классов: владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на: умение распознавать производные союзы в западных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в западных предложениях и исправлять эти нарушения; опознавать функционально-

смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; распознавать стилистически окрашенное слово в западном контекста, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Наибольшую трудность у обучающихся 9 класса вызвали задания, направленные на: соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Сравнительный анализ % качества обученности детей по итогам 3 четверти 2023-2024 учебного года и % качества выполнения ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7А класса, что говорит о объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. В остальных классах уровень обученность падает.

По данным 8 класса наблюдается положительная динамика качества обученности: 100% обучающихся подтвердили свои отметки по русскому языку.

### Итоги ВПР 2024 года по математике.

ВПР по математике писали обучающиеся 4-8 классов, что составляет 106 обучающихся (54%).

клас с	учитель	писал и	Итоги за 3 четверть 23- 24 уч.год				% качест во	Итоги за ВПР-24				% качест во	% подтвержде ния отметок ВПР отметками по журналу	% завышен ия	% занижен ия
			5	4	3	2		5	4	3	2				
4	Абрамова И.А.	20	0	1 2	9	0	57,1	3	1 2	5	0	75	70	0	30
5	Данько Е.Н.	20	2	8 2	1	0	45	3	9	6	2	60	75	10	15
6А	Данько Е.Н.	11	1	2	8	0	27	1	2	7	1	27	91	9	0
6Б	Зиновьева ВА	18	0	1 0	8	0	56	0	7	1 0	1	39	78	22	0
7А	Зиновьева ВА	12	0	2	9	3	14,2	0	3	7	2	25	75	8,3	16,7
7Б	Зиновьева ВА	9	0	2	8	1	18	0	3	5	1	33,3	78	0	9
8	Зиновьева ВА	16	0	8 0	1	0	44,4	0	4	1 1	1	25	81,25	18,75	0

**Вывод:** среди обучающихся 4 класса отметку подтвердили 15 человек – 75%, повысили 5 человек – 25%. Среди обучающихся 5 классов отметку понизили 2 человека – 10%, подтвердили 15 человек – 75%, повысили 3 человека – 15%. Среди обучающихся 6 классов отметку понизили 4 человека – 14%, подтвердили 25 человек – 86,21%. Среди обучающихся 7 класса отметку понизили 1 человек – 5%, подтвердили 17 человек – 81%, повысил 3 человека – 14,29%. Среди обучающихся 8 класса отметку понизили 4 человека – 25%, подтвердили 12 человек – 75%.

Результаты ВПР по математике указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Обучающиеся 5х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию,

представленную в виде таблицы, диаграммы. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Обучающиеся 6х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса вызвали задания, направленные на: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решать задачи в 3–4 действия. У обучающихся 5 классов: развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Участники не смогли решить простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Наибольшую трудность у обучающихся 6 классов умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Практически все участники не смогли решить задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решить простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания, направленные на: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Сравнительный анализ % качества обученности детей по итогам 3 четверти 2023-2024 учебного года и % качества выполнения ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6Б и 8 классах, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. ВПР показало, что обучающиеся плохо решают задачи в 3-4 действия, низкое овладение геометрическим язык. Участники не смогли решить простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Это стало также одной из причин снижения качества знаний в 6 и 8 классах.

### Итоги ВПР 2024 года по окружающему миру.

ВПР по окружающему миру писали обучающиеся только 4 класса, что составило 20 человек (10%).

класс	учитель	писал и	Итоги за 3 четверть 23-24 уч года				% качество	Итоги за ВПР-24				% качество	% подтвержден ия отметок ВПР с отметками по журналу	% завышен ия	% занижен ия
			5	4	3	2		5	4	3	2				
4	Абрамова И.А.	21	3	1 2	6	0	71,4	3	1 3	5	0	76,2	95,2	0	4,8

**Вывод:** среди обучающихся 4 класса отметку подтвердили 20 человек – 95,24%, повысил 1 человек – 4,76%.

**Результаты ВПР по окружающему миру** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса** вызвали задания, направленные на: освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2023-2024 учебного года и % качества выполнения ВПР-2024 по окружающему миру показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4 класса, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. среди обучающихся 4 класса.

ВПР показало, что обучающиеся плохо справились с заданиями позволяющие вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

### Итоги ВПР 2024 года по биологии.

ВПР по биологии писали обучающиеся 5, 6А, 7А, 11 классов, что составляет 50 обучающегося (25%).

класс	учитель	писал и	Итоги за 3 четверть 23-24 уч.год				% качество	Итоги за ВПР-24				% качество	% подтвержден ия отметок ВПР с отметками по журналу	% завышен ия	% занижен ия
			5	4	3	2		5	4	3	2				
5	Искоренко НВ	21	3	9	1 0	0	55	4	8	9	0	57	95	5	0

6А	Искорен ко НВ	11	0	4	7	0	20	0	2	8	1	10	36	45	18
7А	Искорен ко НВ	12	0	6	7	1	43	0	6	6	0	50	100	0	0
11	Искорен ко НВ	6	5	1	0	0	100	2	4	0	0	100	50	25	25

**Вывод:** среди обучающихся 5 классов отметку подтвердили 20 человек – 95,24%, повысили 1 человек – 4,76%. Среди обучающихся 6А класса отметку понизили 5 человек – 45,45%, подтвердили 4 человека – 36,36%, повысили 2 человека – 18,18%. Среди обучающихся 7А класса отметку подтвердили 12 человек – 100%. Среди обучающихся 11 класса отметку понизили 3 человека – 50%, подтвердили 3 человека – 50%.

**Результаты ВПР по биологии** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5х классов справились с заданиями, которые направлены на: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Обучающиеся 6А класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающиеся 7А класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: классификацию организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Обучающиеся 11 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

**Наибольшую трудность у обучающихся 5 классов** вызвали задания, направленные на: классификацию организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. **Наибольшую трудность у обучающихся 6А класса** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. **Наибольшую трудность у обучающихся 7А класса** Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. **Наибольшую трудность у обучающихся 11 класса** Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2023-2024 учебного года и % качества выполнения ВПР-2024 по биологии показал очень плохую динамику уровня обученности обучающихся 6А классе, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной и средней школы предметных достижений обучающихся, качество обученности упало на 10% Только 36% обучающихся подтвердили свои отметки по предмету, остальной процент приходится на понижение качества знаний обучающихся.

Обучающиеся 11 класса отметку подтвердили только 50% при написании ВПР-2024, что говорит о низком качестве обученности детей.

### Итоги ВПР 2024 года по истории.

ВПР по истории писали обучающиеся только 5, 6А классов, что составляет 32 обучающегося (16%).

класс	учитель	писал	Итоги за 3 четверть 23-24 уч.год				% качество	Итоги за ВПР-24				% качество	% подтверждена отметка по журналу	% превышена	% занижена
			5	4	3	2		5	4	3	2				
5	Миронова ТЮ	21	3	9	9	0	54,55	3	8	10	0	52,4	84	5	11
6А	Миронова ТЮ	11	1	7	3	0	66,67	1	7	3	0	54,54	100	0	0

**Вывод:** среди обучающихся 5 классов отметку понизили 2 человека – 9,52%, подтвердили 18 человек – 85,71%, повысили 1 человек – 4,76%. Среди обучающихся 6А класса отметку подтвердили 11 человек 100%.

**Результаты ВПР по истории** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5х классов справились с заданиями, которые направлены на: смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Обучающиеся 6А класса справились с заданиями, которые направлены на: Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. **Наибольшую трудность у обучающихся 5х классов** вызвали задания, направленные на: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Наибольшую трудность у обучающихся 6А класса** вызвали задания, направленные на: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2023-2024 учебного года и % качества выполнения ВПР-2024 по истории показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 5 классах, что говорит не только об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся, но и качестве их обученности. среди обучающихся 5 классов отметку понизили 2 человека – 9,52%. Отметку «2» по итогам ВПР-24 никто не получил. В 6А классе отметку подтвердили 100% обучающихся.

### Итоги ВПР 2024 года по обществознанию.

ВПР по обществознанию писали обучающиеся 6Б и 7Б классов, что составляет 29 учеников (15%).

клас с	учитель	писал и	Итоги за 3 четверть 23-24 уч.год				% качеств о	Итоги за ВПР-24				% качеств о	% подтвержден ия отметок ВПР с отметками по журналу	% завышен ия	% занижен ия
			5	4	3	2		5	4	3	2				
6Б	Мироно ва ТЮ	18	5	7	6	0	66,67	4	6	8	0	55,5	83	0	7
7Б	Мироно ва ТЮ	11	1	5	5	0	54,5	0	4	4	3	36,36	54,55	45,45	0

**Вывод:** среди обучающихся 6Б класса отметку понизил 4 человека – 22,2%, подтвердили 14 человек – 77,78%, повысил 0 человек. Среди обучающихся 7Б класса отметку понизил 5 человек – 45,45%, подтвердили 6 человек – 54,55%, повысил 0 человек.

**Результаты ВПР по обществознанию** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6Б класса справились с заданиями, которые направлены на: освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **Результаты ВПР по обществознанию** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 7Б класса справились с заданиями, которые направлены на: использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

**Наибольшую трудность у обучающихся 6Б класса** вызвали задания, направленные на: выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. **Наибольшую трудность у обучающихся 7Б класса** вызвали задания, направленные на: анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2023-2024 учебного года и % качества выполнения ВПР-2024 по обществознанию в 6Б и 7Б классах показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

### Итоги ВПР 2024 года по географии.

ВПР по географии писали обучающиеся 6Б, 7А, 8 классов, что составляет 45 учеников (23%).

клас с	учител ь	писал и	Итоги за 3 четверть 23- 24 уч.год				% качеств о	Итоги за ВПР-24				% качеств о	% подтвержден ия отметок ВПР с отметками по журналу	% завышен ия	% занижен ия
			5	4	3	2		5	4	3	2				
6Б	Плеху н ЛГ	18	1	9	8	0	55	2	9	7	0	61	89	0	11
7А	Плеху н ЛГ	12	0	5	7	0	40	0	5	7	0	40	100	0	0
8	Плеху н ЛГ	16	0	5	1	0	31	0	6	1	0	38	83	0	6,25

**Вывод:** среди обучающихся 6Б класса отметку подтвердили 16 человек – 88,89%, повысили 2 человека – 11,11%, понизили 0 человек. Среди обучающихся 7А класса отметку подтвердили 12 человек – 100%. Среди обучающихся 8 класса отметку подтвердили 15 человек – 93,75%, повысили – 1 человек 6,25%.

**Результаты ВПР по географии** указывают на то, что лучше всего **обучающиеся 6Б класса** справились с заданиями, которые направлены на: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. **Обучающиеся 7А класса** справились с заданиями, которые направлены на: Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. **Обучающиеся 8 класса** справились с заданиями, которые направлены на: особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

**Наибольшую трудность у обучающихся 6Б класса** вызвали задания направленные на: изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. **Наибольшую трудность у обучающихся 7А класса** вызвали задания направленные на: Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. **Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса** вызвали задания направленные на: умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2023-2024 учебного года и % качества выполнения ВПР-2024 по географии в 6Б, 7А, 8 классах показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

### Итоги ВПР 2024 года по физике.

ВПР по физике писали обучающиеся только 7Б класса, что составляет 11 обучающихся (5,5%).

класс	учитель	писал	Итоги за 3 четверть 23-24 уч.год				% качество	Итоги за ВПР-24				% качество	% подтверждена отметка ВПР с отметками по журналу	% превышены	% занижены
			5	4	3	2		5	4	3	2				
7Б	Новиков С.П.	11	1	4	6	0	45	0	5	6	0	45	91	9	0

**Вывод:** среди обучающихся 7Б класса отметку подтвердил 10 человек – 91%, понизили – 9%.

**Результаты ВПР по физике** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 7Б класса справились с заданиями, которые направлены на: решение задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. **Наибольшую трудность у обучающихся 7Б класса** вызвали задания направленные на: Анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2023-2024 учебного года и % качества выполнения ВПР-2024 по физике 7Б класса показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся. Среди обучающихся 7Б класса. отметку подтвердил 10 человек – 91%. Качество образование не нарушено.

### Итоги ВПР 2024 года по химии.

ВПР по химии писали обучающиеся 8 класса, что составляет 17 обучающихся (8,6%).

класс	учитель	писал	Итоги за 3 четверть 23-24 уч.год				% качество	Итоги за ВПР-24				% качество	% подтверждена отметка ВПР с отметками по журналу	% превышены	% занижены
			5	4	3	2		5	4	3	2				
8	Искоренко Н.В.	17	0	7	7	3	39	1	6	7	3	39	94,1	0	5,9

**Вывод:** Среди обучающихся 8 класса отметку подтвердили 16 человек – 94,12%, отметку повысили – 5,88% (1 человек).

**Результаты ВПР по химии** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 8 класса с заданиями направленными на: первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые

вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. **Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса** вызвали задания направленные на: характеристику физических и химических свойств воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2023-2024 учебного года и % качества выполнения ВПР-2024 по химии 8 класса показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся. Качество образование не нарушено.

### **Общие выводы по результатам ВПР 2023 года.**

1. Около 40% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023-2024 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по Биологии в 6А классе: 36% обучающихся понизили свою отметку, Обществознанию в 7Б классе: 54% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по биологии в 7А классе, по географии в 7А классе, по истории в 6А классе.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по обществознанию в 7Б классе, по биологии 6А классе. Положительная динамика наблюдается по географии во всех классах, истории, окружающему миру в 4 классе, физике в 7Б классе.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показали серьезное отставание, которое наблюдается по русскому языку, математике.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете **№4 от «24» июня 2024г.** Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО: провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам/классам, скорректировать план, включив вопросы: составление плана действий по развитию и коррекции УУД в начальной, основной и средней школе. Разработать методические рекомендации для следующего ВПР в 2023-2024 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

2.1 Учителям-предметникам: включить проведение в каждом классе ежедневного повторения на уроках, тем, вызывающих затруднения на ВПР; использовать навыки ведущих учителей для организации обучающих семинаров по обмену опытом для других учителей. Разработать методические рекомендации для следующего полугодия 2023 -2024 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

Педагогам скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, составить индивидуальные маршруты для детей «группы риска».

2.2 Классным руководителям 4–8, 11 классов: довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.07.2023г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР за 2024-2025 учебный год использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

7. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9 классах.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики и с целью повышения качества преподавания предметов.

#### **Управленческие решения:**

- В системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов в разрезе ВПР;
- Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;
- Планировать системную работу с педагогами на устранение профессиональных затруднений;
- Провести индивидуальную работу с педагогами школы по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать отметки обучающимся.
- В системе реализовывать дорожную карту по ВПР в 2024-2025 учебном году.

Директор Т.В. Сивирина

Ответственный за информацию:  
Заместитель директора по УВР Е.П. Балабохина

Со справкой ознакомлен(ы):

И.А. Абрамова  
Т.А. Манько  
М.А. Ушакова  
О.А. Щербакова  
Е.Н. Даньо  
В.А. Зиновьева  
С.П. Новиков  
Т.Ю. Миронова  
Л.Г. Плехун  
Н.В. Искоренко